

Гусарова Марина Николаевна

преподаватель

ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж»

г. Пенза, Пензенская область

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАЗРАБОТКЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы создания информационно-образовательной среды педагога. Для качественного ведения образовательного процесса информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогу формировать методическое обеспечение информационно-образовательной среды педагога. Для создания и совершенствования методического обеспечения среды, в первую очередь, необходима готовность преподавателей к ведению такой деятельности. По мнению автора, самыми подготовленными к разработке информационно-образовательной среды и ее применению в профессиональной деятельности являются педагоги информационного цикла.*

***Ключевые слова:** единая информационно-образовательная среда, информационно-образовательная среда педагога, информационно-коммуникационные технологии.*

Одной из основных целей современного образования является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС) организации, формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов и обучающихся, распространение и внедрение инновационных технологий и результатов научно-методической работы образовательного учреждения. ИОС соединяет в себе не только современные технологии, предоставляемые возможностями Интернет, но и методические наработки и интеллектуальные ресурсы других образовательных организаций.

Большинство исследователей под единой информационно-образовательной средой понимают программно-телекоммуникационную среду, основанную на

использовании компьютерной техники и обладающую едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением (В.И. Солдаткин). В.И. Фофанов определяет информационно-образовательную среду колледжа как функциональный комплекс материально-технических, организационно-управленческих, учебно-методических и экономических компонентов, позволяющих использовать современные интенсивные педагогические технологии и обеспечивающих доступность, эффективность и современное качество подготовки специалистов [4]. Н.Н. Абакумова рассматривает ИОС как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий выход субъекта в другие интеллектуальные слои, развивающий интеллектуальный потенциал и способствующих осознанию собственной позиции, развитию субъектности [1].

В соответствии с требованиями ФГОС ИОС образовательной организации включает:

- комплекс информационно-образовательных ресурсов;
- совокупность средств информационно-коммуникационных технологий;
- систему современных педагогических технологий.

ИОС создается человеком или группой людей. Исходя из этого педагогам целесообразно создавать собственные информационно-образовательные среды, которые наполнили бы ИОС образовательного учреждения в целом.

Информационно-образовательная среда педагога – педагогическая многоуровневая система, основанная на использовании информационно-коммуникационных технологий и содержащая компоненты:

- учебно-методический (программно-методический комплекс);
- технологический (ИКТ и компьютерные программы и сервисы);
- оценочный (средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков обучающихся);
- научно-исследовательский (научно-методические разработки, материалы, проекты педагогов и обучающихся);
- диагностический (мониторинг учебной активности обучающихся и уровень достижения ими профессиональных результатов).

На основе проведенного анкетирования выявлено, что педагоги с большим опытом работы обладают хорошими знаниями своего предмета и успешно обучают базовым знаниям и умениям, но с увеличением педагогического стажа они неохотно используют средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, подготовке к занятиям, у них слабо развита мотивация и практически отсутствует заинтересованность в повышении эффективности проведения урока. Между педагогами дисциплин различного цикла нет взаимодействия. Отсюда следует, что все универсальные учебные действия не могут быть сформированы в полном объеме. После 20 лет работы педагоги не хотят перестраиваться на новый уровень и создавать что-то новое, преодолевать препятствия.

Решить указанные проблемы позволит информационно-образовательная среда педагога информационного цикла, т.к. именно они являются ведущими специалистами в области системной информатизации различных областей деятельности современной профессиональной образовательной организации – колледжа. ИОС педагога обеспечивает технологическими средствами информационное поле всех участников образовательного процесса.

Сегодня дисциплины информационного цикла рассматриваются как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении таких задач, как формирование целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков качеств личности обучающихся [2]. Для обучения дисциплинам информационного цикла характерны особенности, заключающиеся в необходимости формировать не только знания, умения и навыки по дисциплине, но еще и развивать у обучающегося способность группировать информацию по степени значимости, уметь осуществлять быстрый и эффективный поиск информации, правильно ее классифицировать и на основании обработки научиться принимать грамотное решение о способах и степени ее использования.

Готовность педагога к разработке и совершенствованию ИОС проявляется в профессиональном и личностном плане. Профессиональная готовность характеризует наличие необходимых педагогических качеств и стиля общения, профессиональной позиции, владением профессиональными знаниями и умениями работы со средствами информационно-коммуникационных технологий. Личностная готовность проявляется в наличии соответствующих мотивов, личностных качеств – умений действовать в образовательной среде в условиях информатизации. Применение информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов требует от педагога дополнительных временных затрат. Проблема усугубляется еще и тем фактом, что далеко не у каждого педагога в образовательной организации есть свое автоматизированное рабочее место. Поэтому по объективным причинам самые подготовленные к разработке и применению ИОС являются педагоги информационного цикла, но в тоже время и педагоги информационного цикла используют не все технологии.

В современных условиях на педагога информационного цикла возлагаются дополнительные функции по адаптации содержания обучения дисциплинам информационного цикла к непрерывно изменяющимся аппаратным и программным средствам, компьютерной техники; по обучению педагогов других дисциплин к использованию средств информационно-коммуникационных технологий; по координации процессов информатизации; по разработке, построению и обеспечению электронных ИОС; по обеспечению информационной связи с другими педагогами.

Среда педагога позволит обеспечить образовательный процесс за счет постоянно обновляемого контента актуальными материалами, которые педагог тщательно отбирает из существующих электронных ресурсов или создает новые. Созданные и отобранные ресурсы помогают обучающимся проявлять и применять их знания и умения, т.к. они могут осуществлять доступ к учебному материалу независимо от времени и места нахождения. При необходимости обучаю-

щиеся могут вернуться к любому разделу или пропустить то, что они уже освоили, что обеспечивает возможность построения индивидуальной образовательной траектории и вариативность планирования образовательного процесса.

Все это способствует повышению мотивации студентов к обучению, а педагогов – к профессиональному росту и освоению новых технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, за счет необходимости и желания преподнести актуальный материал в лучшей форме.

Информационно-образовательная среда педагога колледжа позволит соответствовать современным требованиям к образовательным учреждениям СПО, повышать качество подготовки и конкурентоспособность выпускников на рынке труда, предоставлять педагогам и обучающимся комфортное образовательное пространство.

Список литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2003.
2. Саранцев Г.И. Методическая система обучения как объект исследования // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 30–36.
3. Солдаткин В.И. Взгляд на создание информационно-образовательной среды открытого образования российской федерации // Тезисы докладов X Всероссийской конференции «Телематика-2003». – СПб, 2003.
4. Фофанов В.И. Модернизация образовательного процесса колледжа на основе информационной образовательной среды Приложение к журналу «СПО», 2005. – №2.