(cc) BY

Абдулманова Ирина Владимировна
воспитатель
Иванчина Анна Михайловна
воспитатель
Чекунова Наталья Юрьевна
учитель-логопед
МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка»
г. Бирск, Республика Башкортостан

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Аннотация*: в статье рассматривается модель планирования образовательной работы в детском саду в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом контексте авторы отмечают необходимость следования строго продуманной структуре и содержанию с целью повышения эффективности планирования образовательной работы в детском саду.*

Ключевые слова*: ФГОС ДО, календарно-тематическое планирование, формы работы, образовательные области, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.*

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает внесение весомых корректив в планирование образовательной работы с детьми.

В настоящее время у педагогов ДОУ возникают проблемы в планировании, а, следовательно, и в организации деятельности в формате ФГОС. До введения в действие ФГОС большинство существующих в ДОУ подходов к планированию образовательной деятельности сводилось к обобщенному варианту, в котором учебная деятельность планировалась в соответствии с сеткой занятий. Предполагалось планирование каждого вида занятий: название темы, программное содержание (обучающие, развивающие, воспитательные задачи), в зависимости от

квалификации педагога расписывался краткий или более подробный ход занятия. Совместная деятельность взрослого и детей, понималась достаточно узко, как деятельность, осуществляемая вне занятий, связанная, в первую очередь, с решением воспитательных, а не образовательных задач. Зачастую, в ее объем входили: утренний прием детей, организация питания, дневного сна, прогулок, специальных закаливающих и оздоровительных мероприятий и т. д., другими словами, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

При этом, приоритетную позицию в планировании занимал учебный блок. И профессиональное внимание воспитателя сосредотачивалось главным образом на нем. Поэтому возникла острая необходимость в действующую структуру планирования внести существенные изменения: разработать систему комплексно-тематического планирования для педагогов детского сада в соответствии с требованиями стандарта.

Модель календарного планирования, разработанная нашим коллективом, опирается, в первую очередь, на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для общества, семьи, государства. Мы постарались выбрать такие темы, которые вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

Стараясь тщательно продумать названия тем, содержание работы, мы составили календарно-тематический план, содержащий темы международных праздников («День матери», «День животных», «День дерева», «День птиц»), всероссийских календарных и государственных праздников («День знаний», «День дошкольного работника», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День России» и др.), республиканских праздников («День республики»), народных праздников («Масленица», «Сабантуй»). Кроме того, мы включили в календарный план темы, близкие и понятные детям дошкольного возраста. Это «Золотая осень», «Белоснежная зима», «Эти правила – для всех!», «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «С днем рождения, детский

сад!», «Я, моя семья», «Мой дом, мой город» и другие. Всего в календарно-тематическом плане 30 тем для младшего дошкольного возраста и 32 темы для старшего дошкольного возраста.

В ходе практической работы были предусмотрены и скорректированы сроки реализации задач каждой из тем. Выбранные коллективом темы разные по объему образовательных задач и содержанию. Поэтому, например, тему «Золотая осень» мы рассматриваем с детьми в течение двух недель, так как она включает в себя подтемы «Овощи», «Фрукты», «Растения осенью», «Животные и птицы осенью», «Труд взрослых»; а темы «День приветствий и улыбок», «Дорожная азбука», «День матери» – одну неделю, так как этого времени вполне достаточно, чтобы охватить решение образовательных задач во всех видах детской деятельности.

Опираясь на опыт работы детского сада в качестве республиканской пилотной площадки по введению ФГОС ДО, педагоги детского сада пришли к единому мнению, что необходимо отразить в плане совместную деятельность взрослого и детей в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; организацию развивающей среды для самостоятельной детской деятельности; работу по взаимодействию с родителями (законными представителями). Кроме этого, в плане мы отражаем тему, сроки, цель работы по данной теме.

Главный практический вопрос, который возник в процессе работы: каким содержанием наполнить разработанную нами форму планирования? То есть, выбрать адекватные формы работы с детьми для организации какого-либо вида детской деятельности. Да и воспитателям, привыкшим считать основной формой образовательной деятельности в детском саду учебное занятие, трудно перестроиться психологически. Организованную образовательную деятельность мы планируем в форме сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской деятельности, реализации художественно-творческих проектов и т. д. А в образовательной деятельности в режимных моментах нами используются следующие формы работы с детьми: различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия,

нарушений осанки; подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности; беседы, ситуативные разговоры, составление и рассматривание альбомов и иллюстраций; дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; игры-тренинги, игровые обучающие ситуации; наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада, экскурсии, целевые прогулки; элементарные опыты и исследования; реализация исследовательских и художественно-творческих проектов; трудовые поручения и дежурство; прослушивание аудиозаписей, чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы; изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам; «Музыкальная гостиная» и др.

В ходе образовательной работы мы убедились, что ни один вид деятельности, ни одна образовательная область не может существовать самостоятельно, обособленно от других. При организации любого вида детской деятельности педагоги решают задачи из разных образовательных областей. Например, решая задачи формирования у детей знаний о семье (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») невозможно без организации сюжетно-ролевой игры «Семья», «Дочки-матери», «Праздник в нашей семье» и т. д. Однако, понимая необходимость расширения знаний, кругозора детей в данной области, воспитатели организуют беседы о членах семьи и их взаимоотношениях, рассматривание картин, фотографий и составление рассказов по ним, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, посвященных данной теме, рисование семейных портретов, подготовка подарков и музыкальных приветов для членов семьи (образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Мы активно планируем создание условий для всех видов самостоятельной деятельности детей, предполагающих развитие у них самостоятельности и инициативности, ответственности за начатое дело, позитивное общение и сотрудничество со сверстниками.

Таким образом, планирование образовательной работы в детском саду будет эффективным, если план образовательной работы будет обладать строго продуманной структурой и содержанием.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. – М., 2004. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методика разработки образовательной программы ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/682

3. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dob.1september.ru/2005/18/9.htm

4. Вершинина Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: Справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Учитель, 2010. – 111 с.

5. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса В ДОУ. – М: Скрипторий, 2003. – 96 с.

6. Скоролупова О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: Перспектива, 2014. – 32 с.