

Ахмерова Рамиля Зуфаровна

учитель-дефектолог

ГБОУ «Актюбинская школа-интернат

для детей с ОВЗ»

пгт Актюбинский, Республика Татарстан

РАЗРАБОТКА НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ И ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В УРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества. Автором в работе изучаются совокупность методов и приемов, реализация которых в процессе обучения способствует повышению развивающего потенциала на уроках, а также успешной реализации коррекционных целей обучения.

Ключевые слова: моделирование, здоровьесберегающее образование, метод проектирования.

Понятие «метод обучения» на разных этапах развития педагогики как науки имел различные определения, однако он рассматривался как способ организации познавательной деятельности учащихся.

Методы обучения применительно к отдельному уроку или части урока приобретают более детальный характер. Метод в этом случае распадается на ряд приемов.

Приём – это деталь, часть метода, отдельные операции мышления, моменты в процессе усвоения знаний, формирования умений и навыков. Приём не имеет самостоятельной учебной задачи, а подчиняется той задаче, которая выполняется с помощью данного метода.

Однаковые приёмы обучения могут быть использованы в разных методах. И наоборот, один и тот же метод у различных учителей может включить различные приёмы. Метод строится из приёмов, но не является их совокупностью. Метод в обучении – самостоятельная структурная единица. Он всегда подчинён определённой цели, решает поставленную учебную задачу, ведёт к усвоению определённого содержания, приводит к планируемому результату.

Существуют различные классификации методов обучения. Наиболее простая классификация.

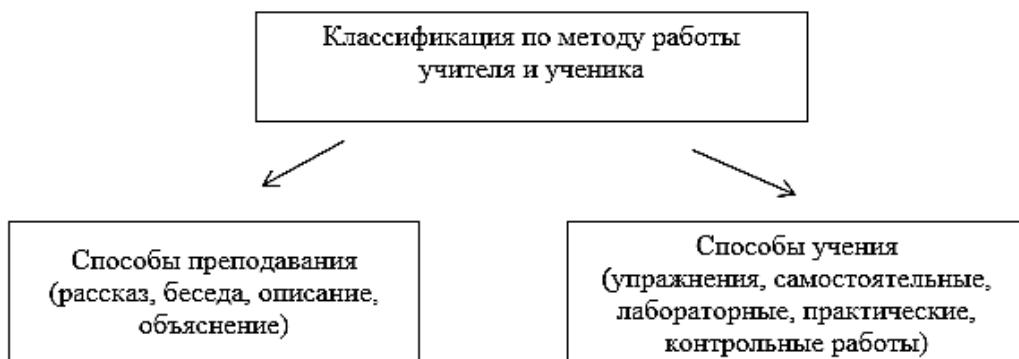


Рис. 1

В основу классификации, предложенной И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, положена внутренняя характеристика мыслительной деятельности учащихся. Б.П. Есипов классифицирует методы обучения, взяв за основу выполняемую учебную задачу на определённых типах уроков.

В настоящее время в педагогике распространена классификация, которая подразделяет все методы обучения на три группы.

Таблица 1

Словесные	Наглядные	Практические
<ul style="list-style-type: none">– рассказ;– описание и объяснение;– беседа.	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация;– метод рисования;– иллюстрация.	<ul style="list-style-type: none">– наблюдения и лабораторные работы;– работа с учебником;– экскурсия.

Рассмотрим некоторые методы и приёмы, используемые на уроках в начальных классах.

Для развития познавательного интереса к математике используем разнообразные методы и приёмы обучения, вовлекающие учащихся в активный процесс овладения математическими знаниями.

Например: графические диктанты, тесты; игра «Расшифруй слово»; раскрась рисунок; при изучении нумерации чисел «Соедини линией точки»

При обучении решению текстовых задач детей с ограниченными возможностями здоровья необходим специальный подход к организации подготовительного этапа к знакомству с текстовой задачей, этапа первичного восприятия текста задачи и этапа моделирования задачи.

Одним из основных приёмов в анализе задачи является *моделирование*, которая помогает ученику не только понять задачу, но и самому найти рациональный способ её решения.

Под предметным моделированием ситуации, описанной в задаче, мы понимаем разыгрывание действий с реальными предметами или замену действий с реальными предметами действиями с их уменьшёнными образцами (моделями, муляжами, макетами), а также с их графическими заменителями (рисунками).

В качестве моделей учитель может использовать схемы и чертежи.

Чертёж представляет собой условное изображение предметов, взаимосвязей между ними и взаимоотношения величин с помощью отрезков и соблюдением определённого масштаба. Чертёж, на котором взаимосвязи и взаимоотношения передаются приблизительно, без точного соблюдения масштаба, называется *схематическим чертежом* или *схемой*.

Рассмотрим применение моделирования на примере конкретной задачи.

У Маши было 6 яблок. 2 яблока она отдала Тане. Сколько яблок осталось у Маши?

(Предметное моделирование задачи выполняется одновременно с её анализом. Педагог на доске, а дети в тетрадях выполняют задание. В результате получается графическая модель условия задачи.)

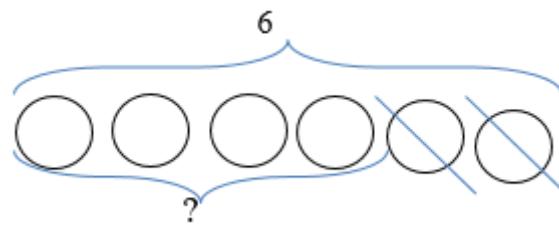


Рис. 2

Моделирование помогает преобразовать простую задачу одного вида в задачу другого вида, простую задачу в составную задачу. Обучение с применением моделирования повышает активность мыслительной деятельности учащихся.

В процессе работы стараюсь также формировать навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: осмысление, технику, выразительность. Дети с интеллектуальной недостаточностью читают монотонно, невыразительно. Для формирования навыка выразительного чтения эффективно применять следующие приёмы:

- чтение за учителем;
- ролевое чтение;
- развитие тембра голоса;
- развитие силы голоса;
- развитие интонационно-выразительной стороны речи;
- развитие высоты голоса (*Стрелка вверх – повышение голоса, стрелка вниз – понижение голоса*).

Также на уроках чтения при составлении рассказа по картинкам можно использовать *пиктограммы*.

На уроках изобразительного искусства можно использовать приёмы, включающие следующие игры и упражнения:

- на формирование представлений о пространственных признаках и отношениях;

- на узнавание, различение и называние цвета;
- на узнавание, различение и называние предметов по величине;
- на узнавание, различение и называние предметов по форме.

Существует *метод рисования*, который можно использовать на любых уроках. Педагогический рисунок может успешно применяться на уроках по всем учебным дисциплинам в различных целях. С его помощью особенно хорошо можно показать структуру того или иного предмета, отношение частей между собой, положение в пространстве, размер, форму, величину, сущность какого-либо явления и т. п. Например, метод рисования можно использовать при запоминании стихотворения. (показать на листах)

(Сегодня попробуем запомнить стихотворение с помощью рисунков, которые я буду рисовать на доске.)

«Медведь» И. Токмакова

Как под горкой – снег, снег.

И на горке снег, снег.

Как под ёлкой – снег, снег.

И на ёлке снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише! Тише! Не шуметь! (показ на отдельных листах)

В связи с изменениями в обществе всё более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии.

В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции таких детей в социум, их социальной и профессиональной адаптации.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности.

Обучая детей труду необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учёт возможностей и реальных условий развития каждого ребёнка. Такую возможность предоставляет *метод проектов*.

Метод проектов приобрёл известность во многих странах, в том числе и в России. Он применялся С.Т. Шацким, В.Н. Сорокой-Росинским, А.С. Макаренко и другими известными педагогами.

Метод проектов является одним из рациональных и продуктивных методов на уроках трудового обучения.

Продуктивность применения проектного метода:

- технологичность;
- достаточно высокая эффективность уроков;
- развитие речевых навыков учащихся, в том числе в неподготовленной речевой ситуации;
- развитие и поддерживание интереса к предмету;
- практическое применение приобретённых знаний, умений, навыков в новых ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- создание благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии преподавателя и учащихся.

Каждый проект включает основные элементы и этапы реализации.

Охарактеризуем основные этапы учебного проектирования. Их всего четыре: поисковый, конструктивный, технологический, заключительный. На каждом этапе решаются свои задачи.

Поисковый этап: поиск и анализ проблемы; планирование проектной деятельности по этапам; сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта. Конструктивный: поиск оптимального решения задачи проекта; исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; выбор технологии изготовления. Технологический: составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования, выполнение запланированных технологических операций;

текущий контроль качества. Заключительный: оценка качества выполнения изделия; анализ процесса и результатов выполнения проекта.

В начальных классах проектный метод можно использовать при работе с пластилином. (Например: «Парк отдыха», «Моя комната».)

Включение элементов метода проектов в учебный процесс дает учителю возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развить мотивационную сферу школьников.

Успешность обучения и воспитания школьников во многом обуславливается состоянием здоровья, особенно для нашего контингента учащихся. В настоящее время одной из главных проблем является *здравьесберегающее образование*.

На уроках применяю педагогические и психологические приёмы для предотвращения нагрузки в учебно-воспитательном процессе с использованием ИКТ. *Например*, электронные физминутки для глаз и двигательные физминутки, мультфизминутки.

В практике физического воспитания применяются много различных методов обучения. Всё многообразие методов и методических приёмов находятся в тесной взаимосвязи. Применяя их в различных сочетаниях, учитель обеспечивает полноценный процесс физического воспитания.

Один из методов, который применяется на уроках физической культуры является *метод соревнования*. Соревновательный метод пробуждает интерес детей, способствует лучшему выполнению упражнений, повышению результатов, содействуют воспитанию у детей чувства коллектизма.

В заключении, следует отметить, что специфика применения методов и приемов наиболее отчетливо проявляется в процессе преподавания каждого учебного предмета.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001.
3. Логопедия: Учебник для вузов / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2007.
4. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.
5. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы / А.Н. Смирнова; под ред. Х.С. Замского. – М., 1982.
6. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е.Д. Худенко [и др.]. – М.: Аркти, 2008.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / М.Н. Перова. – 4-е изд. – 2001.
8. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксенова. – 2004.