

Магомедова Патимат Зубаировна

методист

Эминова Мукминат Алиевна

старший преподаватель

ГБОУ «Дагестанский институт
развития образования»

г. Махачкала, Республика Дагестан

КУЛЬТУРА ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ – ЗАЛОГ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема нетерпимости и нетолерантного отношения между различными этническими группами, живущими на территории России. В работе изучаются основные причины сегодняшних межэтнических конфликтов. Авторами отмечается ключевая роль образования в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, толерантность, образовательная парадигма, народы Дагестана, этнические группы Дагестана.

Россия многонациональное государство, а Дагестан является многонациональной республикой. Каждому народу, проживающему на территории России свойственны свои национальные ценности, своя мораль, свои принципы, правила общественной жизни и вероисповедания и на этих различиях чаще всего возникает нетерпимость к другим и всплеск интолерантного отношения между различными этническими группами, живущими на территории России и Дагестана.

Базовые национальные ценности России лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного воспитания гражданина, патриота своей страны. Ещё в 2007 году в послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию РФ было подчёркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно

ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно, это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В 2015 году в послании Народному Собранию РД Глава Республики Дагестана Р.Г. Абдулатипов предложил Министерству образования и науки РД «Активизировать информационно-просветительскую деятельность по формированию толерантности, воспитания уважительного отношения к представителям других народов и религий, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, а также созданию атмосферы всеобщего осуждения терроризма и экстремизма в молодёжной среде».

Откликом сегодняшних ситуаций межэтнических конфликтов можно назвать основные причины: это распад СССР, разрушение политических и социально-экономических основ, безработица, периодически повторяющиеся кризисы, военные конфликты и т. д. Нарушение единых ценностных ориентиров, духовного единства общества, девальвация ценностей старшего поколения приводит к размытию жизненных принципов молодёжи. Последствием вышеперечисленного является оказание негативного влияния людей к обществу, человека к человеку, закону и труду, в конечном итоге к государству.

Всё это не может не отразиться на образовательном процессе современной молодёжи. В связи с этим образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского, в том числе и дагестанского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних угроз, которые являются причинами расшатывания межнациональных отношений.

Именно, для образовательной системы характерно формирование толерантного сознания подрастающего поколения. Исходя из этого, можно сказать, что

проблемы социальной нестабильности, защита прав человека и детей в современном обществе становятся наиболее актуальными. Воспитание подрастающего поколения на основе гуманистических, общечеловеческих ценностей становится наиболее востребованным в образовательном процессе. Решение этих задач требует создания комплексной разработки системы мер для современного образовательного пространства, формирования толерантности, профилактики терроризма и экстремизма в российском обществе.

Это особенно важно понять в условиях многонационального Дагестана с его самостоятельной культурой, адатами и традициями и принять как основной принцип совместного проживания. Однако, интолерантное отношение одной нации к другой превратилось к тому, что народы, веками жившие в мире и согласии, стали врагами друг другу, смешанные семьи распадались, дети при живых родителях становились сиротами, пополняя ряды беспризорников.

Обострение межнациональных, межрелигиозных конфликтов свидетельствует о том, что необходимо с полной ответственностью относиться сотрудникам образовательных учреждений, к формированию у обучающихся культурной, образовательной парадигмы.

В условиях образовательных учреждений РД, с точки зрения педагогики, воспитание толерантной личности может рассматриваться как целенаправленное систематическое воздействие на молодёжь, путём собственного примера, используя определённые методы, приёмы и формы, сочетая их с самовоспитанием. Национальное самосознание закладывается в семье, формирование личности начинается с момента её рождения и позиция родителей в этом возрасте является основой воспитания толерантности у маленького человека.

Дошкольный и младший школьный возрасты являются наиболее оптимальными для формирования толерантности, а образовательные учреждения должны практиковать воспитание толерантной личности как последовательную, целенаправленную систему воздействия на личность, на семью. Взрослые путём соб-

ственного примера, используя определённые методы и приёмы, сочетая их, смогут воспитать в детях силу воли, привить им принципы самовоспитания, самообразования, самореализации и, в конечном итоге, толерантную личность.

Толерантность – это глубоко индивидуальное свойство, форма проявления социальных особенностей, которые зависят от уровня терпимости, демократизации, гибкости общества в целом и от того, насколько в нём толерантность признаётся ценностью.

На территории современного Дагестана проживают такие народы как аварцы, даргинцы, кумыки, лезгины, русские, лакцы, табасаранцы, азербайджанцы, чеченцы, ногайцы, рутульцы, агулы, евреи, цахуры. В составе ряда дагестанских народов есть и этнические группы, которые выделяются самостоятельным языком, некоторыми особенностями культуры (андийцы, бежтинцы, кубачинцы и др.). Представители почти всех этих народов обучаются в МБОУ №40 г. Махачкалы.

В рамках реализации приоритетных проектов развития Республики Дагестан обеспечивается эффективное изучение народов Дагестана, популяризация знания русского и своего национального языка, а также литературы, истории Дагестана, культуры и традиции, как условие приобщения к этнокультуре.

Основная цель воспитательной работы в школе – это воспитание толерантности, культуры общения, терпимости друг к другу. Подростковый и ранний юношеский возраст непростое время не только для родителей, учителей, но и для самого ребёнка. Среди подростков неприятие представителей других национальностей иногда принимает характер прямого противостояния. Чтобы понять его корни, необходимо знать, как формируется характер в более раннем возрасте в семье, когда дети только начинают отождествлять себя с представителями той или иной национальности. В этой связи важна работа по культуре толерантности с родителями. Необходимо объяснять им, что именно младший школьный возраст является важным этапом национальной социализации ребёнка. Родители должны формировать у него нормы поведения в духе обычаев и традиций многонационального Дагестана, где взаимоуважение к своим братьям впитывалось

с молоком матери, соблюдение этого позволит воспитать достойного члена нашего общества. Для этого во всех звеньях образовательного учреждения создана позитивная морально-психологическая обстановка, подкреплённая комплексом мер организационно-управленческого и методического характера.

С учётом результатов проведённых мероприятий, тренингов, анкетирования, классные руководители планируют свою деятельность по профилактике терроризма, привитию толерантности во взаимоотношениях многонационального класса. Вот примерный перечень задач и принципов, изучаемых педагогическим коллективом школы:

- состояние и уровень развития культуры толерантного общения учащихся многонационального класса;

- анализ влияния педагогических усилий на воспитание культуры толерантного общения многонационального коллектива на основе адатов, традиций и обычаев;

- учёт результатов проделанной работы; на основе этого формируют методические рекомендации;

- проведение тренингов толерантного общения, профилактических мероприятий по привитию ненасильственных способов разрешения конфликтов в многонациональном сообществе;

- беседы, встречи, семинары, «круглые столы» с участием преподавателей Дагестанского института развития образования (ДИРО);

- участие в работе научно-практических республиканских конференций.

Комплекс воспитательных методов, проводимых с родителями, заключается в следующем:

- анализ состояния уровня развития и культуры толерантного общения путём анкетирования;

- планирование комплекса бесед, встреч, «круглых столов» по изучению адатов традиций и обычаев народов Дагестана, их сходство и различие; мониторинг влияния педагогических усилий на родительский и ученический коллективы;

– тренинги толерантного общения путём создания проблемы и пути выхода из неё.

Всё это позволяет повысить уровень культуры толерантного общения учащихся образовательного учреждения, привить им умения, навыки позитивного взаимодействия представителей различных национальностей, социальных групп на основе общечеловеческих ценностей, присущих всем народам и религиозным конфессиям. Все учащиеся чётко знают, что нация – это государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего сознания. А национальное государство – это государство с общей контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, с общей территорией, с общими историко-культурными ценностями жителей страны. Если педагог сумеет закрепить в сознании своих подопечных эти два понятия, то он воспитывает патриота своей родины с чувством верности своей стране и солидарности с её народом и это в конечном итоге приведёт к искоренению терроризма.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив анализирует итоги прошедшего года, выявляет причины возникновения конфликтных ситуаций межнационального характера и наиболее эффективные формы их преодоления.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №40» г. Махачкала делает всё, чтобы обеспечить каждому ученику, какой бы национальности он не был, атмосферу уважения, видит в каждом достойного собеседника, принимает его точку зрения и обсуждает её при заведомо обозначенном равноправии позиций всех участников разговора.

Несмотря на то, что педагогическим коллективом выполняется большая работа по реализации задач воспитания культуры толерантного и межнационального общения, необходимо знать, что на достигнутых результатах нельзя останавливаться, так как каждый день ставит перед коллективом новые задачи, требующие решения.

Список литературы

1. ФГОС-2 ОО «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ в сфере общего образования».2013 г.
2. Рекомендации Августовского совещания работников образования Республики Дагестан. 21.08.2015 г.
3. Воспитательная работа в школе. – 2006. – №3.
4. Воспитательная работа в школе. – 2006. – №6.
5. Гуманизация образования. – 2008. – №5.
6. Магомедова М. Культура и традиции народов Дагестана: Методические рекомендации и разработки уроков для 8–9 классов / М. Магомедова. – Махачкала, 2009.