

*Ефремов Александр Юрьевич*

канд. пед. наук, доцент

*Данилушкина Виолетта Владимировна*

студентка

Центральный филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет правосудия»

г. Воронеж, Воронежская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

***Аннотация:** выбор будущей профессии – процесс, который может начинаться уже в младшей школе. Важным составляющим этого выбора является интерес, психологические особенности которого рассматриваются на примере профессии юриста в области права и организации социального обеспечения.*

***Ключевые слова:** психология интереса, выбор профессии, подростковый возраст.*

Исследователи отмечают сугубо психологические признаки интереса, как процесса мотивированного отношения к чему-либо, любопытства к чему-то неизвестному, непонятному [3, с. 34]. Очевидная мотивационная природа интереса не случайна, т.к. интерес всегда сопутствует нашей жизни. К примеру, для ребенка интересно всё: окружающая среда, любые физические процессы в природе, и этот интерес мотивирует растущего человека к познанию, ведь именно о физической (психологической) природе окружающего мира ребенок не знает.

Примерно так выбор будущей профессии, интерес к ней, возникает в подростковом возрасте, и, как правило, в этом вопросе познавательная (психологическая) подоплека очевидна [1].

Имея определенный исследовательский опыт, полученный на 1 курсе [4], и задавшись вопросом причин выбора подростком будущей профессии в зависимости от интереса к ней в различные периоды учебы, мы предположили, что интерес к будущей профессии в области социально-правовой деятельности, может быть сформирован в учебном процессе, если будут уточнены психологические особенности интереса к будущей профессии на диагностической основе.

Данное предположение основывалось на наблюдении, в соответствии с которым интерес к будущей профессии проявляется у подростка во время учебы, например, в колледже. Ведь известны ситуации, когда ребенок, после 9 классов, уходит из школы и неосознанно поступает в учреждение СПО. На этом настояли родители и вот, из привычной школьной среды будущий юрист становится студентом факультета, совершенно не представляя, для чего это и зачем, но в процессе изучения основ государства и права у него просыпается интерес к юридической сфере деятельности.

Актуальность проблемы обусловили постановку двух основных задач: определение теоретических особенностей интереса к будущей профессии юриста в области социально-правовой деятельности и проведение диагностического эксперимента по уровню интереса будущих юристов к выбору профессии.

Решение первой задачи показало потребностную (мотивационную) основу интереса, как психологического феномена. Потребности, если они лежат в сфере самореализации личности, всегда лежат в области определенных склонностей к какой-либо деятельности. И эти склонности: это особенности характера, способности, индивидуально-психологические и типологические свойства личности [5]. От создания (нахождения) условий реализации своих склонностей (способностей) зависит реализация потребностей самореализации, причем, важен не результат, как таковой, но и сам процесс, как источник получения личностного удовлетворения [6].

Если смыслы удовлетворения личностных потребностей лежат в области общения (коммуникативных профессий), тогда, информационная составляющая этих потребностей побуждает интерес не только на личностной основе, но и на

информационной, формируя в личности коммуникативную толерантность [7], т.е. выбор.

Проведение диагностического эксперимента по определению уровня интереса к выбранной профессии показало, что в среде молодежи профессия юриста является одной из самых престижных и значимых профессий. При этом, молодые люди, решившие связать свою жизнь с юриспруденции, преследуют разные цели, некоторых влечет большая заработная плата или же социальный престиж, но никто не задумывается над тем, что они могут столкнуться с эмоциональными и психологическими перегрузками и далеко не каждый может достичь высокого уровня в профессиональной подготовке в силу возрастных особенностей [2, с. 31–36].

Диагностика показала, что в студенческой среде для будущих юристов характерны следующие виды интересов: материальный; морально-этический; общественно-значимый; профессиональный; необъяснимый.

В целом из 30 опрошенных студентов 1 курса подавляющее большинство (90%) будущую профессию считают очень привлекательной. Анализ показал, что этот интерес к профессии основан на ее психологических особенностях: познавательной, управленческой, коммуникативной и воспитательной.

Таким образом, интерес к будущей профессии может быть сформирован у подростков довольно рано (16 лет), но может и не быть. Исследование показывает, что на формирование интереса к будущей профессии оказывают влияние ценностные предпочтения, т.е. то, что и отличает личность.

### ***Список литературы***

1. Александрова Н.П. Психологическое сопровождение формирования пространственного восприятия как условие развития познавательного процесса ребенка / Н.П. Александрова, Е.Н. Богданов // Прикладная юридическая психология. – 2012. – №3. – С. 38–47.
2. Гаряев П. Особенности старшего школьного возраста / П. Гаряев, О. Маслова, И. Баландина. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009. – С. 31–36.

3. Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: АСТ, Харвест, 2002. – С. 34–145.

4. Ефремов А.Ю. Психофизиологические особенности последствий сколиоза / А.Ю. Ефремов, В.В. Данилушкина // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 456–458.

5. Ефремов А.Ю. Типология личности и ее значение в профессиональной подготовке / А.Ю. Ефремов, П.М. Черникова, Ю.Ю. Шишкина // Инновационные тенденции развития системы образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 75–77.

6. Самопознание.ру // Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samopoznanie.ru/schools/psihologiya/> (дата обращения: 09.11.2015).

7. Толстикова С.Н. Роль коммуникативной толерантности в процессе становления личностной позиции в стратегии взаимодействия // Прикладная юридическая психология. – 2012. – №1. – С. 86–94.