(cc) BY

***Дегтярева Дария Михайловна***
учитель математики
МБОУ «Соттинская СОШ»
с. Соттинцы, Республика Саха (Якутия)

# ПРОЕКТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОГОНЬКИ ЖИВОЙ МЫСЛИ» КАК УСЛОВИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация****: в статье излагается содержание методического проекта внеурочной деятельности, разработанного автором. Подчеркивается, что реализация этого проекта позволяет на качественном уровне развивать творческое и логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память обучающихся, обеспечивая тем самым интеллектуальное становление личности.*

***Ключевые слова****: обучение математике, методический проект, интеллектуальное развитие, творческое мышление, сельская школа.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования и ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Для организации внеурочной деятельности целесообразно использовать новые педагогические технологии, эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса, активные методы обучения и воспитания [1].

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Внеурочная работа рассматривается, как средство раз-

вития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий. Задания должны подбираться с учётом умственного развития учащихся и переходить от менее сложного к более сложному [2].

Математика является областью специфической умственной, интеллектуальной деятельности человека, средством которой является математическое мышление. Математическое мышление – это не только понимание количественных, пространственных, функциональных зависимостей, но и своеобразный подход к действительности, метод исследования фактов и явлений, способов рассуждения. Культура мышления, которой овладевают все дети в процессе изучения математики, накладывает отпечаток на их умственный труд, на характер изучения других предметов [3].

Успех развития мышления, по твердому убеждению Сухомлинского, в немалой степени зависит от умения протянуть «незримые нити от урока к внеурочным занятиям. Их единство и глубокая содержательность во многом определяют уровень работы по умственному воспитанию детей.

Для решения этой задачи, задачи единства урочной и внеурочной деятельности нами разработан проект внеурочной деятельности «Огоньки живой мысли», позволяющий реализовать условия интеллектуального развития обучающихся, которые в своем содержании направлены на:

– самостоятельное осмысление сущности фактов, вещей, явлений;

– осмысления и усвоения, которые бы выражались в практической деятельности, доступной наблюдению, анализу;

– осознание и чувствование умственных сил, радость творчества;

– деятельность в новых ситуациях.

Разработанные методические средства могут быть использованы учителями школ в практической деятельности по организации системной урочной и внеурочной деятельности обучающихся при обучении математике.

*Проект* «*Огоньки живой мысли*» включает в себя:

1. *Внеурочную деятельность общеинтеллектуального направления (формы работы и средства):* «Эйдос» (развитие внимания и памяти); «Далаһа» (сопровождение курса математики начальных классов олимпиадными задачами в режиме мобильной олимпиады); «Тиин мэйии» (тетрадь для устной работы по математике); «Живая математика» (игротека комбинационных задач); «Головоломки» (игротека конструктивных задач); «Дьикти» (лаборатория общения с природой).

*2. Заочная открытая школа решения нестандартных задач «Интеллектуальные огоньки».*

*3. Ежегодный районный турнир по практической математике среди мальчиков 4–5–6 классов с участием родителей-отцов.*

4. *Проектная деятельность:* «ДОМ будущей профессии» (приобретение личного опыта в подготовке к выбору будущей профессии); «САМ» (проекты школьников).

Таблица 1

| № | Название | Учебно-методическое обеспечение | Вид деятельности | Класс | Период |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Эйдос | Образовательная программа | Упражнения-тренинги | 3 | 1 раз в неделю |
| 2 | Далаьа | Образовательная программа. Комплект олимпиадных задач (4 сезона) | Решение олимпиадных задач | 1–4 | 4 раза в год |
| 3 | Тиин мэйии | Образовательная программа. Рабочая тетрадь (авторская) | Устное решение и составление логических задач | 4–6 | 1 раз в неделю |
| 4 | Живая математика | Образовательная программа. Игротека комбинационных задач | Интеллектуально-познавательная игра | 1–5 | 1 раз в неделю |
| 5 | Дьикти | Образовательная программа. Домашняя лаборатория. | Проведение опытов, экспериментов | 5–6 | 1 раз в неделю |
| 6 | Головоломки | Образовательная программа Игротека конструктивных задач | Интеллектуально-познавательная игра | 4–6 | 1 раз в неделю |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Интеллектуальные огоньки | Образовательная программа | Решение нестандартных задач | 5–8 | 1 раз в неделю |
| 8 | Турнир по практической математике | Положение, договор о сотрудничестве | Решение, защита практических задач (личное и командное первенство) | 4–6 | 1 раз в год |
| 9 | ДОМ будущей профессии | Образовательная программа | Проектная деятельность. Составление карты будущей профессии | 7–8 | 1 раз в неделю |
| 10 | «САМ» | Индивидуальный план-проект | Проектная деятельность | 5–6-7 | в течение года |

У обучающихся, выступающих в качестве субъекта деятельности во внеурочных занятиях:

– развиваются навыки индивидуальной самостоятельной работы по поиску способов решения задач, умения выражать свои мысли в устной и письменной речи, целеустремленность и настойчивость в достижении целей; творческое и логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память;

– формируются чувства успешности, художественный вкус; умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и учителем; умение находить в различных источниках информацию по выбранной теме, организовать и планировать деятельность, контролировать действия по ходу, корректировать и оценивать совместную деятельность и результаты труда.

Обучающиеся, которые занимаются во внеурочной деятельности принимают активное участие во всех проводимых очных общешкольных, кустовых, районных мероприятиях, в заочных – республиканских, международных конкурсах и олимпиадах. И у каждого свой личный результат, первые успехи в достижении поставленной цели.

На протяжении последних лет учащиеся активно участвовали и становились призерами, лауреатами и победителями:

– кустового этапа республиканской олимпиады для одаренных детей «Дьо5ур», 2014 год (Яковлев Сандал, 6 класс – 1 место, Максимова Айта, 7 класс – 1 место, Нафанаилов Ганя, 8 класс – 1 место, Окоемова Варя, 8 класс – 2 место, Николаев Сережа, 8 класс – 3 место);

– районного этапа республиканского фестиваля для одаренных детей «Дьо5ур», 2015 год (Яковлев Сандал, 6 класс – 1 место, команда 6–7 классов – 3 место в матбое);

– районного турнира по практической математике, 2015 год (Яковлев Сандал, 6 класс – 1 место в личном первенстве, команда школы – 1 место в командном туре с участием отцов-родителей.

– районной олимпиады по математике памяти Т.Е. Дуткиной, 2015 год (Николаев Сергей, 7 класс – 5 место);

– районной научно-практической конференции «Окно в науку», 2014–2015 г.г. (Стрекаловская Надя, 5 класс – 2 место, Новоприезжий Дима, Аммосов Проня – 1 место, Яковлев Сандал, Варламов Ян, Ушницкий Ваня – 2 место);

– районной олимпиаде «Математика и шахматы» памяти К.А. Бурцева, 2015 год (Яковлев Сандал, Николаев Сережа – 1 место).

В заключение подчеркнем, что наблюдения за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, отслеживание индивидуальных достижений каждого показали, что методический проект внеурочной деятельности «Огоньки живой мысли» позволяет на качественном уровне развивать творческое и логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память обучающихся, обеспечивая тем самым интеллектуальное становление личности.

***Список литературы***

1. Иванова Я.Ю. Активные методы обучения и воспитания, используемые в рамках реализации ФГОС НОО и ООО / Я.Ю. Иванова, И.А. Иванов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dopedu.ru/attachments/article/528/Внеурочная%20деятельность_конференция_2014.pdf

2. Казанцева С.Б. Внеурочная деятельность по математике в условиях ФГОС ООО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/04/07/vneurochnaya-deyatelnost-po-matematike-v-usloviyakh-fgos-ooo

3. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании / В.А. Сухомлинский. – К.: Радянська школа, 1983. – 224 с.