

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

Волошин Александр Сергеевич

студент

Центральный филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет правосудия»

г. Воронеж, Воронежская область

ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРИРОДА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В ЗАКОНЕ ПЕРЕХОДА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В КАЧЕСТВЕННЫЕ

***Аннотация:** естественнонаучный закон перехода количественных изменений в качественные реализуется не только в социальных системах, но и в межличностных отношениях, в структуре отдельной личности, в способности человеческого мозга посредством накопления знаний образовывать коренные изменения. Авторы статьи отмечают, что данный закон является подтверждением интегративной природы естествознания как научной области, сопредельной с психологией, физиологией, социологией и т. д.*

***Ключевые слова:** естественнонаучный закон, закон природы, социальные системы, мышление.*

Естествознание и психология – две науки, ответственные за различные аспекты деятельности человека, но в целом, объективно отражающие закономерности в развитии жизни. Если первая наука действует в пределах объективной необходимости познания естественных вещей и явлений, то вторая отвечает за субъективные (психические) процессы, отражающие объективный мир [1]. Одной из многих точек соприкосновения этих наук является закон перехода количественных изменений в качественные [6, с. 41], считающийся естественнонаучным, т.к. все в природе, начиная с атомно-молекулярного строения вещества и

клеточного уровня организмов, подчиняются этому закону. Однако, и такое глубоко психологическое явление, как мышление, невозможно рассматривать без аспектов накопления определенных изменений.

Уточнение теоретических особенностей естественнонаучного закона перехода количественных изменений в качественные показало, что переход от количества к качеству – сложный, многогранный процесс, включающий разнообразные логические средства и способы познания. Поэтому неспособность головного мозга адекватно накапливать и эффективно применять полученные знания в жизни может быть проявлением различных психических расстройств.

Сущность изменения в системе «количество – качество», на наш взгляд, определяется в структуре преобразования индивидуальных частей данной системы. На изначальные свойства явления, процесса, объекта оказывают воздействие различные внешние факторы. В результате происходят количественные изменения определенных параметров. Но этот процесс не может быть бесконечен. На определенном этапе количественные преобразования меняют структуру, характеристики, саму систему, что может проявляться в количественном прибавлении и убавлении параметров [7].

Совершенно любое явление, происходящее в природе можно разделить на «количество» и «качество». Отличие предмета среди других, создание его индивидуальности называется качеством, а количеством является выражение общих черт, присущих различным предметам, явлениям. Найти количественную определенность вещи – это значит сравнить её с другой, обладающей тем же свойством [5].

Количество и качество рассматриваются как единое целое, которые представляют качества конкретного предмета. Такое единство именуется мерой, которую можно представить, как границу, которая определяет предел допустимого изменения количества в пределах качества [2, с. 120].

В случае, когда количественные изменения переходят за предел меры, образуется скачок. Коренное изменение определенного качества именуется скачком.

Скачок – это переход к новым свойствам качества в последствии перехода от исходной меры к новейшей. Скачок содержит действие удаления бывшего явления появляющимся [4].

Собственно, настоящая статья – есть практический опыт реализации мышления в решении определенных, заданных параметров проблемы. Мыслительный, а точнее понятийный, «скачок» в уточнении особенностей перехода количественных накоплений знаний о проблеме подтверждается новым качеством: выводами об интегративной природе естествознания, сопредельности этой науки, например, с психологией. В этом очевидна закономерность, и название ей: естественнонаучный закон перехода количественных изменений в качественные.

Любое теоретическое исследование основано на мышлении. Но в ситуациях, когда необходимо уточнение нового понятия или изучение определенной научной концепции, свойства «количество» и «качество» – становятся мотивирующими причинами для активизации мышления. Как количество выступает совокупность приобретенных знаний, а как качество – появление обобщения, или аналитических выводов.

Таким образом, очевидно, что переход количественных изменений в качественные характерен для процесса мышления и является важной проблемой в области психологии и естествознания. Следовательно, в жизни человека невозможны действия (деятельность), которые не зависели бы от полученных качеств и которые не были бы «безмысленными» (бессмысленными). В противном случае, речь уже пойдет о психологических расстройствах и проблемах личности.

Закон перехода количественных изменений в качественные отражает процесс становления юриста в обучении [3]. Этот естественнонаучный закон является одним из средств формирования профессиональных и общекультурных компетенций, т.к. его интегративная природа обеспечивает «стыковку» естествознания и других профессионально-значимых предметов в подготовке юриста для профессиональной деятельности.

Список литературы

1. В поисках смысла / Образ сознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://deep-sense.com/obraz_soznaniya (дата обращения: 06.02.2016).
2. Гончар Л.Ф. Философия: Учебное пособие. Ч.2. – 2-е изд., стереот. – М.: МГИУ, 2005. – 352 с.
3. Ефремов А.Ю. Основная задача и цели естествознания в профессиональной подготовке юриста / А.Ю. Ефремов, Д.С. Музалевский // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 441–443.
4. Матрица власти / Все статьи. Закон перехода количественных изменений в качественные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.matrixofpower.ru/statii/8> (дата обращения: 06.02.2016).
5. Социология [Электронный ресурс] / Социология и управление. Социальная система. – Режим доступа: <http://sociology2015.ru/index/0-7>, режим свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 05.02.2016).
6. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004. – 688 с.
7. Цифровая библиотека по философии / Переход количественных изменений в качественные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s08/a000866.shtml> (дата обращения: 06.02.2016).