

Янсон Лина Викторовна

учитель начальных классов

ГБОУ школа №530 с углубленным обучением

предметов естественно-математического цикла

г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы, связанные с формированием экологической культуры учащихся начального и среднего общеобразования. Автором дается определение понятия «экологическая грамотность» и описываются ее основные составляющие. В работе охарактеризованы процесс воспитания экологической культуры и роль научно-популярной литературы в становлении и воспитании личности.

Ключевые слова: экологическая грамотность, научная грамотность, экологическая культура, общеобразовательная школа, научно-популярная литература, книгоиздание.

В современных условиях активного развития науки и технологий на приоритетные позиции выдвигаются социально-экологические проблемы, которые находятся в поле пристального внимания ученых разных областей наук. Представители государственных и общественных организаций бьют тревогу по поводу изменения климата, парниковых эффектов, загрязнения водного и воздушного бассейнов, кислотных дождей, утраты многих видов растений и животных, эрозии почвы, сокращения площадей плодородных земель и др. Отмечается, что взаимодействие человека и природы находится в состоянии кризиса, а страсть к потреблению, ведущая к растрате природных ресурсов, несет угрозу всему человечеству [1; 5; 7].

В этой связи действенным инструментом изменения сложившейся ситуации является система образования, которая призвана заложить основы экологиче-

ской грамотности и экологической культуры молодого поколения. Экологическая грамотность является составной и органически неотъемлемой частью научной грамотности человека. Несмотря на отсутствие единства мнений по поводу базовых компонентов понятия «научная грамотность», все большее число ученых придерживается определений, в которых отстаивается необходимость овладения и усвоения научных знаний; а также умение их использовать для достижения личных, профессиональных и общественных задач [2; 4].

Закономерно, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования зафиксировано, что учащиеся 1–4 классов должны освоить основополагающие элементы современной научной картины мира [8]. Формирование научной грамотности следует начинать с привития представлений о феномене научного знания и его основных чертах: общезначимости и необходимости, отражении сущностных сторон изучаемых явлений и процессов, организованности в виде определенной структуры и др. Система предметных областей (русский язык, литературное чтение, математика и информатика, окружающий мир, технологии, физическая культура и др.) основной образовательной программы начального общего образования ориентирована именно на достижение данной целевой фокусировки. Неслучайно в требованиях ФГОС итоговая оценка качества освоения программы предполагается учет овладения учащимися системой знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологиях; об основах здорового и безопасного образа жизни. Учебный предмет «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир» в начальной школе) обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом, создает надежную основу для формирования экологической культуры учащихся. В числе основных задач его изучения на приоритетные позиции выдвинуты необходимость осознания учащимися окружающего мира как целостности, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, необходимости развития навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающей среде и др. [8].

Формирование экологической культуры во многом зависит от созданной в школе инновационной образовательной среды, от уровня общекультурных и профессиональных компетенций учителя, его знаний в предметной области и педагогического мастерства. Профессиональный подход учителя к данному предмету предопределяет широкое использование электронных ресурсов, которые необходимы, с одной стороны, для обогащения и наращивания собственного уровня знаний, а с другой, для формирования интереса и повышения мотивации учащихся к изучению экологических проблем.

При этом представляется, что необходима актуальная научно – популярная и практическая информация, знание тех проблем, которые именно сегодня решаются в разных регионах страны. Актуальность контекста способствует более эмоциональному восприятию учащимися содержания учебного предмета, учит видеть и слышать мир вокруг себя, поощряет к усвоению социально одобряемых поведенческих стереотипов, связанных с природой.

В этой связи в высшей степени важна информация, представленная на сайтах министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (а также соответствующих министерств и управлений субъектов РФ), Комиссии Общественной Палаты по экологической политике и охраны окружающей среды, Центра экологической политики России, Всероссийского общества охраны природы, Российского регионального экологического центра и др. В ходе подготовки уроков и внеурочных занятий полезны сведения, размещенные на национальном портале «Природа России». Данные ресурсы содержат информацию (нормативно-правовые документы, зеленые стандарты, мультимедиа, фотогалерии и др.), отражающие разнообразные и сложные процессы, идущие в сфере природоиспользования, рассказывают о конкретных действиях, предпринимаемых людьми для защиты и охраны природы.

Большую помощь оказывают электронные библиотеки и базы данных библиотечно-информационных учреждений [3]. Особое значение имеет сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки – ГПНТБ (г. Москва)

со специальным разделом «Экологическое образование для школ», структура которого имеет самостоятельную предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а ее наполняемость учитывает требования ФГОС. Электронная библиотека по экологии и база данных «Экология: наука и технологии» освещают многообразные аспекты, связанные экологией, охраной окружающей среды и природоиспользованием. Педагогам будет полезен раздел «Зеленые страницы библиотек», который информирует о проектах и программах экологической направленности, реализуемых в разных регионах страны, в том числе с участием детей и подростков. В высшей степени информативны для учебного процесса размещенные на сайте «Новости экологии», «Народный экокалендарь» и «Экокалендарь на 2016 год».

Помощь в воспитании нравственного отношения учащихся к природе может оказать знакомство с интерактивной комплексной экологической картой России, позволяющей увидеть, как проводится оценка экологического состояния того или иного города (населенного пункта), как выявляются проблемы, касающиеся охраны природы и ее дальнейшего развития с точки зрения антропогенного влияния на окружающую среду [9]. Так, региональная информация и хроника событий по Ленинградской области (вырубка реликтовых лесов, загрязнение почвы, локальные и стихийные свалки, заброшенный ветровал и др.) помогают детям и подросткам не отгораживаться от реальной жизни, увидеть острые проблемы, ощутить губительность бездействия или промедлений в их решении. Большим воспитательным потенциалом обладает позитивная информация об усилиях активистов экологических организаций по защите природы (выпуск мальков сига в Финский залив, возвращение в оборот загрязненных земель, ликвидация мусора на островах Вуоксы и др.). Неслучайно, проект «Посади свое дерево», вызывает особый интерес детей и подростков как возможность внести личный вклад в охрану природы своего города.

Преимуществами вышеназванных электронных ресурсов является их актуальность, ориентация на решение задач, которые стоят сегодня перед регионами,

характеристика механизмов решения острых проблем и их результаты. Обращение на уроках к инновационным интерактивным технологиям во многом предопределяет успешное освоение данной информации с одновременным развитием творческого потенциала каждого ребенка.

Таким образом, формирование экологической культуры учащихся начальной школы предполагает необходимость постоянного обновления теоретических и практических знаний учителей в области экологии, внесение регионального компонента в обсуждение со школьниками актуальных проблем природоиспользования и охраны окружающей среды в ходе использования широкого спектра интерактивных педагогических технологий.

Список литературы

1. Бучило Н.Ф. История и философия науки: Учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
2. Варганова Г.В. Научная грамотность населения: социальный вызов и институциональные решения / Г.В. Варганова, И.А. Павличенко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – №1. – Ч. 1. – С. 128–133.
3. Варганова Г.В. Популяризация науки в общедоступных библиотеках / Г.В. Варганова, И.А. Плавко. – Труды ГПНТБ СО РАН, 2015. – №8. – С. 288–293.
4. Варганова Г.В. Формирование научной грамотности детей и подростков: дискурсивность зарубежных практик / Г.В. Варганова, И.А. Плавко // Приоритетные направления развития науки и образования: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 124–127.
5. Коробкин В. Экология и охрана окружающей среды / В. Коробкин, Л. Передельский. – М.: КноРус, 2014. – 336 с.
6. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philosophy_for_students.academic.ru/384
7. Социология: краткий курс лекций / Д.В. Кухарчук. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 192 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образованияутв.приказом Министерства России от 06 октября 2009 г. №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>

9. Экологическая карта России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.greenpatrol.ru/ru>