

Литвинова Елена Робертовна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный

гуманитарно-технический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Филимонюк Людмила Андреевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы подготовки педагога профессионального образования, который в рамках компетентностного подхода должен выступать и проектировщиком образовательных программ, и куратором образовательных программ, и членом коллектива (команды) преподавателей, реализующих образовательную программу, и академическим консультантом.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, компетентностный подход, профессиональная деятельность.*

Основные изменения, осуществляемые в профессиональном образовании, связаны с вхождением Российской Федерации в единое европейское образовательное пространство. Современное образование призвано сформировать у обучающихся способность к проектированию будущего и ответственность за него. В концепции вузовского образования, ориентированного на результат, цели обучения формулируются как проекция профессиональных требований, предъявляемых работодателями, т.е. перед вузом встает задача формирования у выпускников новых компетенций, соответствующих мобильности рынка труда.

Современные работодатели высказывают пожелания, чтобы университеты готовили специалистов, умеющих видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального разрешения, умеющих адаптироваться к изменениям, грамотно работать с информацией, способных самостоятельно и критически мыслить, обладающих творческой активностью.

Существующие в настоящее время образовательные программы, в большей мере направлены на формирование у студентов академических знаний. Между тем в мире востребованным результатом образования становится компетентность, понимаемая не как сумма усвоенных знаний, а как способность выпускника вуза действовать в различных проблемных ситуациях, применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, что, в конечном итоге, обеспечивает признание результатов, даваемых той или иной системой образования.

Конец двадцатого столетия характеризуется вхождением в России понятия «компетентность» как научной категории.

Компетентностный подход делает студента главной фигурой образовательного процесса, а его образовательные потребности и интересы являются основой для формирования профессионально-образовательных программ. В современных условиях вузу предстоит выполнять роли, как поставщика образовательных услуг, так и посредника между потребителями этих услуг – студентами и работодателями. При этом перед вузом встают задачи учитывать динамику требований рынка труда в целях и содержании образовательных программ, подбирать и реализовывать соответствующие образовательные технологии, формировать эффективную систему контроля за результатами обучения [1].

Успешное решение задач модернизации вузовского образования невозможно без модернизации общего образования и среднего профессионального образования. В связи с этим возрастает роль педагогических вузов, поскольку именно выпускникам педагогических вузов предстоит разрабатывать и реализовывать образовательные программы и технологии формирования у школьников, учащихся средних профессиональных учебных заведений (будущих студентов)

востребованные действительностью интегральные личностные характеристики, ориентированные на непрерывное самостоятельное образование и профессиональное развитие человека. У современного учащегося должны быть сформированы такие учебные компетенции, как способность самостоятельно изучить ту или иную проблему, способность перейти от выполнения заданий педагога к постановке собственных целей, к обучению, основанному на личной потребности, ответственности и стремлении повысить самооценку; способность к гипертекстовому, а не линейному изучению материала и др.

Проблемы, разрешаемые педагогическими вузами, особенно значимы и сложны, т.к. им необходимо осуществить модернизацию педагогического профессионального образования с учетом такой цели, как подготовка будущих педагогов профессионального обучения к решению стратегических задач модернизации профессионального образования.

Современный, соответствующий международным стандартам, образовательный процесс, должен быть индивидуально-ориентированным. Это, в свою очередь, предполагает переход от минимальной дифференциации в групповом обучении до полностью независимого обучения. Студентам должны быть предложены различные варианты содержания образования с возможностью индивидуальных темпов продвижения в его усвоении. Предполагается также использование индивидуализированного обучения на всех предметах, на части предметов, в отдельных частях учебного материала или для отдельных обучающихся.

Индивидуально-ориентированный подход в образовании базируется на модульной организации процесса обучения, которая позволяет осуществить проектирование образовательного процесса как системы освоения учебных модулей. Такой подход опирается и на организацию самостоятельной работы студентов; составление нелинейного расписания, позволяющего реализовать нелинейный образовательный процесс; проектирование индивидуальных учебных планов студентов, обеспечивающих им возможность самостоятельного выбора части содержания образования и последовательности его освоения. Принципами учеб-

ных стратегий становятся: активное и самоуправляемое обучение; опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику; ориентация на рефлексивность; интерактивность и кооперация в учебном процессе [2].

Внедрить компетентностный подход и новые образовательные технологии, предполагающие совместную деятельность студентов и преподавателя по проектированию образовательного процесса (с целью достижения конкретного результата) без кардинального реформирования всей традиционной педагогической системы общеобразовательной и профессиональной школы невозможно. Это должна быть принципиально иная педагогическая система, в которой преподаватель вуза выступает как проектировщик образовательных программ, куратор образовательных программ, член коллектива (команды) преподавателей, реализующего образовательную программу, академический консультант.

Деятельность куратора образовательных программ предполагает обеспечение преемственности учебных курсов всех блоков и модулей учебных дисциплин, преемственности учебных курсов, практикумов и практик. Куратор образовательных программ должен ориентировать преподавателей и студентов на то, чтобы освоение каждого предмета или способа практической деятельности происходило в аспекте подготовки курсовой или выпускной квалификационной работы студента.

Коллективу сотрудников кафедры предстоит определять основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному получению знаний; определять конкретное содержание материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом. Кафедра должна обеспечить: контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов; график самостоятельной работы студентов с указанием форм контроля и срока выполнения работ; анализ эффективности самостоятельной работы студентов с целью ее активизации и совершенствования; мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов.

Преподавателям, реализующим образовательную программу, предстоит планировать самостоятельную работу студентов в рамках образовательной программы по семестрам; согласовывать виды самостоятельной работы в рамках различных учебных курсов; устанавливать связь материала со смежными курсами, с производственной практикой; информировать студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы.

Конкретному преподавателю предстоит определять содержание самостоятельной работы, её формы и объём; согласовывать виды и темы заданий; сроки представления результатов самостоятельной работы студента в пределах отведенных на нее часов; проводить индивидуальные и групповые консультации при разработке программы и методики выполнения задания; осуществлять промежуточный контроль за выполнением заданий и оценивать результаты.

Для эффективного обеспечения проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, формирования индивидуального учебного плана, выбора модулей и учебных курсов, которые будут полезны для профессионального роста, студенту может понадобиться помощь, современной формой которой является академическое консультирование. Преподаватель, выполняющий функции академического консультанта, должен помогать студенту разрешать академические проблемы и получать максимальный результат от обучения в вузе. В функции академического консультанта входят также консультирование по вопросам использования образовательной среды института, ориентация студентов в содержании предметной области, контроль выполнения студентом учебных заданий. Иначе говоря, функции академического консультанта в реализации студентом индивидуального образовательного маршрута можно представить как помощь: в адаптации к обучению в вузе, в самоорганизации в образовательном процессе, в самостоятельной работе в образовательном процессе вуза, в выборе условий реализации содержания образовательного процесса вуза.

Таким образом, современную профессиональную деятельность преподавателя можно представить как: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося. Приоритеты современного педагога связаны с помощью каждому студенту

в осознании его собственных возможностей, познании мира выбранной профессии, определении своего жизненного пути. Вхождение преподавателей в новые роли участников образовательного процесса предполагает и новые подходы к определению логики становления профессиональной компетентности педагога в процессе профессионального педагогического образования, разработку научно-методического обеспечения компетентностного подхода, применительно к профессиональному образованию.

Особенность компетентностного подхода заключается в том, что он ориентирован на получение конкретных результатов решения профессиональных педагогических задач, иначе говоря, единицей построения содержания обучения становится задача. Компетентностный подход в образовании можно представить, в частности, как развитие и оценку различных компетентностей через решение субъектом соответствующих задач.

Решение задачи, включающей в себя цель, условие и искомое, позволяет достичь конкретного результата. Совокупность решенных задач может являться условием разрешения проблемы. Исходя из этого, логика проектирования преподавателями учебных программ должна базироваться на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей. На первое место при разработке учебных программ должны быть вынесены характеристики компетентностей как целей программы, затем предлагаются способы их формирования у студентов, далее производится отбор информации, которая способствует решению конкретных задач и развитию компетентностей. Ожидаемые результаты усвоения курса должны рассматриваться в аспекте его вклада в формирование у студентов умения решать конкретные профессиональные задачи.

К условиям организации освоения учебной программы относятся, в частности, такие условия, как создание теоретико-методической базы решения задач, приобретение опыта решения задач, рефлексия приобретенного знания и опыта. Необходимыми составляющими овладения учебной программой становятся, во-первых, контекстное включение студентов в содержание профессиональной де-

тельности, во-вторых, создание коммуникативного поля обучения, которое возникает в результате обмена суждениями и развивает социальную и языковую компетентности студента. При этом в учебной программе могут быть представлены все виды деятельности (информационно-когнитивной, поведенческо-коммуникативной, социально-ролевой), способствующие приобретению студентами профессионального опыта в условиях реальных ситуаций [3].

Исходя из логики такой стратегии профессиональной подготовки, выделяются и новые образовательные стратегии: практико-ориентированное модульное обучение; обучение с помощью кейса (пакета ситуации для принятия решений); обучение на основе социального взаимодействия; проектное обучение.

Современные образовательные программы имеют модульное строение. Модульная система означает отказ от предметного преподавания и введение целенаправленно расширенных образовательных программ, в которых дисциплинарные границы расширены и рассматриваются совсем иначе, чем в традиционных формах. Под модулем понимается совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения. Модуль употребляется как самостоятельный термин и как синоним: программы учебного курса, программы учебной дисциплины, рабочей программы дисциплины, цикла дисциплин учебного плана.

Модульное обучение представляет собой разбивку дисциплин на составляющие. Учебный материал каждого модуля может быть представлен по-разному: на уровне общего введения в проблему, на уровне углубленного изучения и принятия решений типовыми методами, на уровне специального подхода к решению в соответствии с собственным выбором и обоснованием действий и т. п. В зависимости от учебных целей студент выбирает модули и строит свой перспективный план обучения, в процессе реализации которого он будет накапливать зачетные единицы, планировать этапы дальнейшего персонального роста.

Обучение с помощью метода кейсов предполагает изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных

комбинациях. Такое обучение способствует развитию умения студентов анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление, вырабатывает у обучающихся устойчивый навык решения практических задач.

Обучение на основе социального взаимодействия, обусловлено новыми тенденциями в образовании, приводящими к переосмыслению задач педагога, который становится в большей степени координатором и наставником, чем непосредственным источником знаний и информации. В новой системе образования студент выступает в процессе обучения как партнер. И чем больше знаний, навыков и опыта по какому-либо предмету имеет студент, тем больше он самостоятелен в процессе обучения. Преподавателю отводится роль консультанта, помощника в обучении решению профессиональных задач. Выполнять эту роль преподаватель может не только в ходе индивидуального, но и в ходе группового обсуждения со студентами оценки и решения задачи. Участие в групповом решении задач позволяет студентам приобрести умения социального взаимодействия. Они начинают воспринимать обучение как обмен опытом между ними и преподавателем, что в значительной мере способствует формированию открытой познавательной позиции, которая предполагает особый тип отношения к познаваемым явлениям. Задача преподавателя – уметь использовать методы, стимулирующие у студентов: восприятие различных взглядов на одно и то же явление, использование вариативных способов описания и анализа одного явления, появление различных идей и неоднозначных суждений, использование научной информации различного характера.

Еще одним признанным во всем мире методом практико-ориентированной модели компетентностного образования является проектное обучение, которое рассматривается как деятельность с определенными целями, часто включающими требования ко времени и качеству результатов.

Проекты могут иметь исследовательский характер, могут быть направлены на создание образовательной среды, на конструирование педагогического процесса, или его этапа (например, проект воспитательного мероприятия

и т. п.). Проектное обучение включает в себя несколько стадий: определения концепции проекта, разработки проекта, реализации и завершения проекта с его презентацией. Цели учебного проекта преподаватель определяет вместе с группой студентов, которые становятся активными участниками учебного процесса.

Одна из основных задач организации проектного обучения – это эффективное использование преподавателем ресурсов группы, в которой разные студенты обладают знаниями, умениями и опытом в различных областях деятельности. Кооперация студентов в команде учебного проекта значительно эффективнее, чем конкуренция или односторонний монолог. Объединение знаний и навыков, возможность учиться друг у друга, взаимная поддержка позволяют студентам развить значимые в современной жизни социальные компетентности.

Реализация новых образовательных стратегий предполагает разработку новой системы оценки и технологий оценки результатов педагогического образования. Преподавателям придется оценивать не только то, что знает студент, но и то, что он умеет делать с этими знаниями. Введение накопительной системы оценки предусматривает вариативность результатов образования, стимулирует планомерную работу студента, препятствует проявлению субъективизма преподавателей и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей студентов. Максимальный рейтинговый балл по каждой дисциплине, по сути, представляет собой примерную оценку важности и трудоемкости соответствующего курса.

Оценка успешности освоения материала по дисциплине складывается из оценки качества самостоятельной работы в семестре и рейтинговой оценки на промежуточной аттестации по дисциплине в семестре. Совокупная рейтинговая оценка за семестр складывается из следующих форм контроля: текущая работа в семестре, промежуточные проверочные и контрольные работы, посещаемость, зачет (письменный и/или устный). Распределение баллов между текущей работой, промежуточными контрольными работами и зачетом в каждой секции определяется отдельно, в зависимости от учебной программы и вида аттестации студентов в конце семестра.

Положительные черты балльно-рейтинговой системы в том, что она мобилизует студентов на работу в течение всего семестра, а не только перед экзаменами. Она повышает общую посещаемость студентов и их активность во время занятий. Четкое описание стоимостной оценки в баллах того или иного учебного задания позволяет студенту самостоятельно определять темп и интенсивность работы в течение семестра, исходя из желаемой оценки. Балльно-рейтинговая система повышает объективность оценки труда студента со стороны преподавателя, т.к. степень работы студента в семестре становится более прозрачной. Рейтинговая оценка также создает основу для дифференциации студентов и позволяет осуществлять ранний отбор способных студентов для последующей научно – исследовательской и преподавательской работы.

Преподавателям вуза в контексте содержания учебных программ предстоит осуществлять мониторинг индикаторов роста компетентности обучающихся, разрабатывать критерии оценки достижения студентами определенного уровня профессиональной компетентности. Это, в свою очередь, потребует разработки пакета профессиональных задач, решение которых будет демонстрировать наличие у студентов соответствующей компетентности. Потребуется разработка параметров компетентностного самоанализа студента, разработка академических профилей успеваемости, характеризующих те или иные умения студентов, выявляющих проблемы и затруднения. Новая система оценивания предусматривает и введение дневников достижений студентов (портфолио).

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины будет складываться из накопительной оценки, которая включает в себя формативные оценки (академический профиль), рейтинговые оценки, выраженные в баллах, и портфолио студента. Организация итоговой аттестации будет служить показателем не только результативности образовательной программы, но и результативности «институтского образования».

Модернизация образования ставит перед университетом серьезные проблемы по реализации и оценки качества основных образовательных программ,

что требует: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для реализации основных образовательных программ вузу будет необходимо разработать общие требования к условиям их реализации, требования к организации учебной и производственной практик, систему оценки качества освоения основных образовательных программ. Необходима разработка учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса, не говоря уже о том, что все это требует финансового и материально-технического обеспечения. Однако приоритетным в решении всех этих задач является понимание того, что основой модернизации профессионального педагогического образования является формирование в ходе образовательного процесса у будущего специалиста активной позиции, позволяющей ему овладеть опытом системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, готовности к решению возникающих проблем и задач.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
2. Сыманюк Э.Э. Противодействие профессиональным деформациям / Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина А.А. // Народное образование. – 2010. – №9. – С. 265–269.

3. Филимонюк Л.А. Компонентный анализ творческого потенциала будущего педагога / Л.А. Филимонюк // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2012. – №14.