

Кошелева Светлана Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37 КВ»

г. Армавир, Краснодарский край

ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности построения развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты с учётом ФГОС ДО. Автором описаны оптимальные условия для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями.*

***Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, центры группового помещения, раздевалка.*

В настоящее время, в связи с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта в ДОО остро встает вопрос об организации предметно-развивающей среды согласно новым требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) нашей группы рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому я старалась правильно и грамотно создать необходимую предметную среду, которая создавала бы условия для всестороннего развития дошкольника. Только в правильно организованной, насыщенной разнообразными игрушками, наглядными материалами, играми, дидактическими пособиями РППС возможно активное коммуникативно-речевое и познавательно-творческое развитие детей.

РППС, согласно новым требованиям, должна максимально раскрыть образовательный и творческий потенциал каждого ребенка, а также быть доступной для каждого из них.

РППС нашей группы начинается с раздевалки, где ежедневно я встречаю и провожаю воспитанников и их родителей. Здесь находится центр природы и экспериментирования, центр физического развития, информационный центр, центр релаксации.

Центр природы совмещен с познавательной и опытно-экспериментальной деятельностью ребенка, этот центр включает в себя множество коллекций бабочек, ракушек, насекомых. Так же в центре находится мною подобранный материал для осуществления опытной деятельности ребенка. Здесь помещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями. Для всех комнатных растений оформлены паспорта с условными обозначениями, также имеются средства по уходу за растениями.

Центр релаксации отделен от групповой комнаты и позволяет уединиться от коллектива, заняться своим любимым делом или просто посидеть в уютном кресле, рассматривая при желании коллекцию открыток.

Центр физического развития гармонично вписывается в пространство раздевалки. Он очень популярен у детей. Для удовлетворения двигательной активности в нем находится разнообразный спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, массажные коврики, различные игры на развитие меткости и ловкости. Для проведения подвижных игр имеются ленты, султанчики, маски, флажки, вертушки.

В раздевалке имеется информационный центр для родителей. В нем мы размещаем информацию для родителей, касающуюся воспитания и обучения детей нашей группы.

Групповая комната разделена на центры: центр игры, центр сенсорного развития, центр познания, центр конструирования, центр творчества, музыкальный центр, центр театра, центр речевого развития. Каждый уголок нашей группы по своему уникален и любим детьми.

Центр игры разделен по половому признаку. Для девочек приготовлены предметы домашнего обихода, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (салон кра-

соты, магазин, больница, парикмахерская). Для мальчиков предусмотрены различные виды транспорта, технические игрушки, инструменты, настольные игры, то есть все, что позволяет детям реализовывать специфические интересы в игровой деятельности, осознать себя представителями определенного пола и усваивать соответствующие типы поведения.

Центр познания организован с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Центр оснащен набором цифр, большим разнообразием раздаточного материала, счетными палочками, играми для развития мелкой моторики рук, разрезными картинками. Задачей центра является развитие всех видов восприятия: (зрительного, слухового, тактильного, вкусового), формирование полноценного представления о внешних свойствах предмета, его величине, форме, положении в пространстве.

В центре «Безопасности» имеются различные атрибуты, пособия, альбомы, макеты, игрушки, дидактические игры. Задача центра: помочь ребенку в ознакомлении с правилами безопасности на дорогах, правилами безопасного поведения и формирование здорового образа жизни.

В музыкальном центре находятся различные виды музыкальных инструментов (бубен, колокольчики, гитара, барабан, дудочка, свирель, деревянные ложки, дидактические игры).

В центре творчества имеются различные виды карандашей (цветные и простые), мелки, кисти разных размеров, бумага, цветной картон, палитра, краски на каждый возраст, трафареты, ножницы, материал для лепки (пластилин разных цветов, доски), произведения народного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства.

Центр конструирования оснащен различными видами конструкторов деревянным, конструктором «Лего» (крупным и мелким), сюжетным конструктором «Зоопарк», конструктором «Соты», мозаикой. Все виды конструкторов способствуют развитию логики, мышления и мелкой моторики рук.

В театральном центре имеются различные виды театров (деревянный по сюжетам русско-народных сказок, теневой, кукольный, пальчиковый, дергунчики,

дидактические игры). Театральный центр способствует развитию мышления и речи детей, возможности выражать свои творческие таланты, где они полностью могут раскрыться, развитию коммуникабельности в общении со сверстниками.

Центр речевого развития оснащен достаточным количеством разнообразных игр и пособий по лексическим темам для формирования словаря, грамматического строя речи, связной речи, а также художественной литературой в соответствии с программой.

Так как группа разновозрастная, то в ней имеется сенсорно-тактильный центр, как для развития мелкой моторики, так и познавательного развития детей. Этот центр оснащен увлекательными лабиринтами, головоломками, шнуровкой, логическими кубиками, пирамидками разного размера, игрушками для развития мелкой моторики рук, сенсорного и тактильного развития малыша.

Создавая условия для развития всех видов детской деятельности, я так же позаботилась и об эстетической направленности: помещение оформлено в едином стиле, нежная цветовая и световая гамма поднимает настроение, оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, отвечает требованиям безопасности, эстетики, имеет коррекционно-развивающую направленность, способствует созданию условий для наиболее полного раскрытия возможностей и индивидуальных способностей каждого ребенка.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».