



Федорищева Наталья Витальевна

студентка

Галкина Нина Михайловна

канд. пед. наук, декан факультета

высшего образования

Технологический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет» в г. Азове

г. Азов, Ростовская область

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы развития современного образования и инфокоммуникационные технологии, активно внедряемые в процесс обучения студентов. Авторами проведен анализ особенностей системы электронного образования e-learning. Выявлена и обоснована необходимость применения данной технологии в современных условиях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информатизация общества, современное образование, система e-learning, электронное образование.

Информатизация общества, породившая нескончаемый поток информации, послужила основанием для возникновения новых форм организации образовательного процесса – дистанционного обучения. Электронные средства обучения и коммуникации во многом определяют темпы и результативность современного образования. Таким образом, информатизация общества актуализировала значимость информационной компетентности студентов, их умения работать с информацией и владение современными компьютерными технологиями. Проблемы, связанные с информатизацией образования, рассматриваются в исследованиях Л.Н. Бутенко, И.И. Дзегеленка, Е.В. Захаровой, Е.В. Инюточкиной, В.А. Камаева, Е.В. Лобановой, А.Е. Марона, М.В. и др. В качестве достоинства дистанци-

онного обучения авторы отмечают его независимость от места нахождения обучающегося, гибкость по темпу, возможность выбора собственной траектории обучения и др. Вместе с тем, в ряде исследований представлены модели дистанционного обучения, полностью исключающие непосредственное общение обучающихся и обучающих. Полагаем, что полное исключение из процесса обучения непосредственной коммуникации ставит под сомнение достоинства дистанционного обучения, поскольку использование информационных технологий порождает в образовательном процессе определенные психологические, нравственные, духовные проблемы. В Кронбергской декларации о будущем процессов приобретения и передачи знаний особо подчеркивается роль информационно-коммуникативных технологий в развитии высшего образования и образования на протяжении всей жизни [2].

Сдвиг в профессиональном образовании от квалификационного подхода к более широкому – компетентностному В.И. Байденко [5]. Здесь резонно вспомнить, что квалификация, как правило, связана с алгоритмической деятельностью, тогда как в профессионализме (по А.К. Марковой) выделяются две стороны: мотивационная и операционально-технологическая. Образование в современном обществе составляет важнейшую социальную ценность, в результате формируются принципы меритократии, возникает новый класс, который условно можно назвать «классом интеллектуалов» [3].

Задача высшей профессиональной школы по формированию прочных систематизированных знаний является первичной, но не единственной. Необходим следующий этап – формирование способности к активной деятельности, к творческому профессиональному труду (А.В. Коржуев, В.А. Попков). Значит, знания превращаются в средство развития личности [4].

Особенностью развития современного научно-технического прогресса и превращение науки в непосредственную производительную силу общества, с одной стороны, обусловили повышение роли высшей школы в осуществлении

научных исследований, с другой – обусловили превращение научно-исследовательских программ в важный фактор, определяющий спрос, потребление и подготовку высококвалифицированных элитных кадров.

В условиях единого информационного пространства трансформируется сущность образовательный процесс вуза: 1) его обращенность к студенту как носителю значимой для образовательного процесса информации, что предполагает обращенность к личностно-преломленному социальному опыту студента, к его субъективному видению мира; 2) в логике личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе вуза приоритет отдается личностно-смысловому обучению.

Усиление значимости человека и его знаний в формирующейся экономике знаний повышает требования к вузу как институту формирования интеллектуального потенциала страны, а значит, одной из задач вуза является обучение будущего специалиста способам развития собственного личностного знания и формирование умений управлять и корректировать его.

Таким образом, в постиндустриальном обществе для подготовки и успешной деятельности специалиста все большее значение приобретают такие умения, которые в традиционной парадигме чаще возникали, как «побочный продукт»: умения ориентироваться в огромном океане информации, обрабатывать ее в сжатые сроки, структурировать, осмысливать и применять в деятельности, самостоятельно достраивая информационные картины мира; умения саморазвития, «дообучения и переобучения» самого себя; адаптация к быстро меняющемуся миру [1]. Закономерным является при этом утверждение, что создание условий для целенаправленного (а не побочного) развития данных умений достигается на основе разработки и реализации в образовательном пространстве вуза инновационных образовательных технологий. Оперативным условием для апробации таких технологий является система дополнительного (последипломного) образования, в частности, система профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов.

На данный момент индустрия электронного обучения оценивается почти в 40 миллиардов евро. Разработки в области интернета и мультимедийных технологий – это основа, которая делает возможным развитие e-learning (новая педагогика), где информационное наполнение, технологии и обслуживание считаются тремя ключевыми секторами e-learning индустрии.

Начало развития данной технологии было положено еще в начале 2000-х годов, а в 2006 году уже около 3,5 миллионов американских студентов опробовали электронное обучение на себе. Несомненным плюсом дистанционного образования является его доступность, так как многие талантливые и способные молодые люди не могут получить необходимое образование из-за того, что не имеют возможности платить за обучение в престижных вузах. В свою очередь вузы с дорогостоящей оплатой обучения предлагают учиться онлайн. В докладе Sloan, который основывается на опросе ведущих ученых, говорится, что студенты, по меньшей мере, одинаково довольны как онлайн занятиями, так и традиционными [6].

E-learning активно использует современные информационные технологии, а точнее выгодно совмещает некоторые из них. К вовлеченным ИКТ относятся: обучающие материалы на основе web-технологий, wiki – интерактивные энциклопедии, виртуальные классы, электронная система поддержки при выполнении заданий, PDA's (персональный цифровой органайзер), а также гипермедиа в целом и т. п. Рассматривая применяемые коммуникационные технологии, выделяют синхронные и асинхронные. К синхронным относятся онлайн сессии, например, чат, виртуальные классы. Они характеризуются одновременным обменом информации между обучающимися. Основным отличием асинхронных технологий является онлайн режим бесед, т.е. дискуссия (обмен знаниями) может осуществляться независимо от «присутствия» остальных студентов в это время. Пример такого рода технологий – это электронная почта, блоги и т. п.

Главная цель обучения e-learning заключается в таком планировании образовательного процесса, который максимально поможет студенту выполнять по-

ставленные задачи и ориентироваться в большом объеме информации, предоставленной глобальной сетью. Примеры, используемые в заданиях, содержат полезную информацию, к примеру, исторические факты или факты из области экономики. В информационной части не предполагается обучение специализированным навыкам. В практической части уроки выстроены независимо от практических навыков, которые позволяют студентам повышать свое мастерство [6].

Рассматривая область применения системы e-learning можно сказать, что она достаточно обширна. E-learning относится к образовательным сайтам, предлагающим определенный план обучения и интерактивные упражнения для детей, а также к области бизнеса, где нашли широкое применение онлайн тренинги. Так как за последнее время очень популярными стали мобильные технологии появился термин m-learning. Примерами образовательных мобильных приложений являются Speak English, WolframAlpha, Solar Walk, LinguaLeo и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что современное образование, на фоне развития инфокоммуникационных технологий, претерпевает значительные изменения. Но появляющиеся системы образования становятся только лучше, а обучение доступнее и удобнее, к тому же дешевле, что немало важно в условиях современного мира.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст]: Методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: ИЦПКПС, 2005. – 114 с.
2. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию [Текст]: Учеб. пособие. / Н.В. Борисова. – М. – Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. – 174 с.
3. Иноземцев В.Л. Наука, личность и общество в постиндустриальную действительность [Текст] / В.Л. Иноземцев // Российский химический журнал. – 1999. – №6. – С. 13–22.

4. Коржуев А.В. Вузовское и послевузовское профессиональное образование: критическое осмысление проблем, поиск решений [Текст] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Янус-К, 2002. – 232 с.
5. Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2007. – №9. – С. 74–75.
6. Сайт дистанционного обучения Mental Skills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mental-skills.ru>