

Губайдуллина Елена Витальевна

заместитель заведующего по ВМР

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №134 «Веснушки»

г. Тольятти, Самарская область

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА

Аннотация: статья затрагивает вопрос профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений. Автор описывает стажировочную площадку как эффективный механизм повышения квалификации педагогов, а также раскрывает опыт работы детского сада по обучению педагогов технологии обогащения лексического запаса дошкольников.

Ключевые слова: лексика, технология, этапы, условия реализации, стажировочная площадка.

Развитие современного Российского общества диктует особые условия организации дошкольного образования.

Сегодня происходят изменения в образовательном процессе: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

Но педагогическим коллективам все еще сложно перестраиваться в сегодняшних условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, уходить от привычных подходов, стереотипных приемов и единой формы (занятия) организации детской деятельности, т. к. в методических пособиях пока еще сохраняются отдельные элементы традиционных технологий, преобладают иллюстративно-объяснительные методы и приемы, а педагоги не могут самостоятельно проанализировать программу, методическое пособие, технологию, осуществить их отбор.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо помочь сориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей и широком спектре современных педагогических технологий.

Одна из них – технология обогащения лексического запаса дошкольников (ТОЛЗ) – разработана и успешно применяется педагогами нашего детского сада на протяжении нескольких лет.

Технология представляет собой поэтапное построение деятельности педагога и воспитанников, в ходе которой происходит интенсивное обогащение лексического запаса детей семантическими полями слов.

Цель технологии – проектирование психолого-педагогической работы по обогащению лексики детей семантическими полями в процессе освоения отношений между словами в семантическом поле, сгруппированными вокруг центральной единицы – «слова-доминанты».

Задачи технологии касаются не только расширения лексики детей, но и развития мышления, т. к. развитие лексического запаса тесно связано с понятийным аппаратом.

Авторами ТОЛЗ разработана технологическая карта, которая определяет этапы деятельности, характеризует действия педагога и ребенка, прогнозирует ожидаемые результаты.

Технология обогащения лексического запаса дошкольников – пример эффективного подхода к решению проблемы расширения словарного запаса детей. Она отвечает современным требованиям и строится на принципах:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту (игровых) формах работы с детьми;
- вариативности средств обучения;
- развития ребенка в деятельности.

Для обеспечения необходимого качества и эффективности применения технологии требуется выполнение ряда организационно-педагогических условий: создание предметно-развивающей среды, взаимодействие с родителями и работа с педагогами.

Поиск технологий, оценка новых подходов в современном образовании, и рефлексия своих профессиональных достижений порождают еще одну важную проблему – необходимость педагогам «учиться в любом возрасте».

Ведь современному ребенку нужен современный воспитатель.

В связи с этим необходима подготовка воспитателя, владеющего компетенциями в отношении обоснования выбора технологий, форм и способов взаимодействия с разными категориями детей, с учетом их интересов и особенностей. Для руководителей это должно являться особой задачей и направлением переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В нашем детском саду работа с педагогами по внедрению ТОЛЗ проводилась в несколько этапов:

1. Организация (проведение консультаций, охватывающих концептуальные основы технологии, изучение технологической карты).
2. Проектирование (выбор конкретной темы (слова-доминанты), выделение видов отношений слова-доминанты; определение уровней интеграции по содержанию образовательных областей и видов детской деятельности; разработка содержания).
3. Реализация (составление технологических карт и конспектов образовательной деятельности).
4. Апробация (проведение ОД в рамках комплексно-тематической организации образовательного процесса).
5. Освоение и внедрение технологии в практику детского сада. На этом этапе часто возникают трудности – нарушение технологичности, допущение необоснованных отступлений, проблемы в проектировании совместной деятельности

сти на разных этапах, затруднения в подборе оптимальных методических приемов. Из обозначившихся проблем вытекали задачи по работе с педагогами в данном направлении.

6. Обобщение опыта.

7. Распространение опыта.

В 2012 году вышло в свет пособие «Ребенок в мире слов». Опыт работы педагогического коллектива был представлен на Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы формирования инновационной системы образования в 21 веке» в г. Йошкар-Ола, на Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов в г. Ульяновске, педагогических конференциях разного уровня и профессиональных конкурсах, где нередко мы становились победителями.

Но поскольку сейчас, особенно актуальным становится вопрос переподготовки и повышения квалификации кадров решение проблемы мы нашли в организации и проведении стажировочных площадок, с целью распространения своего инновационного опыта и эффективной и адресной методической поддержки коллег других образовательных учреждений.

Повышение квалификации в такой форме происходит внутри реального образовательного процесса, где педагоги не только наблюдают, как коллеги решают педагогические задачи, но и имеют возможность заимствовать созданный другими опыт, осваивать инновации, самостоятельно проектировать образовательные шаги.

Для комфорtnого и успешного освоения ТОЛЗ в рамках стажировочной площадки стажерам понадобилось два учебных дня по 2 академических часа.

При отборе содержания стажировочной площадки мы помнили о ее практической ориентированности. Теоретические сведения, сообщаемые слушателям, педагоги формировали в модели и образцы, в соответствии с которыми была организована их практическая работа.

Кроме этого мы учитывали и мотивационный потенциал. Важно не только сформировать у педагогов систему знаний о данной технологии и умения применять их в своей профессиональной деятельности, но и развить мотивацию к ее использованию, готовности применять ее для решения образовательных задач.

Немаловажна активность слушателей в процессе обучения. Именно их активная деятельность по интегрированию новых знаний в имеющуюся систему станет условием успешности обучения.

Работа площадки проходила в два этапа.

Первый этап обучения включал лекцию-презентацию «ТОЛЗ в образовательном процессе детского сада», главной задачей, которого было обозначить проблему речевого развития дошкольников, раскрыть значение развития лексико-семантической стороны речи для общего развития дошкольников; познакомить педагогов с целью и задачами ТОЛЗ, с концептуальными основами технологии; тезаурусом и этапами реализации технологии.

Поскольку теоретический материал предполагал знание некоторых разделов лингвистики и русского языка и был достаточно сложен для восприятия слушателями, необходимо было «сухую теорию» иллюстрировать разнообразными практическими примерами. Отбирая содержание, мы немного опасались, что педагогам будет трудно освоить именно *теоретический* материал, без понимания которого, невозможно использовать технологию на практике, но *метод модерации* помог и «учителям» и «ученикам». В наших командах были модераторы – опытные педагоги нашего детского сада, которые осуществляли косвенное руководство процессом обучения. Они вовремя направляли и давали разъяснения педагогам. Процесс совместной работы способствовал снятию барьеров общения, создавал условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формировал и развивал навыки совместной деятельности.

В программу стажировочной площадки мы включили самые разные формы обучения. Одной из них является заполнение индивидуальной рабочей тетради.

Мы разработали тетрадь таким образом, чтобы после обучения у каждого воспитателя осталось памятка с основной информацией и практическими примерами.

Особое внимание уделяли разбору технологической карты на примере разных слов-доминант бытового словаря.

Поскольку все формы организации работы со стажерами должны носить практико-ориентированный характер, с обязательным включением их в практическую деятельность, воспитателям была представлена возможность поупражняться в моделировании семантических полей на основе разных видов отношений различных слов-доминант, в проектировании совместной деятельности педагога с детьми на заданных этапах реализации технологии, в подборе методических приемов для работы с семантическими полями.

Второй этап обучения был посвящен практической деятельности.

Организованный методический практикум «Работа со словом-доминантой «Посуда», был направлен на формирование у воспитателей представлений и прикладных умений по использованию технологии. Процесс обучения осуществлялся посредством деловой игры, в рамках которой педагоги стали участниками смоделированного педагогического процесса (занятия) по реализации технологии. Учебная деятельность со слушателями, выстроенная в логике этапов технологии (*мотивационный, этап ознакомления, осмысления, основной, итоговый*), позволила педагогам освоить методы работы с дошкольниками, направленные на развитие речи детей, вокруг слова-доминанты.

В начале деловой игры педагоги познакомились с арсеналом дидактических средств, обеспечивающих ориентировку дошкольников в содержании понятия слова-доминанты.

Вторая часть деловой игры была реализована посредством «Мозгового штурма», в рамках которого педагоги выдвигали множество альтернативных идей по поставленной проблеме. Данная форма обучения помогает формировать у педагогов умения актуализировать опыт детей, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Так как наши слушатели – это педагоги-практики, очень важно для них побывать на месте ребенка, выполнить те задания, которые они будут предлагать детям. Только «пропустив через себя» приобретённый опыт, они смогли понять, будут ли использовать его в своей работе.

Продуктом деятельности любой стажировочной площадки является индивидуальный проект, разработанный слушателями на основе транслируемого опыта и адаптации его к условиям своего детского сада. Продуктом нашей стажировочной площадки стала технологическая карта, которую составили воспитатели самостоятельно, с учетом комплексно-тематического планирования своего детского сада.

В заключении состоялся обмен мнениями и вручение Сертификатов. Активно участвующий в работе стажировочной площадки педагог может не только повысить свой педагогический потенциал, профессиональное мастерство, но и получить Сертификат участника стажировочной площадки. Сертификат не заменяет удостоверение или свидетельство о повышении квалификации, однако подтверждает, что педагог в межкурсовый период активно занимался самообразованием, повышал свое профессиональное мастерство, знакомился с лучшим педагогическим опытом коллег.

Таким образом, на современном уровне развития системы дошкольного образования стажировочная площадка обеспечивает презентацию инновационного опыта педагогического коллектива и является проводником передовых идей и технологий.