



Суздалева Алла Михайловна

старший преподаватель

Калинская Вера Владимировна

студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные причины возникновения буллинга в общеобразовательных учреждениях. Авторами предлагаются профилактические мероприятия по антибуллинговой программе, разработанные на основании проведенного исследования.

Ключевые слова: буллинг, опасные социальные явления, насилие в школе, виктимизация, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Анализ психолого-педагогической литературы, связанной с темой нашего исследования, позволил определить круг вопросов, требующих разрешения, конкретизировать задачи исследования; выявить существует ли проблема буллинга в школе, что может способствовать эффективному процессу профилактики буллинга в общеобразовательных учреждениях, разработка и реализация профилактической программы и определение основных форм и методов работы с учащимися.

В наше время насилие в массовом сознании расценивается как отрицательное явление, поэтому все помыслы психологов и работников правоохранительных органов, социальных служб и педагогов направлены на предупреждение и искоренение этого социально опасного явления.

В обыденном сознании буллинг означает «травить», «гнобить» человека [6, с. 313]. Травля часто встречается в школе, и педагоги уделяют ее иссле-

дованию большое внимание. Школьники издеваются, высмеивают своих же одноклассников, которые не так, как принято в их среде, одеваются, слишком хорошо учатся и т. п. Это в дальнейшем влияет на поведение обучаемых, их успеваемость, а в некоторых случаях приводит и к трагическим ситуациям, например, такому опасному социальному явлению как суицид [1, с. 17].

Насилие рассматривается как преднамеренное и принудительное физическое или психологическое воздействие одного человека (группы, общества) на другого человека (группу, общество). Можно и рассматривать насилие как принуждение, проявление прямой физической или вербальной агрессии, воспринимаемой человеком как принуждение. Принято выделять физическое, сексуальное, психологическое и экономическое насилие [2, с. 154; 7, с. 393].

Обычно насилию подвергаются более слабые слои населения. Например, физическое и сексуальное насилие чаще происходит над детьми и женщинами.

В настоящее время педагогами, психологами, правоохранительной системой уделяется огромное внимание одной из форм насилия – буллингу, Буллинг понимается как травля, третирование, запугивание, физический и психический террор и унижение достоинства человека. Это английское слово (bullying, от bully – хулиган, задира, насильник, драчун). Буллинг иногда объединяют с процессом виктимизацией, означающий процесс или конечный результат превращения в жертву, которая начинает негативно относиться к себе и изменяет свое отношение, поведение и общение к другим людям. Многие исследователи, среди них и социологи, и психологи, и криминалисты (Хелд, 1994; Бесаг, 1984; Роланд, 1989) дали определение буллингу, как длительному систематическому физическому или психическому насилию, осуществляющему одним человеком или группой лиц с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть жертву длительному напряжению, который не в состоянии защитить себя в сложившейся ситуации. По результатам проведенного исследования в 2002 году в Норвегии среди 16% старшеклассников стали жертвами травли и многие из них задумывались о самоубийстве [2, с. 194; 3].

Причиной буллинга в общеобразовательных учреждениях могут стать социально-экономические факторы. Примером могут послужить этническое, имущественное и социальное неравенство. Дети из неблагополучных, более бедных семей чаще задеваются насмешками и унижают более благополучных сверстников, наслаждаясь при этом, когда жертва испытывает страх. С помощью насилия идет их самоутверждение [2, с. 109; 6, с. 314].

Статистика показывает, что в подростковой среде, буллинг больше распространяется среди мальчиков, чем среди девочек. Жертвами чаще всего становятся мальчики. Буллинг во многом зависит от структуры и степени сформированности детского коллектива. Буллинг ярче всего выражен в начале учебного года, когда дети энергично борются в групповой иерархии [2, с. 104].

В своих трудах Е. Ильин отметил, что о насилии в школе и даже в детских садах известно уже давно. Это явление описано еще в Итонском колледже XVI–XVIII вв., где власть более старших соучеников была еще более жестокой и капризной, чем учительская. Такая ситуация была обусловлена тем, что школьный коллектив был разновозрастным. Возраст, когда мальчиков отправляли в школу, колебался от 8–9 до 16–17 лет. Неравенство в силе, возрасте и стаже пребывания в школе создавало жесткую «вертикаль власти». По российским данным (Петровянц В.Р., 2011), почти 40% старших классов подвергались буллингу в той или иной степени. При этом жертвы буллинга не осознавали причины травли. Преследователи используют средства физического воздействия: удары, пинки, тычки, захват и другие виды физического принуждения. По данным А.В. Гришиной и Е.Н. Волковой (2013), 34% детей в возрасте от 11 до 18 лет указали на то, что в школе в течение последнего года подвергались физическому насилию со стороны сверстников [2, с. 198].

Самыми распространенными формами физического насилия были: удары по голове (лицу) – 8%, по рукам – 17, скручивание уха – 9, тасканье за полосы – 5, броски какими-то предметами – 21, пинки – 13%.

Психологическим формам насилия подвергались 41% детей. Проклятиям и обзываниям подверглись 36% детей, преднамеренным унижениям – 19% детей, ломали вещи у 29% детей.

Чаще всего как мальчики, так и девочки используют вторую форму буллинга – вербальное воздействие (чаще всего – издевки). Речь идет о таких словах, которые ранят, обычно это негативные высказывания о жертве. Наибольший эффект производит высмеивающий комментарий. Жертва буллинга чувствует, что значит стать всеобщим посмешищем, а в такой ситуации нелегко себя защищить [2, с. 183; 4, с. 104–105].

Третья из основных форм буллинга – изоляция, она более популярна среди девочек, чем среди мальчиков (Roland, 1999; Parada, 2006).

Научно-исследовательская работа проводилась на базе Оренбургского педагогического университета со студентами первых курсов института физической культуры и спорта отделения Безопасность жизнедеятельности и Безопасность жизнедеятельности и физическая культура в количестве 40 человек.

Цель исследования: изучить причины буллинга в общеобразовательных учреждениях и выявить основные способы профилактики насилия в школе. Научно-исследовательская работа включала в себя изучение и анализ источников литературы, подбор методики диагностики. С целью выявления присутствия буллинга в образовательных учреждениях, проведена пилотажная диагностика с помощью опросника Kim Su Jeong в модификации В.Р. Петросянц (2011).

Исследование предполагает на основании первичной диагностики, выявления педагогических условий, способствующих профилактике буллинга в школе, разработать программу по профилактике буллинга с дальнейшей ее реализацией в общеобразовательном учреждении.

Изучив источники литературы по исследуемой проблеме, нами проведена пилотажная диагностика с целью выявления присутствия буллинга в образовательных учреждениях. Ответы бывших студентов показали, что:

- проблема насилия в школе существует – 87,5%;

- к тем, кто совершает насилие: 31,2%, относятся старшие школьники, 41,3% – ровесники, 17,5% – учителя, 10% – администрация школы;
- 37,5% считали себя в полной безопасности в школе, 32,5% – в зависимости от обстоятельств, 30% ощущали беспокойство:
- насилие происходит после уроков – 72,5%, 17,5% – во время перемены;
- формы насилия, которые существуют в школьной среде: 22,5% – грубоść, 17,5% – насмешки, 35% – сплетни и интриги, 5% – побои; 5% – вымогательство денег, 7,5% – унижение, 7,5% – изолирование;
- чувства и эмоции, которые вызывает у Вас насилие: 2,5% – вину, 22,5% – злобу, 5% – стыд, 5% – ужас, 5% – страх,
- испытывали насилие: 15% со стороны друзей, 17,5% со стороны одноклассников,
- испытывали физическое насилие: 72,5% один или два раза;
- испытывали психическое насилие: 22,5% – раз в месяц, 15% – один или два раза.

Полученные результаты говорят о том, что буллинг вне зависимости от того в какой местности находится общеобразовательное учреждение (село, город) существует. В основном, конечно, считается, что школа безопасная в отношении насилия. В общеобразовательном учреждении больше отмечено психологическое насилие: отказ от общения, отказ играть и заниматься, сидеть за одной партой, приглашать на день рождения, объявление бойкотов и др.). Иногда приходится испытывать унижение и оскорбление перед всем классом. Половина опрошенных признались, что они редко делились проблемами с родителями и учителями, старались самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Отмечено, что большее количество опрошенных, когда они учились в младших классах, защищали жертву, 15% стояли в стороне и 7,5% иногда переходили на сторону обидчика. В старших классах 50% респондентов признавали, что в ситуации буллинга виновата сама жертва и 50% считали, что обе стороны виноваты в сложившейся ситуации.

Небольшое исследование показало, что проблема буллинга в наших школах существует, поэтому возникает необходимость разрабатывать и совершенствовать методы предотвращения буллинга в общеобразовательном учреждении.

Школа уделяет большое внимание вопросам подрастающего поколения. Проявления агрессии у учащихся настораживает педагогов. Все меньшее количество учеников пользуются художественной и научной литературой, посещают спортивные секции. Поэтому остро стоит вопрос о планировании уроков и внеklassных мероприятий с применением интерактивных технологий, использования игровой деятельности [4, с. 104].

С целью профилактики буллинга следует использовать урочную и внеурочную деятельность. Существует опыт зарубежных стран, где в качестве профилактики подросткам целенаправленно показывают документальные и художественные фильмы, телепердачи с одновременным обсуждением сюжетов.

Антибуллинговая профилактическая работа может включать в себя чтение литературы, просмотр фильмов, спектаклей, ролевые игры, сочинения и беседы о буллинге [5, с. 183–184].

Работа с литературой. Для профилактики буллинга можно использовать литературные произведения, в которых затрагиваются проблемы травли. В процессе чтения у учеников возникают сопереживание и понимание.

Просмотр специальных или художественных фильмов, отражающих буллинг. Например, в Норвегии был выпущен фильм «Моббинг. Эпизоды из детских будней». Большинство учащихся проникаются чувствами жертвы буллинга, когда видят происходящее на экране. Тогда учитель имеет возможность дать ученикам высказаться и сам дает необходимые пояснения.

Постановки. Спектакль на тему буллинга производит сильный эффект благодаря тому, что актеры находятся в той же комнате, что и зрители. По окончании спектакля актеры обращаются непосредственно к ученикам. Это оказывает сильное воздействие. Школа или класс может самостоятельно поставить спектакль о буллинге. Школьники-актеры и сами могут многому научиться, а в дальнейшем стать хорошими ролевыми моделями для остальных.

Ролевые игры. Основная цель заключается в том, чтобы ученики на себе почувствовали, что такое буллинг. Для этого школьники должны вживаться в роль. Особенность ролевых игр состоит в том, что преследователи могут испытать большую агрессию, чем ту, которую они могли бы испытать, придерживаясь заранее написанного сценария, участвуя в спектакле.

Учитель может повторять игру, меняя роли учеников. Затем проводится обсуждение со всеми учениками, как принимавшими участие в игре, так и наблюдавшими за ней.

Сочинение. Ученикам дается задание (в классе или дома) написать небольшое сочинение о буллинге. При этом можно дополнительно пояснить, какие вопросы должны быть в нем отражены. С педагогической точки зрения важно, что процесс написания сочинения дает более глубокое понимание темы о буллинге.

Беседы во время классного часа. Воздействие бесед о буллинге будет максимальным, если обсуждение темы станет естественным продолжением школьных будней. Однако необходима и регулярность обсуждения темы, что гарантирует, что тема не останется без внимания.

Короткие, но частые беседы эффективнее, чем редкие и продолжительные. Раз в неделю в ходе обсуждения различных насущных вопросов можно поговорить с классом о буллинге.

Еженедельное краткое обсуждение темы буллинга очень эффективно. Ученики постоянно ощущают, что учитель и школа не потерпят травли, а хорошие поступки не останутся без внимания и будут оценены по достоинству. Однако важно, чтобы эти беседы не превратились в формальный ритуал, проводимый ради галочки. Тогда они приведут к обратному результату.

В целях определения эффективности профилактической работы среди учащихся нами разрабатывается программа «Подросток». Эта программа основана на четырех базовых принципах, предполагающих создание школьной (а в идеале – и домашней) среды, характеризующейся [3]: теплом, положительным интересом и вовлеченностью взрослых; твердыми рамками и ограничениями не-

приемлемого поведения; последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил; наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых моделей.

Эти принципы конкретизируются в тщательно разработанной системе психодиагностики, методов социально-педагогического вмешательства.

Программа должна действовать как на школьном и классном, так и на индивидуальном уровне, ее главная цель – изменить «структуру возможностей и наград» буллингового поведения, результатом чего является уменьшение возможностей и наград за буллинг. Программа основана на использовании различных видов психотерапевтической техники. Занятия, основанные на этих видах техники, проводятся учителями, классными руководителями, воспитателями, прошедшими специальную подготовку.

Цель программы состоит в развитии поведения и поступков учащихся, направленных на пользу обществу и проявляющихся в изменении позиции, занимаемой в неформальной структуре класса. Программа будет реализована в форме упражнений по межличностной коммуникации во время часов, отведенных для воспитательной работы. Большинство занятий проводится в классной комнате, остальные – в нестандартной обстановке (актовый зал, спортивный зал, комната школьника, школьный двор, на природе и т. д.).

В профилактике и искоренении буллинга должны участвовать не только педагоги, но и родители. Программа включает в себя: выявление детей группы социального риска, изучение индивидуальных особенностей и социального окружения таких детей, проведение с ними индивидуальных и групповых форм работы, вовлечение их в позитивную социально-значимую деятельность через спортивные секции, общественные объединения и т. д.

Основным местом внедрения программы станет школа, так как это воспитывающая среда, которая оказывает существенное влияние на развитие личности индивида, в зависимости от частоты, вида и характера межличностных отношений, которые индивид устанавливает в школьном классе; здесь формируется его место в структуре класса, вырабатывается соответствующее отношение данного

индивидуа к группе и группы к нему; использование имеющейся инфраструктуры дает экономическую эффективность; существует возможность для долгосрочных, и краткосрочных оценок выполненных мероприятий; обеспечивается участие в оценке реализуемого процесса; высока вероятность продуктивного взаимодействия с родителями и представителями общественных организаций.

В заключении, отметим, что общеобразовательные учреждения уделяют внимание вопросам подрастающего поколения. Однако, используемые программы и мероприятия в общеобразовательных учреждениях по предотвращению буллинга в основном сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга. В этой связи назрела объективная необходимость интеграции современных модернизированных технологий, форм и методов осуществления воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – С. 16–21.
2. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Персональный сайт И.С. Коня. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>
4. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева, Е.А. Проскурякова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.
5. Романов Н.Ю. Профильный лагерь «Подросток» как сообщество взрослых и детей группы социального риска / Н.Ю. Романов // Тенденции развития

детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 16–19 апреля 2003 г.). – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – С. 182–186.

6. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.

7. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере беконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.