

*Макаревич Антонина Александровна*

учитель экологии и химии

*Хахалкина Нина Анатольевна*

учитель начальных классов

МАОУ «Заозерная СОШ с УИОП №16»

г. Томск, Томская область

## **ОСЕННИЙ ТУР ИГРЫ-КОНКУРСА «РОСТОЧЕК» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема создания оптимальных условий реализации исследовательского и творческого потенциала младших школьников в формате экологического образования. В работе представлена экологическая игра-конкурс «Росточек», сочетающая многообразие методов, способов, приемов обучения и воспитания. Конкурс проходит в очной форме в три тура (зима, весна, осень). Каждый тур имеет индивидуальный план и тему.

*Ключевые слова:* младшие школьники, экологическое образование, экологическая игра-конкурс, педагогический проект, игра-конкурс "Росточек", осенний тур игры, осень-припасиха, формирование экологического мышления.

Организация экологической игры-конкурса «Росточек» для младших школьников, как форма внеклассной работы, сочетающая многообразие методов, способов, приемов обучения и воспитания, способствует развитию индивидуальной одаренности и побуждает творческую активность обучающихся.

Осенний тур игры-конкурса «Росточек» является одним из этапов реализации педагогического проекта, направленного на создание оптимальных условий реализации исследовательского и творческого потенциала младших школьников в формате экологического образования.

Цель конкурса:

– используя форму интеллектуальной командной игры, создать благоприятные условия для активации исследовательской деятельности и творческих способностей участников.

Задачи:

– активировать познавательную деятельность обучающихся 4-х классов через интерактивные формы экологического образования;

– развивать исследовательские и творческие способности, практические умения и навыки инструментами естествознания;

– формировать экологическую культуру личности, восприятие целостности окружающей естественной среды.

Порядок проведения конкурса:

В конкурсе принимают участие команды 4-х классов. Участниками игры являются команды из пяти учеников одного класса. Количество участвующих команд в каждом туре игры ограничено от 3-х до 10.

Конкурс проходит в очной форме в три тура (зима, весна и осень). Каждый тур имеет индивидуальный план и тему. Задания формируются с максимальным приближением к условиям природной окружающей среды региона.

Тема осеннего тура игры: «Осень – припасиха».

Этапы игры – познавательный, исследовательский, творческий. Время игры – 1 час.

*Сценарий игровых этапов*

*Организационный момент*

Ведущий приглашает команды к перекличке. Каждая команда презентует себя, указав название и короткое приветствие для своих партнеров по игре.

Ведущий представляет жюри конкурса и команду стюартов, поясняет правила игры на каждом этапе.

*Задание №1. «Корзина с урожаем»*

*Познавательный этап (время проведения 7 – 10 минут)*

На этом этапе игры командам дают познавательную информацию в виде презентации с пояснением и комментариями учителя по заданной теме.

*И вот сентябрь! И вечер года к нам*

*Подходит. На поля и горы*

*Уже мороз бросает по утрам*

*Свои серебристые узоры.*

*Баратынский Е. А. «Осень» (отрывок)*

*А между тем досужий селянин*

*Плод годовых трудов собирает;*

*Сметав в стога скошенный злак долин,*

*С серпом он в поле поспешает.*

*Ведущий:* Промелькнуло лето.

Наступил месяц сентябрь – пора молодой осени.

Этот месяц разноцветных листьев, прощальных песен, вечер года.

В народе сентябрь называют и «припасихой».

Это верно: всюду идет уборка картофеля, моркови, свеклы, лука, чеснока и других овощных культур. Продолжается сбор фруктов. Весь богатый урожай нужно очистить и рассортировать для правильного и длительного хранения.



Рис. 1

Все собираемые плоды делятся на группы.

Корнеплоды – это морковь, свекла, редька, репа, брюква.



Рис. 2

Клубнеплоды – это картофель, батат, георгины.



Рис. 3

Клубнелуковицы – это гладиолусы.



Рис. 4

Луковицы – это лук и чеснок.



Рис. 5

Зернобобовые – это горох, фасоль, бобы.



Рис. 6

Орехоплодные – это грецкий, кедровый орех, лесной орех (лещина), земляной орех (арахис).



Рис. 7

*Исследовательский этап* (время проведения 10 – 15 минут)

Команды получают раздаточный материал (наборы плодов) и Таблицу №1, куда крестиком или галочкой будут внесены соответствия. Заполненную таблицу команды передают стюартам для оценки жюри. Когда все ответы команд будут собраны, на экран выводится таблица жюри с правильными ответами. Такой прием позволяет участникам закрепить правильные знания на соответствие плодов с их группами.

	Корне плоды	клубне плоды	клубне лукови ца	луковица	зернобо бовые	орехопло дные
Морковь	+					
Свекла	+					
Чеснок				+		
Лук				+		
Картофель		+				
Кедровый орех						+
Горох					+	
Фасоль					+	
Гладиолус				+		
овес					+	

Рис. 8

*Задание №2 «Зимние припасы животных и птиц»*

*Ведущий:* Все зимующие звери, даже те, кто спит в норах, готовят себе зимние припасы.

Кедровка, например, запасает на зиму несколько мешков кедровых орехов, раскладывая их в дупла, под кору деревьев, под пни.



Рис. 9

А совы запасают на зиму до нескольких сотен сушеных грызунов и мелких птиц.

Животные запасают корм на зиму по-разному. Небольшой фильм-презентация поможет познакомиться нам с приемами составления зимних запасов разными животными.



Рис. 10

### *Познавательный этап*

«Как зимуют животные» – детская презентация (6, 45 минут)

[https://www.youtube.com/watch?v=nnLkgJldA\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=nnLkgJldA_w)

*Исследовательский этап* (время проведения 10–15 минут)

После просмотра фильма-презентации команды получают для практической работы Таблицу №2. «Какие запасы делает для себя каждый вид животных?»

Из набора плодов для задания №1 командам предложили выделить те из них, что пойдут в пищу зимующим обитателям наших мест, включая человека. Заполненную таблицу №2 команды передают стюартам для оценки жюри. Когда все ответы команд будут собраны, на экран выводится таблица жюри с правильными ответами. Некоторые ответы могут оспорены, если к ним участники дадут правильный комментарий. Например, лесной хомяк, который часто навещается на садовые участки может собрать и унести только спелые и сухие зерна гороха и фасоли. Недозрелые или влажные (после дождей) зерна он собирать не будет. К тому же, на участке в этот период еще много неубранных корнеплодов. Мышь – животное очень мелкое. Ее запасы, прежде всего, зерновые и бобовые семена. Поэтому жюри принимает разные ответы у этих животных по зернобобовым. Крот и ёж запасы тоже делают, но не из плодов и семян. Их главной пищей являются насекомые и дождевые черви. Ёжик запасает насекомых, но большую часть зимы спит. Крот консервирует червей (прикушенные, охлажденные, заторможенные) и питается ими зимой.

*Ведущий:* Почему животные стараются запастись именно эти группы плодов? Чем они богаты?

**Таблица №2**  
Какие запасы делает для себя каждый вид животных?

	свек ла	мор ков ь	Карто фель	лук	Горох	оае с	глади олус	чес нок	оре х	Фа соль
Мышь					+	+				+
Белка									+	
Бурун дук									+	
Лесной хомяк	+	+	+		+/-		+			+/-
Крот										
Еж										
Чело век	+	+	+	+	+			+	+	+

Рис. 11

Ответ: Питательными веществами.



*Ведущий:* Правильно. Это белки (ими богаты бобовые), жиры (ими богаты орехи и семечки), углеводы (например, крахмал в клубнях и клубнелуковицах). Проверим их наличие на практике.

1. Разрежем картофелину и капнем на ее срез капельку йода. Что наблюдаем? Правильно, на белом срезе картофель посинел. Это доказывает, что в нем присутствует крахмал (углевод).

2. Очистим от скорлупы ядро кедрового ореха. Положим ядро на фильтровальную бумагу и придавим его. На бумаге остается пятнышко жира, что доказывает его присутствие в ядре ореха.

Таким образом, мы убедились, что животные запасают на зиму плоды с питательными веществами.

*Творческий этап* (время проведения 10–15 минут)

Команды снова используют раздаточный материал (наборы плодов для задания №1). При помощи пластилина, спичек и зубочисток изготавливают животное, которое зимует в наших местах. Продукты творческого тура размещаются в виде галереи коллективных работ и оценивается жюри как отдельная творческая номинация.

*Подведем итоги:*

1. Участники игры научились распределять по группам собранные плоды и овощи, находить их в кладовках зверей.

2. Ребята познакомились с тем, как готовятся к суровым зимним условиям зимующие звери и птицы, что входит в рацион их зимнего питания, как сохраняются запасы.

3. Опытным путем определили какие вещества сохраняются в хранимых нами овощах.

4. Творческий тур не оторвал участников игры от темы природы, все команды создали творения, похожие на тех, кто зимует в наших заснеженных пространствах.

5. Команды активно работали на протяжении часа, получили большой заряд эмоций, знаний и бодрости.

6. По итогам игры – дипломы, подарки и сладкие призы.



Рис. 12

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.*

### **Список литературы**

1. Макаревич А.А. Игра-конкурс «Росточек» как средство реализации исследовательского потенциала и повышения творческой активности младших школьников / А.А. Макаревич, Н.А. Хахалкина. – Томск: Региональный центр развития образования, 2014. – 72 с.

2. Как зимуют животные – детская презентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=nnLkgJldA\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=nnLkgJldA_w)

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zoopicture.ru>

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://animal-photos.ru>