

Кадырова Мукадам Сайдамовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Хакимова Малика Сайидмугамедовна

старший преподаватель

Кыргызско-Узбекский университет

г. Ош, Кыргызстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассмотрена проблема обучения младших школьников трудовым традициям народа. В работе приводятся также методические и практические рекомендации в помощь студентам и учителям начальных классов. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области педагогики.*

***Ключевые слова:** народная педагогика, труд, воспитание, традиция, культура, история, наследия, идеология, личность.*

Приучение учащихся начальных классов к труду, их понимание его необходимости, трудовые умения и навыки формируются в ходе повседневных практических работ, различной общественно полезной деятельности. Интерес к трудовой деятельности, как показывает опыт, оказывает влияние на формирование устойчивых навыков, и влияет на дальнейший выбор профессии.

Известно, что народная педагогика обладает многими средствами, методами и способами для воспитания молодого поколения, подготовке их к самостоятельной трудовой деятельности. В народной педагогике издавна известны методы и средства стимулирования труда [2].

Основным правилом народной педагогики было «воспитание детей в среде сверстников». Данный аспект воспитания базируется на играх, поскольку в процессе игр в детях формируются такие качества, как решительность, стремление к достижению цели, смекалка; проявляется стремление к справедливости, товариществу.

Известно, что игры детей требуют коллективного участия. Это учит уважать товарища по игре, считаться с его мнением, ценить взаимовыручку. Правила игры для всех участников «создают» чувство равенства [3].

Игры мальчиков и девочек, относящиеся к труду, занимают важное место в воспитании детей. Специфика воздействия труда на детей в возрасте 7–10 лет состоит в том, что труд по своему характеру является содержательным, а по значению – общественно-полезным. Переход к таким жизненным и предметным формам труда для ребенка имеет воспитывающее значение. Потому что практическая деятельность ребенка отражается в продукте его труда.

Первые представления, знания, опыт и умения по духовным отношениям ребенок прежде всего получает из своей практической деятельности. В процессе труда он непосредственно сталкивается с объективной реальностью, практическими задачами, жизненными ситуациями, и так как все это связано с преодолениями трудностей, от ребенка требуются самостоятельные решения, волевая, взаимно согласованная деятельность [3].

Трудовое воздействие ускоряет общественное совершенствование личности. Дети, которые были приобщены к посильному труду в раннем возрасте, отличаются самостоятельностью, ответственностью и сообразительностью. Они с уверенностью приступают к делу, преодолевают трудности, приближены к труду взрослых, глубже осознают вещи, созданные человеческим трудом [4].

Подвижность, активность, готовность к любому труду для учащихся начальных классов требует использования различных видов, форм и способов деятельности. Часто дети в таком возрасте заинтересовываются работой. Однако, их охота и заинтересованность зависит от случая, а действия очень неустойчивые и настроение меняется очень часто. Их легко можно привлечь к работе, без особых затруднений привлечь к полезному труду и создать положительный приподнятый дух работы.

Учащихся начальных классов больше интересуют конкретные работы, в общении они более чувственнее, активнее, восприимчивее и доверчивее. Также

нужно учесть критичность учащихся начальных классов. Их потребность критиковать порождает быстрое усвоение опыта моральных действий, создает условия сознательного отношения к труду [7].

По нашему мнению, чтобы обучать молодое поколение историческому наследию в школе необходимо реализовать следующие мероприятия:

1. Организовать курсы переподготовки, и каждого учителя-предметника нужно обучать историческому и культурному наследию, по крайней мере, в рамках его же области. В настоящее время многие учителя-предметники по математике, физике, химии, истории, языка и литературы не осведомлены о национальном фундаменте и историческом богатстве своего предмета.

2. Начиная с первого класса, исключить из учебника материалы, не касающиеся национальных основ и быта народа, а заменить их образцами народного фольклора, соответствующими возрастным особенностям детей, историческими притчами, историческими сведениями из жизни и научной деятельности ученых данного народа, выдержками из их произведений.

3. Внедрить уроки «Одобнома ва Одатнома», где необходимо использовать вышеуказанные материалы.

4. Периодически организовать экскурсии учащихся по историческим памятникам и сооружениям, памятным местам.

5. В каждой школе выделять хотя бы одну комнату для музея «Мерос» («Наследие»), которую необходимо оборудовать научными, историческими материалами и материалами, отражающими историю народа.

6. Здание и актовый зал каждой школы оборудовать пропагандирующими материалами, отражающими национальное, культурное и историческое наследие народа.

7. Контролировать администрацией школы составление и выполнение плана в начале учебного года мероприятий, направленных на воспитание у учащихся сознательного отношения к культурному и историческому наследию на уроках и внеурочных занятиях.

8. Организовать в школах кружки, объединения по изучению национальных профессий.

Традиции, переходя из поколения в поколение, оказывают значительное действие на социальное развитие. Традиции не являются постоянными, а меняются с изменением социально-экономических условий. Однако они меняются несколько медленнее, тем самым отстают от развития материальных сил в обществе [8]. Традиции возникают в силу производственной деятельности и жизненных потребностей. Специфические социально-исторические условия каждой эпохи несколько меняют содержание и формы традиций. Традиции, имея социальное значение в классовом обществе, приобретают классовый характер. Каждое общество, народ, нация, класс, социальная группа создают традиции, отражающие свои жизненные условия, быт, идеологию и мечты.

С этой точки зрения, говоря о традициях, или используя традиции в деле воспитания, нельзя допускать ошибок, необходимо учитывать классовый статус традиций. Нельзя забывать, что неосторожное отношение к передовым обычаям и традициям может препятствовать наследию национальной культуры общества, может привести к исчезновению ценностей, освоенных в период развития культуры и мышления человечества за тысячелетия.

Среди бережно хранящихся и используемых традиций, трудовые традиции занимают первое место, ибо, «передовые традиции всех народов относятся к области труда. Народонаселение, трудящиеся всегда были и остаются распространителями передовых идей, творителями великих дел. Поэтому изучение передовых национальных традиций, прежде всего, означает исследование трудовых традиций».

В настоящее время новые традиции и связанные с ними обычаи украшают жизнь узбекского и киргизского народа, обеспечивают его нравственное и физическое здоровье, привлекают молодежь к общественно-полезному, производительному труду, формируют высокие эстетические идеалы и способствуют идейно-нравственному росту сознания молодого поколения. Все это имеет большое значение не только с точки зрения привития молодому поколению качества

трудолюбия, любви к национальным традициям, но и для реализации важных педагогических задач. Национальные традиции народа, появившиеся в результате развития демократических и социальных взаимоотношений, высоко оцениваются, пропагандируются и применяются в качестве новых традиций.

Эти традиции от других отличаются следующими свойствами:

а) устойчивостью; б) древностью; в) новизной; г) неизменностью в классовом обществе под действием различных религий.

Традиционно бережное отношение к труду передается из поколения в поколение. Трудовые обычаи узбекского и киргизского народа, так же как и у других народов, национальные трудовые традиции являются составной частью национальной культуры, и эта культура имеет свою многовековую историю:

– традиции и обычаи, в частности в области труда, являясь продуктом истории развития, культурно-экономических бытовых условий народа, отражают взаимоотношения людей. С этой точки зрения трудовые обычаи и традиции узбекского и киргизского народа бесценны. Они разнообразны, так же как орудия труда, используемые данным народом;

– выполняют важную педагогическую задачу в истории развития обычаев и традиций, связанных с трудом. Играть важную роль в подготовке к жизни детей и молодежи, в привитии им трудовых умений, в личностном формировании девочек и мальчиков. Дети вместе с взрослыми участвовали в различных видах труда, выполняли их задания, выслушали их мнения и порицания, брали с них пример. В результате освоили различные виды трудовых традиций и прошли школу подготовки к труду;

– в настоящее время национальные традиции народа играют важную роль в подготовке молодежи к жизни, в их правильном выборе профессии, их умственном, физическом, нравственном и эстетическом совершенствовании. Поэтому национальные традиции народа, как и другие традиции, высоко оцениваются и пропагандируются. Необходимо целесообразно использовать эти традиции в воспитании учащихся, в частности, в формировании у них трудолюбия [9].

Список литературы

1. Агафонова В.В. Прогресс и традиции в науке / В.В. Агафонова. – М.: Педагогика. 1991. – 156 с.
2. Ахмедов С.М. Воспитание интернационализма и патриотизма у старшеклассников в процессе общественно полезной деятельности / С.М. Ахмедов. – Ташкент, 1991. – 37 с.
3. Тешабоев А. Воспитание трудолюбия у учащихся начальных классов посредством народного фольклора / А. Тешабоев. – Ташкент, 1995. – 22 с.
4. Хасанбоева О. Тарбиявий ишларни ташкил қилиш методикаси. Республика ўқув методик маркази / О. Хасанбоева. – Тошкент, 1996. – 86 б.
5. Хайдаров М.Э. Ижтимоий фойдали меҳнат – тарбия воситасидир / М.Э. Хайдаров. – Тошкент: Ўзбекистон, 1987. – 29 б.
6. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики / О.В. Коротких. – М., 2002. – 167 с.
7. Массива Г.Ф. Использование традиций народной педагогики в воспитательной системе образовательного учреждения / Г.Ф. Массива. – Киров, 2006. – 175 с.
8. Сафаров Н.С. Народные идеи и опыт народной педагогики Узбекистана / Н.С. Сафаров. – Ташкент, 1989. – 98 с.
9. Нишоновна С. Миллий қадриятлар ва баркамол инсон тарбияси / С. Нишоновна // Халқ таълими. – 1997. – №3. – Б. 18–19.