

Новицкая Альбина Константиновна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №8 «Лебёдушка»

г. Химки, Московской область

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ В НАЧАЛЕ СЛОВА»

***Аннотация:** в конспекте автор представляет возможность закрепления выделения гласных звуков в начале слова. Исследователь знакомит с образованием прилагательных в игровой форме.*

***Ключевые слова:** гласные звуки, символы, звуковые дорожки, дети дошкольного возраста.*

Программные задачи:

- коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику гласным звукам и характеристику согласных звуков;
- коррекционно-развивающие: закреплять понятия «гласный звук», закреплять понятие о месте звука в слове: звук в начале слова, в конце слова; развивать фонематические процессы; закреплять умения детей правильно образовать прилагательные, развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание;
- коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к товарищам, поддержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость.

***Материалы и оборудование:** карточки с изображением символов гласных звуков, дидактические пособия, игрушка матрёшка «Старик-Годовик».*

Ход занятия:

1. Орг. момент. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «за».

Дети выполняют задания по команде логопеда:

- руки за голову;
- на голову;
- за спинку стула;

- на спинку стула;
- на сидение стула;
- под сидение стула и т. д.

2. Сообщение темы занятия.

Логопед: Сегодня мы будем учиться слушать и произносить гласные звуки.

Назовите звук по карточке.

На карточках изображены символы гласных звуков: А – круг; У – трубочка; И – улыбка; О – овал.

Символами изображается работа губ. Вызванный ребенок рассказывает артикуляцию каждого гласного звука.

3. Логопед: Чем гласные звуки похожи?

Повторение правила детьми хором: «Гласные звуки произносим с голосом, воздух выходит свободно, их можно потянуть, попеть».

Дети повторяют правило индивидуально и хором.



Рис. 1

4. Логопед: Давайте попробуем их попеть. Логопед ставит по две карточки рядом и предлагает детям «прочитать» звуковые дорожки.



АУ



ИА



ИУ

Вызванные дети читают слитно два гласных звука по символам на карточках.

5. Давайте вспомним, с какими еще звуками мы знакомились?

Дети вспоминают и называют пройденные звуки: *П, Т, К*.

Логопед с детьми повторяет артикуляцию и характеристику согласных звуков:

П – губы плотно сжаты, воздух выходит резко без голоса.

Т – рот слегка приоткрыт, кончик языка стучит в верхние зубы, произносится без голоса.

К – рот приоткрыт, корень языка поднят, стучит в потолок, произносится без голоса.

Логопед спрашивает: «Чем эти звуки похожи между собой?»

Ответы детей: Когда мы произносим эти звуки у воздуха есть преграда. Значит эти звуки согласные. Мы их произносим без голоса, значит они глухие. И еще они похожи тем, что все твердые.

6. Будем составлять звуковые дорожки. Давайте вспомним каким цветом мы обозначаем звуки.

гласные – красным;

согласные – синим.

Логопед выставляет на доске красные и синие квадраты.

7. Логопед предлагает детям игру «Живые звуки» (анализ-синтез слога).

Дети играют роль звуков, из которых логопед составляет задания (дети держат в руках квадратик синего или красного цвета). Остальные «читают» звуковые дорожки.

АП УТ ОК

8. Логопед: А теперь составьте звуковые дорожки у себя на столе. Логопед произносит слоги, а дети работают с наборами для составления схемы. Составляют задание из двух звуков типа: АП, УТ, ЭК, ПУ.

По заданию логопеда, дети показывают первый, второй звук и «читают» дорожку индивидуально и хором.

9. Логопед: Дети, вы хорошо поработали и, наверно, устали. Давайте отдохнем и вспомним физминутку «Капуста» (автор неизвестен).

– Мы капусту рубим, рубим

– Мы капусту жмем, жмем

– Мы капусту солим, солим

– Мы капусту трём, трём. (Повторяется два раза: первый раз медленно, второй быстро.)

10. Логопед: Ребята, какое сейчас время года?

Ответы детей: Осень.

Логопед: Посмотрите какие красивые листья подарила нам осень. Сядет тот, кто догадается с какого дерева лист и правильно его назовет. Логопед показывает лист, ребенок должен правильно образовать прилагательное.

Этот лист с клена – кленовый лист.

С дуба – дубовый.

С берёзы – березовый.

С ивы – ивовый.

С рябины – рябиновый.

С тополя – тополиный

11. Логопед: Что еще нам приносит осень?

Дети называют приметы осени.

Логопед: А теперь почему осень называют щедрой?

Дети отвечают: созревает урожай, уборка на полях и т. д.

12. А теперь давайте назовем, какой суп в кастрюле (Образование прилагательных от существительных).

Игра – «Какой суп в кастрюле?»

Логопед показывает картинку – ребенок отвечает.

из картофеля суп – картофельный,

из гороха

из свеклы

из тыквы

из овощей

А теперь посмотрим и назовем, какой сок в банке.

из яблок – яблочный

из лимонов

из апельсинов

из вишен

из клубники

из земляники и т. д.



Рис. 2

13. Логопед: Осень уже заканчивается, какое следующее время года?

Ответ детей: Зима.

Логопед: А после зимы?

Ответ детей: Весна.

Логопед: А потом?

Ответ детей: Лето.

Логопед: Я вам приготовила сюрприз – это игрушка «Старик-Годовик» (знакомство с новой игрушкой-матрёшкой).

Логопед раскрывает матрёшку, показывает четыре матрёшки меньшего размера, обозначающие времена года, дети называют поочерёдно все времена года, вспоминают какое время года сейчас, раскрывают матрёшку среднего размера, достают три маленькие матрёшки и называют месяцы поочерёдно.

14. Итог занятия.

Что понравилось?

Во что играли?

О чём говорили?