

**Жданова Лора Геннадьевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

**Гараева Галина Борисовна**

воспитатель

МАДОУ Д/С №385

г. Самара, Самарская область

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** в дошкольном возрасте часто наблюдаются трудности в общении со сверстниками. Они выражаются в неумении поддерживать и развивать межличностные контакты, согласовывать свои действия в процессе деятельности, а также в отсутствии проявления эмпатии. Авторами было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение межличностных отношений в старших группах детского сада. В результате выявлены проблемы в межличностном взаимодействии у старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** дошкольники, межличностные отношения, эмпатия, сопереживание, социометрия.*

Проблема становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку причины таких негативных явлений как жестокость, агрессивность и отчужденность зачастую находятся в раннем и дошкольном детстве. Достаточно большое количество детей дошкольного возраста испытывают трудности в общении со сверстниками. Это может выражаться в неумении поддерживать и развивать контакты, находить подход к партнеру по общению, согласовывать действия в процессе деятельности, а также неумение сопереживать и проявлять эмпатию к конкретному ребенку. Данные трудности непосредственно влияют на

формирующуюся личность дошкольника и его социализацию в группе сверстников [3]. Такие дети часто конфликтуют или замыкаются, испытывают тревожность. В результате в группе сверстников они отвергаются, пренебрегаются, либо остаются незамеченными. Исследованием особенностей общения дошкольника со сверстниками занимались известные психологи М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.В. Радченко, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Р.К. Терещук.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения в общении детей. В младшем дошкольном возрасте оно ситуативно, организуется взрослым, неустойчиво и кратковременно. В старших же возрастах дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие и общение в ней становится длительным, настойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Старший дошкольник отрабатывает коммуникативные навыки и формирует дружеские отношения, на основе полученных систем общественных ценностей и культурных норм, от взрослых членов семьи [2]. Подражая им, он копирует как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в дошкольном возрасте существенно меняются содержание, потребности, мотивы и средства общения детей друг с другом. Как правило, эти изменения протекают плавно и постепенно. Тем не менее, в них наблюдаются качественные сдвиги, то есть своеобразные «переломы». Первый «перелом» происходит приблизительно в 4 года и внешне проявляется в резком возрастании значимости сверстника в жизни ребенка. Дети начинают явно предпочитать общество сверстника взрослому или одиночной игре. Второй «перелом» происходит около 6 лет. Его внешние проявления связаны с возникновением более устойчивых и глубоких отношений между детьми, с появлением избирательности в привязанностях и дружбы.

Эмоционально-практический аспект общения в детских отношениях дошкольников проявляется, по мнению Е.О. Смирновой и В.Г. Утробиной, в таких параметрах: эмоциональная вовлечённость в действия сверстника, отражающая значимость сверстника и интерес к нему; просоциальные действия ребёнка (то

есть в действия в пользу другого); сопереживание (реакции ребёнка на успехи и неудачи другого) [4].

Сфера общения дошкольника со сверстниками имеет свои отличительные особенности. Наблюдаются разнообразные коммуникативные действия, яркая эмоциональная окраска межличностных контактов, их нестандартность и нерегламентированность, а также преобладание инициативных действий над ответными [5].

В старшем дошкольном возрасте формируется личностный аспект отношения к другому ребенку. Это проявляется в том, что сверстник становится не только предпочитаемым партнером по совместной деятельности, а целостной личностью. Противопоставление себя сверстнику и сравнение с ним превращаются во внутреннюю общность, которая дает возможность для более глубоких межличностных отношений. Но такое личностное отношение складывается не у всех детей, и у большого количества старших дошкольников остается преобладающим эгоистичное отношение к сверстникам как к конкурентам [3].

Мы провели исследование межличностных отношений старших дошкольников в двух старших группах детского сада. Всего в исследовании приняло участие 46 детей. Для определения социометрического статуса дошкольника в группе сверстников использовался тест «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), который выявляет объективную картину межличностных отношений. Данный тест проводился с детьми индивидуально, и в результате диагностических процедур каждый ребёнок в группе получает определённое количество положительных и отрицательных выборов со стороны других детей.

В старшей группе детского сада уже наблюдаются достаточно прочные избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: некоторые более предпочитаемы для большинства детей. В первой группе было выделено 13% «популярных» детей, получивших только положительные выборы, 31% «предпочитаемых» детей, получивших как положительные, так и от-

рицательные выборы, 4% «игнорируемых» детей, не получивших ни положительных, ни отрицательных выборов и 52% «отвергаемых» детей, получивших в основном отрицательные выборы.

Во второй группе было выделено 8% «популярных» детей, получивших только положительные выборы, 57% «предпочитаемых» детей, получивших как положительные, так и отрицательные выборы, 0% «игнорируемых» детей, не получивших ни положительных, ни отрицательных выборов и 35% «отвергаемых» детей, получивших в основном отрицательные выборы.

Как видно из полученных результатов, обе группы нуждаются в проведении психолого-педагогической работы, способствующей оптимизации межличностных отношений. Степень популярности ребенка в группе сверстников важна для его дальнейшего личностного и социального развития. Формирование негативного отношения к ровесникам может иметь печальные последствия в будущем. Ребенку важно чувствовать признание и уважение со стороны сверстников.

Для оптимизации межличностного взаимодействия и психологического климата необходимо в программы работы групп детского сада включить систему игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников друг к другу и развитие возможности видеть в сверстниках друзей и равноправных партнеров [5]. Именно такое отношение способствует развитию эмпатии у дошкольников. Для развития эмпатийных способностей у дошкольников Е.С. Гончаренко выделила следующие условия: организация отношений партнерства и сотрудничества; поддержание эмоционально положительного настроения на сотрудничество; направленность внимания на анализ межличностных отношений [1].

Для успешности общения человека с другими людьми необходима адекватная воспитанность эмоциональной сферы, которая проявляется в том числе и в умении сопереживать другим людям. Сопереживание представляет собой активную форму идентификации, обеспечивающую усвоение ребенком социальных моделей поведения посредством эмоционального отношения к другому чело-

веку. Доброжелательность и отзывчивость не сводятся к выполнению определенных правил поведения. Необходимо воспитывать не только представления о том, как нужно себя вести и коммуникативные навыки, но также и нравственные чувства, позволяющие воспринимать чужие трудности и радости. Основной стратегией для этого является снятие фиксации на собственном Я за счет развития внимания к другому человеку, ощущении чувства общности и сопричастности с ним.

### *Список литературы*

1. Гончаренко Е.С. Развитие эмпатийного потенциала личности (на материале исследования детей 7–8 лет): Автореферат дис. ... канд. псих. наук / Е.С. Гончаренко. – Краснодар: АГПИ, 2003. – 24 с.

2. Кузьмишина Т.Л. Исследование взаимосвязи детско-родительского взаимодействия и положения дошкольника в группе сверстников / Т.Л. Кузьмишина, А.Е. Новикова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. – №2 – С. 15–25.

3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1997. – 384 с.

4. Смирнова Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 5–14.

5. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: проблемы, диагностика, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2005 – 158 с.