

Мурдасилова Найля Касымовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №150 «Брусничка»

г. Тольятти, Самарская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена вопросам организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Особое внимание обращается на использование в работе интерактивных технологий, которые позволяют создавать комфортные условия обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Ключевые слова: усвоение знаний, процесс обучения, интеракция, сотрудничество, фасилитация, интерактивное обучение.

«Плохой педагог сообщает истины, а хороший открывает их вместе с учениками. Плохой педагог преподносит истину, хороший учит ее находить».

А. Дистервег, немецкий ученый XIX века.

Как ребенок привыкнет выполнять свою работу, коей является учение? Будет ли она его увлекать? Заставлять думать, критически переосмысливать? Все это и многое другое зависит от того, какие условия на занятии созданы для детей. Поможет нам в работе использование современных технологий. Итак, что же такое интерактивные технологии? Интеракция (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга). Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ребенка в коллективном взаимодействии всех его участников. Мы знаем, что основной целью интерактивного обучения является целостное развитие личности ребенка. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности будет самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность.

Следовательно, задача воспитателя – обеспечить на занятии такую деятельность, чему и способствуют современные интерактивные технологии. В этом случае ребенок сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности. Самой общей задачей воспитателя при использовании интерактивной технологии будет фасилитация (поддержка, облегчение) – направление и помощь процессу обмена информацией. Педагог, организуя образовательный процесс, выявляет многообразие точек зрения, обращается к личному опыту детей и поддерживает их активность. Кроме того, используя интерактивные технологии, взрослый развивает умение соблюдать правила сотрудничества, стимулирует мотивацию и интерес в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане. Каковы основные характеристики «интерактива»? Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ребенок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что занятие организовано таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность детей в процессе познания, мотивации означает, что каждый ребенок вносит свой индивидуальный опыт, происходит обмен мнениями. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет не только «добывать» новое знание и развивать познавательную деятельность, переводя ее на разнообразные формы сотрудничества, позволяет развивать коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, выработать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между детьми, приучают работать в команде, помогают испытать чувство собственной успешности. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется

взаимодействие воспитателя и воспитанника, которое ведет к взаимопониманию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения дети учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры. Модель обучения меняется. Активность педагога уступает место активности детей, а задачей взрослого становится создание условий для инициативы детей. В интерактивной технологии дети выступают полноправными участниками, их опыт важен. У педагога же несколько основных ролей. В каждой из них он организует взаимодействие детей с информационной средой. В роли организатора-фасилитатора он налаживает взаимодействие детей друг с другом (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно выполнять задания, координирует выполнение заданий). В работе со старшими дошкольниками эффективно внедрять интерактивную модель обучения в рамках занятий. Это работа в малых группах – в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе». Использование методов «карусели», «аквариум», «цепочка», «интервью», «соты». Очень важно перед применением указанных методов, составить технологическую карту.

Таблица 1

Технологическая карта

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Мотивационный	Педагог ставит цель, задачу, придумывает мотивацию.	Осознают поставленную цель Принимают предложенную ситуацию
II. Организационный	Помогает детям организоваться, для выполнения задачи. Уточняет правила и нормы сотрудничества (взаимодействия)	Распределяются на малые группы. Осознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия)

III. Деятельностный	Деятельность детей	Активизируют необходимые знания. Активно взаимодействуют в малых группах. Выполняют задание Вырабатывают новые знания и умения
IV. Заключительный	Педагог хвалит ребят за правильные ответы, за то, что они работали дружно и помогли друг другу.	Отвечают на вопросы: – Как работалось в парах? – Какие были затруднения? – Что запомнилось? – Что помогло справиться с задачей?

Перед педагогами всегда открыто широкое поле деятельности – творить, экспериментировать и искать идеальный вариант обучения.

Список литературы

1. Филипова В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Филипова [и др.] / Под научн. ред. И.В. Руденко. – 2-е изд., стер. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 212 с.
2. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.