

Якунина Лидия Петровна

воспитатель

МАДОУ Д/С №16

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭТИКЕТ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА

Аннотация: в данной статье рассмотрено обучение этикету в качестве средства формирования полноценной личности. Автор приходит к выводу о необходимости изучения правил этикета, дающих направление деятельности, становящихся нужными и необходимыми самому ребенку.

Ключевые слова: правила этикета, личность, дошкольный возраст.

На старшей ступени дошкольного возраста усвоение детьми правил поведения обеспечивает развитие организованности. А ведь она – один из важнейших показателей готовности к школьному обучению: будущему школьнику придётся выполнять учебные обязанности, рационально трудиться на уроке, под руководством учителя, и самостоятельно, в домашних условиях. Ребёнок становится не только исполнителем требований взрослых, обращённых к нему или к группе детей, – он начинает предъявлять требования к самому себе и к другим детям.

Когда ребёнок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об окружающем мире, а должен и хочет его познать. И не только физически жить, но и чувствовать себя комфортно среди людей и развиваться, совершенствоваться. Ведь только в коллективе раскрываются лучшие качества ребёнка, а именно: доброжелательность, взаимовыручка, чувство ответственности за другого и товарищество. Безусловно, отдельные моменты заслуживают критики, безусловно, что каждому ребёнку нужно дать возможность раскрыть свою индивидуальность и неповторимость, но так, чтобы не противопоставлять себя, не изолироваться от других людей, а совершенствоваться вместе с другими для себя и для других. И здесь ещё уместно задуматься о развитии

такого чувства у детей, как самооценку личности. Речь идёт о том, что человек, не уважающий самого себя, вряд ли сможет уважать других.

Этикетное поведение формируют постоянно, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях, используя для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты. Постоянное закрепление и позитивная оценка поведения создают условия для осознанного и эмоционального выбора того или иного действия и поступка. Для воспитания этикетного поведения необходимы следующие условия: позитивный настрой, пример взрослых, связь с семьей. Основные способы педагогического воздействия: используемый образец; многократный повтор упражнений; создание проблемных ситуаций.

Ситуация. Для игры выбираются обычные бытовые ситуации: «Приветствие и знакомство», «Телефонный разговор», «Как дарить подарки», «Как вести себя в общественном транспорте», «Как вести себя в зрительном зале». Предложите детям придумать историю по правилам и против них. Можно предложить проиллюстрировать придуманные истории сценками. Не забывайте о чувстве юмора. Использование словесных игр, типа «*дорифмуй*», несложная игра подойдет для малышей. Взрослые читают стихотворение, не оканчивая фразу, а дети добавляют нужные слова в конце строки, например:

В обмене добрых слов участвуйте

И говорите чаще... (здравствуйте).

Нужно знать, как дважды два

Все... (волшебные слова).

В день не бойся раз до ста

Говорить... (пожалуйста).

Исходя из результатов работы по воспитанию и формированию этикета, можно сделать следующие выводы: владея правилами этикета, ребенок приобретает первичные нравственные привычки, которые помогают становлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, и соответственно воспитывают организованное поведение. Следовательно, формирование нравственных качеств

личности и привитие культурного поведения активно продолжается. В то же время от достигнутого уровня воспитанности зависит и процесс обучения в школе. Таким образом правила дают направление деятельности, становятся нужными и необходимыми самому ребенку, он начинает постоянно опираться на правила этикета.

Список литературы

1. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001.
2. Усачев А.А. Программа развития и обучения дошкольника. Этикет: если вы собрались в гости: 5–7 лет / А. Усачев. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 62 с.
3. Дети и этикет (комплексно-целевая программа): Статья с Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds82.ru/doshkolnik/369-.html>
4. Культура поведения детей дошкольного возраста и ее воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neuch.ru/referat/173756.html>