

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

Красикова Анастасия Владимировна

студентка

Центральный филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет правосудия»

г. Воронеж, Воронежская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОПОЗНАНИЯ

В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: подростковый возраст для формирования личности является ключевым. Помимо проблем физиологических изменений организма, важнейшим вопросом является развитие познавательных умений и навыков. По наблюдениям психологов, познавательная функция подростка может быть занижена, т.к. кризис подросткового возраста, как правило, влечет «поколенческие конфликты» подростка и взрослых. В этой ситуации главным механизмом становления личности подростка становится самопознание.

Ключевые слова: подростковый возраст, самопознание, подростковый интеллект.

Проблема формирования способностей личности к рефлексивной деятельности по-прежнему является для психологии актуальной. Многообразность этого свойства человека в подростковом возрасте [3, с. 162] заставляет учёных вести изучение его отличительных, содержательных, психологических характеристик.

Актуальная для молодежи и общества проблема определила основную цель исследования, проводимого в рамках социально-психологического проектирования: изучение психологических особенностей процесса самопознания подростков, их диагностика.

В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствие с которым для подростков самопознание может быть естественным процессом, если будут определены психологические особенности познавательного процесса в подростковом возрасте, на диагностической основе.

Данная гипотеза стала следствием результатов и навыков исследовательской деятельности на 1 курсе [4] и предполагала решение трех задач: уточнение научных терминов, составляющих научный предмет исследования; теоретическое исследование процесса самопознания в подростковом возрасте и проведение диагностического эксперимента по заявленной проблеме.

Решение первой задачи показало, что необходимость разобраться в себе, понять свои чувства, мысли и мотивации, так или иначе, свойственна всем старшим подросткам. Это подтверждает существование большого количества разнообразных психологических изданий, призывающих к познанию самого себя. Процесс самопознания включает в себя не только осознание подростком себя как личности, но и его отношение к своему внутреннему миру [1, с. 198–199]. В результате мы определяем подростковое самопознание в качестве процесса осмыслиения не только явлений окружающего мира, но и собственного «Я», хотя именно этому подросток может и не придавать значение [8, с. 147]. При этом под психологическими особенностями наукой понимается наиболее постоянные, неизменяемые, устойчивые характеристики подростковой личности [7], которые и способствуют самопознанию. Другими словами, самопознание, вырастая из личности, способствует личностному росту подростка.

Решение второй задачи показало, что развитие самопознания является длительным процессом, имеющим свои закономерности, а также особенности возрастного и индивидуального характера [2, с. 56–60.].

Большинство психологов считает, что рефлексивная деятельность начинает проявляться у ребёнка в момент перехода к подростковому возрасту. В этот период наблюдается явление интровертности подростка – сосредоточении на внутренних переживаниях, постоянном пребывании в мире собственных эмоций,

чувств и мыслей, а также в отсутствии сильной зависимости психики от взаимодействия с окружающим миром. Именно в этот период интеллект подростков достигает такого уровня, при котором они начинают задумываться над тем, что представляет собой окружающий мир и каким он должен быть [5, с. 636].

Важным явлением подросткового возраста появление чувства взрослости, которое заключается в стремлении познать ценности взрослых и нацеливаться на них. Однако отождествление себя с взрослыми не редко вынуждает подростка почувствовать себя маленьким и несамостоятельным. Это ему не нравится, и он всячески старается превозмочь данное состояние. Отсюда возникает двойственность чувства взрослости – подросток желает быть взрослым, но в то же время понимает, что его требования неоправданы. Как следствие возникает кризис идентификации, состоящий из системы личных выборов, а также самопознания. Самооценка в свою очередь играет важную роль в процессе самопознания в подростковом возрасте [6, с. 83–94].

Таким образом, самопознание является ведущим психологическим процессом в подростковом возрасте. Наивысшую степень развития оно достигает, когда подросток не только осознает себя настоящего, но и когда он может дать себе какую-либо установку и построить планы на будущее.

Самооценка – это явление самопознания. Она устанавливается в процессе индивидуального развития подростка и имеет разный уровень адекватности и полноты. Самооценка является важным аспектом в выборе будущей профессиональной деятельности.

Решение третьей задачи исследования (опытно-экспериментальная работа) заключалось в определении уровня самопознания студентов 2 курса (старший подростковый возраст) по критериям: показателей успеваемости и посещаемости; конструктивности взаимоотношений с преподавателями; результатам самостоятельной исследовательской деятельности.

Диагностика показала, что 55% студентов имеют хорошую личную мотивацию к учебе, а соответственно и хороший уровень самопознания; 25% в целом положительно относятся к процессам познания, но важнее для них – внеучебные

мероприятия и общение. 15% обладают высоким уровнем мотивации, учебной активности и как следствие высокую способность к самопознанию (успевающие только на отлично). И лишь 5% опрошенных показали низкую учебную мотивацию, низкую способность к самопознанию.

Это позволяет сделать вывод: для большинства подростков старшего возраста, обучающихся выбранной специальности, характерна мотивированность на познание и самопознание. Это, в свою очередь, означает, что подростковая молодежь, сознательно поступившая в колледж, способна к самоанализу, определению своих положительных и отрицательных черт характера. Все это необходимо для взаимодействия человека с социумом, т.е. для будущей профессии.

Список литературы

1. Велев В.П. Особенности самосознания и поведения девиантных подростков / В.П. Велев: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2013. – 213 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003. – 62 с.
3. Галагузов А.Н. Российский подросток и психоактивные вещества / А.Н. Галагузов. – М.: Ритм, 2004. – 239 с.
4. Ефремов А.Ю. Влияние алкоголя на развитие и здоровье подростка / А.Ю. Ефремов, А.В. Красикова // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 420–422.
5. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога: от 10 лет и старше. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 802 с.
6. Малышева С.В. «Образ Я» и представление о сверстнике у подростков, переживающих одиночество: Дис. ... канд. психол. наук – М., 2000. – 100 с.
7. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. – 2005. – №3. – С. 16–25.
8. Философская Энциклопедия. В 5-х т. – М.: Советская энциклопедия, 1960. – 256 с.