

**Лищина Галина Николаевна**

д-р пед. наук, доцент, профессор  
ФГБОУ ВПО «Российский государственный  
социальный университет»  
г. Москва

**Глотов Олег Анатольевич**

канд. экон. наук, директор, доцент  
председатель Совета директоров, член-корреспондент РАЕН  
ГОУ СПО «Тульский сельскохозяйственный  
колледж им. И.С. Ефанова»  
г. Тула, Тульская область

## **РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ИНТЕГРАТИВНОГО ТИПА**

***Аннотация:** в статье представлено обоснование ресурсного потенциала феномена «регионализация образования», способного выступать эффективным механизмом социокультурной идентификации личности специалиста-профессионала, востребованного современным рынком труда.*

***Ключевые слова:** ресурсный потенциал, интегративный тип специалиста, регионализация образования, стратегия, регион, современный рынок труда, системогенез профессиональной деятельности.*

Обращение к категории «регионализация образования», контент-анализ его сущностных характеристик, представленный исследователями данной проблемы в научной психолого-педагогической литературе (П.Ф. Анисимов, А.Я. Данилюк, П.В. Лепин, Г.Н. Лищина, А.М. Новиков, Л.Л. Редько, В.М. Петровичев, П.В. Степанов, А.А. Шогенов и др.), позволяет выявить диалектическую интеграцию трех взаимосвязанных феноменов «регионализация образования», «глобализация», «культурная конвергенция образовательных явлений». Мы разделяем эту позицию, поскольку именно система образования способна выступать эффективным механизмом социокультурной идентификации формирующейся

личности специалиста-профессионала, востребованного современным рынком труда [2; 4; 6–9].

Данный контекст позволяет исследователям рассматривать регионализацию образования в качестве ведущей и долговременной стратегии, определяющей векторы развития целостного регионально-образовательного пространства на основе интеграции национально-регионального, федерального, международного развития образования и учета сложившегося опыта лучших образовательных практик [1; 5; 7; 8].

Проведенный терминологический анализ дефиниции «регион» позволяет нам считать его междисциплинарной категорией с присущими ей полиморфологическими свойствами. Так, с позиции политологии, регион представляет собой административно-территориальную структуру с унифицированной системой государственного и хозяйственного управления, планирования, распределения ресурсов, контроля за их эффективным применением.

С точки зрения социологии, регион рассматривается в качестве территории с характерными для нее культурно-историческими особенностями, традициями, спецификой образовательных запросов, связями образования с другими сферами общественной жизни.

В экономическом контексте регион означает структуру, одновременно целостно-разнородную по совокупности сегментов и финансово-хозяйственную, способствующую наиболее полному решению задачи соответствия образования его социально-экономическим потребностям.

Педагогическая составляющая региона характеризует его как единый целостный образовательный комплекс, который интегрирует:

- образовательный потенциал региона как административно-территориальной структуры;
- условия его стратегического развития (социокультурные, социальные, экономические, политические, миграционные, информационные и др.);

– имеющиеся в регионе ресурсы (кадровые, интеллектуальные, научно-методические, материально-технические, временные, технологические информационные, инвестиционные, сетевые, материально-технические, учебно-методические, производственные, организационно-управленческие и др.).

Каждый регион, с учетом присущих ему условий, наделен правом в определении образовательной стратегии и тактики, оказывающих влияние на разработку программ подготовки кадров, формирование рынка образовательных услуг, создание экспериментальных площадок для отработки новых подходов к содержанию и технологии образования (П.В. Лепин, П.А. Степанов, И.В. Челноков, И.Б. Герасимов).

Социокультурное развитие российских регионов, происходящие в них социальные, экономические, миграционные процессы формирует новые кадровые требования регионального рынка труда, обуславливая необходимость подготовки специалиста интегративного типа. В данном контексте приоритетными функциями регионализации образования могут стать три ведущих:

– *аксиологическая*, предусматривающая развитие ценностного отношения будущего специалиста к собственной профессиональной деятельности, готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни;

– *интегративно-культурологическая*, означающая интеграционное сотрудничество регионального, российского, международного образовательного пространства и эффективного использования позитивного опыта сложившихся образовательных практик;

– *социально-стабилизационная*, определяющая обеспеченность потребностей региона кадрами соответствующего профессионально-квалификационного и количественного состава и учета долгосрочных, среднесрочных и ближайших перспектив его стратегического развития [3; 4; 11].

В нашем понимании, в условиях регионализации образования для решения задачи подготовки специалиста интегративного типа, особую значимость приоб-

ретают новые условия их качественной профессиональной подготовки: государственно-административные, нормативные, правовые, социокультурные, социально-экономические, социально-педагогические.

Тенденции стратегического развития каждого отдельного российского региона, специфика его социально-экономических потребностей определила, на наш взгляд, новые ресурсные возможности, к которым следует отнести: откорректированный содержательно-технологический базис профессиональной подготовки специалиста интегративного типа; соответствие этапов его профессионально-личностного роста логике системогенеза профессиональной деятельности.

В процессе подготовки специалиста интегративного типа на первый план выходит идея развития его личности, формирование значимых профессионально-личностных качеств, позволяющие ему адаптироваться, жить и работать в новых социально-экономических условиях. Среди этих качеств, следует выделить профессиональное мышление (системного и критического характера); сформированную компетентность (экологическую, правовую, информационную, коммуникативную, предпринимательскую); готовность к освоению новых знаний и приобретению многофункциональных умений; способность к рефлексии собственной профессиональной деятельности, самостоятельным мобильным и осознанным действиям в условиях неопределенности; умение осознавать себя и демонстрировать другим свои качества; творческую активность; ответственность за результат выполняемой работы.

Это обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынков труда.

### ***Список литературы***

1. Аверкин В.Н. Теоретические основы и практика инновационного административного управления территориальными образовательными системами: Дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Аверкин Владимир Николаевич. – Великий Новгород: НГУ, 1999. – 420 с.

2. Анисимов П.Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики) / П.Ф. Анисимов. – М.: Высшая школа, 2002. – 268 с.

3. Бородина М.А. Управление научным потенциалом региона: кластерный подход: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Бородина Марина Александровна. – Пермь, 2009. – 240 с.

4. Демин В.М. Приоритеты развития профессионального образования в России / В.М. Демин // Профессия директор. – 2013. – Спецпроект. – С. 16–22.

5. Землянский В.В. Комплексная интеграция в региональной системе профессионального образования / В.В. Землянский // Проблемы современного образования. – 2011. – №3. – С. 23–26.

6. Лепин П.В. Стратегия развития региональной системы непрерывного педагогического образования (на материале Западной Сибири): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лепин Петр Вольдемарович. – Новосибирск, 2000. – 470 с.

7. Лищина Г.Н. Региональная система развития профессионального образования на основе интегративности: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Лищина Галина Николаевна. – М., 2013. – 390 с.

8. Петровичев В.М. Региональное образование: организация, управление развитием / В.М. Петровичев. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1994. – 286 с.

9. Редько Л.Л. Регионализация как методологическая детерминанта организации и развития профессионального педагогического образования / Л.Л. Редько // Педагогическая наука и практика – региону: Материалы X региональной научно-практической конференции (1–10 апреля 2008 года, Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – С. 3–8.

10. Степанов П.А. Управление стратегическим развитием региональной системы профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований (на примере Республики Саха (Якутия): Дис. ... д-ра...пед. наук: 13.00.08 / Степанов Петр Акимович. – Шуя, 2010. – 396 с.

11. Шогенов А.А. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона: Монография / А.А. Шогенов. – М.: ФИРО, 2007 – 376 с.