

Мостовая Елена Геннадьевна

учитель-логопед

Савченкова Альбина Геннадьевна

учитель-дефектолог

МБУ Д/С №5 «Филиппок»

г. Тольятти, Самарская область

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ
ЗАНЯТИЕ) ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
И ОНР (III) ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ»**

***Аннотация:** организация коррекционно-развивающего процесса в дошкольном учреждении для детей, имеющих нарушения зрения предполагает тесное взаимодействие всех специалистов. Данное занятие является комплексным итоговым и представляет собой логически законченную структуру с единой линией сюжета, что обеспечивает полную преемственность в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога, помогает также организовать коррекционно-развивающий процесс.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, речевая активность, дикие животные, осязательный образ, тактильные ощущения.*

Цель:

Создание и обеспечение условий для развития познавательных интересов, побуждения детей к речевой активности (познавательно-речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формировать родовые и видовые понятия.
2. Закреплять и пополнять представления детей о диких животных средней полосы (заяц, белка, лиса, волк, медведь, еж, олень, лось, кабан, рысь).

3. Закреплять умение узнавать диких животных средней полосы по существенным опознавательным признакам, предъявляемым поочередно.

4. Актуализировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков.

5. Формировать осязательный образ в процессе восприятия рельефного силуэтного изображения осязательно – двигательным способом (бимануально).

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствовать тонкие дифференцированные тактильные ощущения способность к зрительно-осязательному переносу.

2. Развивать зрительные прослеживающие функции, компенсаторные механизмы (сохранные анализаторы, речь).

3. Совершенствовать навыки ориентировки в малом пространстве.

4. Развивать связную речь.

5. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с помощью суффиксов: *-их, -иц, -ух, -онок, -енок, -ат, -ят*; употребление в речи предлогов: *на, из, из-за, в, с, за, из-под, между, под*; образование родительного падежа множественного числа существительных; образование притяжательных прилагательных).

6. Развивать общие речевые навыки (четкость дикции, интонационную выразительность, правильное звукопроизношение), творческое воображение.

7. Развивать мелкую моторику, координировать речь с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать навыки культурного поведения, умение свободно общаться со взрослыми и детьми.

Оборудование: ноутбук; слайды с изображением белки, рыси, волка, лисы; лап, хвостов, ног, рогов диких животных; пособие «Поле чудес»; 8 маленьких карточек с изображением диких животных средней полосы для пособия «Поле чудес»; значки с изображением желудя, шишки, коры, веточек; фланелеграфы по количеству детей, с теми же метками, как и на значках; темные очки по количеству детей; мяч мягкий (снежный ком); мягкая игрушка Белочка, корзинка с шишками, веточками и письмом, орехи, фломастеры.

Демонстрационный материал: панно с контурным изображением диких животных средней полосы в зимнем лесу.

Раздаточный материал: карточки с рельефными силуэтами фигур животных на липучках; карточки, разделенные на две части (на большей части карточки – 8 контурных изображений зайцев (медведей, лосей и др.), представленных в разных модальностях, на меньшей – 3 изображения – образца

Ход ООД:

Логопед

Игровая ситуация

«На заснеженной лесной полянке» (На столе – игрушка Белочка, около нее корзинка с шишками, веточками и письмом.)

Логопед: Кто пришел к нам в гости? (белочка) Смотрите, письмо. Белочка приглашает Вас в зимний лес. Ребята, хотите попасть в зимний лес? (Да.)

Логопед: Для этого вы должны выполнить несколько заданий. Итак, 1 задание.

1. Задание «Кто лишний?»

Логопед: Подойдите к ноутбуку (на ноутбуке 4 фото: рысь, волк, лиса, белка)

Логопед: Посмотрите внимательно, подумайте, кто здесь лишний и почему?

Дети: Лишняя картинка – белка, потому что она травоядное животное, а все остальные – хищники.

Логопед: Молодцы! А теперь давайте вспомним пальчиковую гимнастику.

2. Пальчиковая гимнастика «Белочка».

Есть у белочки дупло,	<i>дети поочередно прикасаются</i>
Там уютно и тепло.	<i>подушечками указательного, среднего,</i>
В дупле белочка без спешки	<i>безымянного пальцев и мизинца к</i>
Грызет вкусные орешки.	<i>большому пальцу, выполняя движения</i>
	<i>в ритме потешки. Упр. выполняется</i>
	<i>обеими руками одновременно.</i>

Дефектолог

3. Задание «Отгадай».

Дефектолог: Я загадала животное. Узнайте его по частям тела. (Дети подходят к ноутбуку: 1 картинка – цветное изображение хвоста животного.)

Дефектолог: Чей это может быть хвост? (лосиный, олений, медвежий)
(2 картинка – цветное изображение морды животного)

Дефектолог: Чья это морда? (лосиная, оленья)
(3 картинка – цветное изображение рогов животного)

Дефектолог: Чьи это рога? (лосиные)

Дефектолог: Какое животное я загадала? (лось)

4. Задание «Соедини пары».

(Каждому ребенку предлагается карточка, разделенная на две части. На большей части карточки – восемь контурных изображений зайцев (медведей, лосей и др.), представленных в разных позах, на меньшей – три изображения – образца. Ребенку нужно выбрать и соединить одинаковые изображения.)

5. Задание «Узнай животное в темных очках по силуэту».

Дефектолог: Подойдите каждый к своему фланелеграфу. В этом вам поможет значок. У вас на фланелеграфах силуэты диких животных. Узнайте животное в темных очках по силуэту.

(Дети в темных очках ощупывают силуэты животных с фланелеграфа, затем называют животных, снимают очки. У каждого по 2 силуэта.)

6. Задание «Дикие животные в зимнем лесу».

(Дефектолог подводит детей к панно с контурным изображением диких животных в зимнем лесу.)

Дефектолог: Вот мы и в зимнем лесу. Белый, пушистый снег лежит кругом: на земле, на деревьях, на пнях. Деревья стоят голые, только на дубе кое-где висят засохшие листья. Дикие животные притаились в зимнем лесу и ждут, когда вы их отыщете. Найдите их контурное изображение на картине и прикрепите силуэты к панно.

(Дети находят соответствующее контурное изображение на панно и прикрепляют силуэты животных.)

Логопед

7. Задание «Прятки в лесу».

Логопед: А теперь расскажите, кто и где спрятался в зимнем лесу. Отвечайте полным предложением.

Дети: Рысь сидит на ветке дуба. Волк спрятался за пеньком. Кабан ищет желуди под дубом. Заяц выбегает из-под еловой ветки. Лиса вылезает из норы. Белка сидит в дупле. Медведь спит в берлоге. Олень стоит между деревьями. Лось выглядывает из-за елки.

Логопед: Откуда прыгает белка? (С ветки.)

Логопед: Молодцы! Вы всех диких животных нашли. А знаете ли вы как называются части тела у этих животных? (Да.)

8. Игра «Назови части тела животного» с мячом (снежный ком)

(Логопед стоит в центре, а дети по кругу. Логопед называет часть тела у человека и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называет часть тела у животного и бросает мяч обратно.)

Логопед: У человека – волосы, а у лисы –... *Дети:* шерсть (мех)

У человека – рот, а волка –... пасть

У человека – живот, а медведя... брюхо

У человека – ногти, а у рыси... когти

У человека – ноги, а у лося... ноги

У человека – руки, а у ежа... лапы

У человека – зубы, а у кабана... клыки

У человека – кожа, а у оленя... шкура

Логопед: Чего нет у человека? (Рогов, хвостов, копыт.)

9. Динамическая пауза. Этюд-имитация «На водопой».

Как-то раз лесной тропой (Идут по кругу друг за другом.)

Звери шли на водопой

За мамой лосихой топал лосенок, (Идут громко топая.)

За мамой лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках.)

За мамой ежихой катился ежонок, (Двигаются в полуприседе.)

За мамой медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалочку.)

За мамой бельчихой скакали бельчата, (Прыгают.)

За мамой зайчихой – косые зайчата, (Прыгают, сделав ушки на макушке.)

Волчица вела за собою волчат, (Крадутся большими шагами.)

Оленуха вела за собой оленят, (Идут, поднимая колено.)

Кабаниха вела за собой кабанят. (Топают одной ногой.)

Все мамы и дети напиться хотят. (Встать на четвереньки лицом в круг, делают «лакательные» движения.)

10. Игра «Какой это зверь? Что умеет делать?»

Логопед: Предлагаю вам поиграть в игру «Какой это зверь? Что умеет делать». Условия игры такие: на каждом секторе игрового поля лежит картинка с изображением дикого животного. Водящий вращает стрелку, когда стрелка останавливается и укажет на картинку, он должен назвать животное, подобрать 3 слова, отвечающие на вопрос: «Какой это зверь?» и 3 слова, отвечающие на вопрос: «Что умеет делать?». Итак, начинаем игру.

Дети: Лось – рогатый, крупный, травоядный. Он ищет, прячется, раскапывает. Медведь – косолапый, бурый, большой. Он ловит рыбу, рычит, спит. Рысь – опасная, хищная, быстрая. Она охотится, крадется, лазает.

Логопед: Молодцы! Присаживайтесь на ковер поудобнее и послушайте сказку «Заячьи мечты».

11. Рассказывание логопедом сказки «Заячьи мечты».

Логопед: Выскочил заяц из-под елки, сел на пенек и мечтает: «Вот бы мне лисий хвост, волчьи лапы, рысьи когти, кабаньи клыки, лосиные рога. Да еще забраться в медвежью берлогу и сидеть там всю жизнь. Тогда бы моя заячья душа не уходила в пятки от шороха в кустах»

12. Беседа по сказке.

Логопед: Чей хвост мечтал иметь заяц? (лисий); чьи лапы? (волчьи); чьи клыки? (кабаны); чьи рога? (лосиные); чью берлогу? (медвежью). Какая душа была у зайца? (заячья).

Логопед: Молодцы! Наша прогулка по зимнему лесу подошла к концу. О каких животных мы сегодня с вами говорили? (О диких животных средней полосы)

Логопед: Сегодня вы показали хорошие знания о диких лесных животных. И поэтому примите от лесных жителей угощение – орешки.