

Гебекова Аджабике Набиевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ «Дагестанский институт

развития образования»

г. Махачкала, Республика Дагестан

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

***Аннотация:** в работе автор рассматривает реализацию научно-исследовательской работы в вузе в рамках интеграции науки и образования, раскрывает новые формы организации научно-исследовательской работы в связи с принятием стандартов третьего поколения и подключения каждого студента в научно-исследовательскую деятельность.*

***Ключевые слова:** исследовательская работа, интеграция науки, интеграция образования, инновационные процессы, научное исследование.*

Наука и образование – это факторы, которые влияют на создание долгосрочного, устойчивого, самопроизводящего конкурентного преимущества России в мире. Настоятельной необходимостью и условием получения нового научного знания с целью удержания этого конкретного преимущества, адекватного требованиям современного времени, является укрепление интеграции науки и образования [3].

Качественно новым и перспективным условием обеспечения интеграции науки и образования на современном этапе развития общества ставятся гуманитарные технологии [3]. Разработка гуманитарных технологий относится к инновационным процессам в науке и образовании. Одна из задач укрепления интеграции науки и образования в вузе заключается в поиске путей, механизмов и форм осуществления поддержки коллективов преподавателей и студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности. В своей работе

«Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология»
Л.Н. Бережнова и В.И. Богословский пишут: «Для поиска путей, механизмов и форм осуществления поддержки научно-исследовательской работы студентов в вузе важны» [3]:

- реализация многоуровневого непрерывного образования в университете (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- сохранение фундаментальности вузовской подготовки в условиях вхождения в Болонский процесс как одного из приоритетных направлений отечественного образования (в вузе должно реализоваться углубленное профессиональное обучение, освоение теоретической базы и наработка практических навыков);
- развитие образовательной информационной среды как условие совершенствования научно-инновационной деятельности вуза и возможность увеличения доступа молодых людей к образовательной деятельности;
- активное включение в разработку и реализацию гуманитарных технологий.

Они считают, что в качестве возможных источников решения этой задачи необходимо рассматривать стратегические направления деятельности вуза, которые ориентированы на поднятие статуса науки и образования [3]:

- обеспечение возможности каждому студенту вуза заниматься научными исследованиями под руководством преподавателя;
- создание условий и внедрение механизмов научного и научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- использование результатов исследований кафедр для разработки новых технологий и форм обучения самостоятельной научно-исследовательской работе студентов.

Научное исследование по своей природе представляет собой один из способов человеческой деятельности-деятельности познавательной и, следовательно, обладает как специфическими характеристиками, так и характеристиками, присущими деятельности вообще.

Как мы считаем, главной функцией научно-исследовательской деятельности является выработка и систематизация объективных знаний о действительности на определенном этапе развития человеческого общества, что обуславливает конкретно-исторический характер научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа со студентами в вузе на современном этапе развития образования должна приобретать качественно новые формы взаимодействия учебной и научно-исследовательской деятельности в связи с реализацией стандартов третьего поколения, адаптированные к изменяющимся социально – экономическим условиям общества. В связи с принятием стандартов третьего поколения в структуре высшего образования произошли некоторые изменения. В связи с перестройкой высшего образования возникли новые требования к содержанию научно-исследовательской деятельности студентов.

В настоящее время происходит переоценка роли университета, пересмотр структуры подготовки специалистов, направленных на повышение качества образования. Интеграция науки и образования становится одной из приоритетных задач высшей школы. Интеграцию науки и образования следует рассматривать, как необходимость, при повышении качества образования в целом, которое невозможно без кардинального изменения образовательного процесса на всех его уровнях [6].

Очевидно, что НИРС должна осуществляться не только с «особыми» студентами, имеющими определенный научный потенциал. Необходимо формировать способность к исследовательской деятельности у всех студентов, обучающихся в вузе. Такой подход приведет к изменению роли научно-исследовательской работы в формировании профессиональных компетенций студентов.

При организации НИРС в вузе необходимо сформулировать целевую установку на весь период исследовательской работы, структурные циклы работы, скорректировать содержание и методы работы, средства педагогического общения [4]. Такой подход стимулирует студентов к приобретению новых знаний, приобщая их к миру научного познания в области их будущей профессиональной

деятельности. Особое внимание при этом необходимо обращать на необходимость прививать «способность к самоорганизации, независимость, высокое самосознание, уверенность в своих силах, сочетание независимости мышления и действий с социальной ответственностью» [1].

Как отмечает автор Авдеев в своей работе «Психолого-педагогические факторы успешности научно-исследовательской работы студентов» предполагает преподавателям ВУЗа при организации НИРС необходимо создание следующих основных наиболее действенных организационных форм [1]:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;
- включение элементов НИР в учебные занятия;
- дипломные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава;
- выполнение НИР на практиках;
- подготовка научного реферата на заданную тему;
- студенческие научные группы по проблемам лаборатории и иные творческие объединения;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т. д.).

Формы и методы проведения НИРС в вузе зависят от уровня подготовки студентов. Как отмечают авторы Э.В. Пешина и Е.А. Кузьмин в своей работе «Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов» на младших курсах должны преобладать такие формы НИРС как написание рефератов, выполнение расчетных работ, перевод литературы и т. д. На старших курсах-реальное курсовое и дипломное проектирование, участие студентов в подготовке и проведении научных экспериментов, выполнение

хоздоговорных научно-исследовательских работ [6]. НИР магистрантов должен носить креативный характер и предполагает не только анализ информации, но и ее интерпретацию в аспект решения профессиональных задач. Деление на уровни носит условный характер, что определяется с одной стороны, спецификой предметных знаний, с другой-степенью сформированности профессиональной компетентности и навыками научно-исследовательской работы.

Как мы предполагаем, на факультете необходимо составлять Программу НИРС. Общая Программа НИРС должна включать [3]:

- участие студентов в различных исследовательских проектах;
- учебно-методическая разработка кафедр;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на реализацию конкретных прикладных задач;
- на основе общей программы НИРС каждый студент обязан составлять индивидуальный план, в которой отражает конкретные виды заданий.

Мы предполагаем, что процесс подготовки студентов к научной работе будет эффективным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Становление творческой личности будет проходить успешно, если мотивировать познавательную и научную деятельность студентов; создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов; обеспечить научно-исследовательскую базу; вооружить их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую деятельность при решении научных проблем [2].

Таким образом, научно- исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателя вуза формирует ключевые общие и профессиональные компетенции в предметной области, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности и в плане продолжения образования и эффективного самообразования студентов.

Список литературы

1. Авдеева Л.Ф. Психолого-педагогические факторы успешности научно-исследовательской работы студентов: Автореф. ... канд. пед. наук. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1984.
2. Барановская Ю.Л. НИРС в рамках интеграции науки и образования и организация исследовательской деятельности в высшем учебном заведении / Ю.Л. Барановская, И.В. Багданова. – М., 2005.
3. Бережнова Л.Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, В.М. Богословский – СПб.: Книжный дом, 2007.
4. Бережнова Л.Н. Пути и формы поддержки научно-исследовательской работы студентов.
5. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2000.
6. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов / Э.В. Пешина, Е.А. Кузьмин. – Екатеринбург, 2010.
7. Поведская О.К. Организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в рамках компетентностного подхода в образовании // Успехи современного естествознания. – 2010. – №1. – С. 89–90.