

Выборнова Екатерина Евгеньевна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: в статье проанализирована сущность повышения квалификации как динамического вида дополнительного профессионального образования преподавателя вуза. Авторами рассмотрен зарубежный опыт повышения квалификации преподавателей.

Ключевые слова: квалификация, эффективность труда, преподаватели вуза, проблемные зоны.

В современных условиях чаще стали обращать на уровень подготовленность профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях.

Под повышением квалификации принято понимать учебную деятельность, направленную на достижение более значительной степени профессиональной квалификации; освоение новых общетеоретических и специально технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией.

Повышение квалификации предстает как одна из конфигураций освоения прогрессивного опыта, целью, которой является повышение эффективности труда. Повышение квалификации осуществляется в рамках системы непрерывного образования путем поэтапного обучения в образовательных учреждениях соответствующих ступеней [5].

Можно констатировать, что в процессе повышения квалификации педагогов должны решаться следующие задачи:

- развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в изменяющихся социально-экономических и культурных условиях;
- формирование методологической культуры за счет получения дополнительных знаний, как базовых, так и в области философии образования;
- преодоление профессиональных стереотипов, развитие творческой активности, восприимчивости к новому;
- расширение имеющихся знаний с учетом достижений современной науки, овладение новыми способами мышления, эффективными технологиями профессиональной деятельности;
- изменение педагогического менталитета, актуализация интенции к профессионально-личностному саморазвитию.

Мы получаем парадоксальную ситуацию: кто будет готовить компетентного, личностно-развивающегося будущего профессионала, если профессиональному развитию самого преподавателя вуза в изменившихся социально-экономических условиях уделяется явно недостаточное внимание? Например, в настоящее время в Российском законодательстве предполагает повышение квалификации ППС, но не регламентирует направлений и содержания программ обучения.

Среди разнообразных форм повышения квалификации преподавателей следует отметить разного рода курсы: дневные и вечерние, очные и дистанционные, летние и межсеместровые и т. д. Формы и содержание программ разделяются в соответствии с образовательными потребностями слушателей и вузовским стажем: ориентационные конференции для начинающих преподавателей, мастерские, сочетающие в себе элементы теории и практики, консультации по проблемам вузовского преподавания, круглые столы и дискуссии по специфическим проблемам обучения студентов, составление преподавательского досье, организация летних школ по вопросам вузовского преподавания, конференции различного уровня. Вместе с тем следует подчеркнуть, что большинство из наиболее

распространенных форм повышения квалификации преподавателей ориентированы на рост их научного уровня. Поэтому чаще всего преподаватели повышают свой педагогический уровень, главным образом, в процессе самой работы и путем изучения литературы по специальности. В условиях объединения наук и необходимости комплексной подготовки специалистов предметная мобильность как форма научного и особенно педагогического развития используется явно недостаточно. Многие преподаватели не обращаются для повышения своего научного и педагогического уровня к литературе по другим специальностям, что в дальнейшем не способствует развитию межпредметных связей в учебном процессе. Многофункциональность научно-педагогического труда преподавателя вуза во многом усложняет процесс профессионального развития. Поэтому необходима разработка программ постепенного усложнения и расширения функций для начинающих преподавателей с учетом их индивидуальных особенностей, для чего важно определить структуру профессионального потенциала каждого преподавателя и в соответствии с ней выбирать формы и содержание системы повышения квалификации, а также определять показатели уровня профессионального развития.

Повышение квалификации должно утратить формальный характер, его следует рассматривать как подготовку преподавателей к реформированию и модернизации высшего образования, как механизм формирования новых компетенций преподавателя высшей школы. Ориентация на компетентностный подход позволяет формировать мобильность и критичность мышления, системность знаний и способов овладения ими в процессе деятельности, регуляцию мыслительных процессов, умение ориентироваться во все увеличивающемся потоке научной и специальной информации, способность к индивидуальному творческому подходу при самостоятельном решении задач научного и профессионального характера. В связи с вышесказанным, в системе повышения квалификации преподавателя вуза накопился значительный комплекс проблем, решение которых возможно в условиях модернизации данного вида дополнительного профессионального педагогического образования.

Одна из них – развитие готовности преподавателей к самостоятельным системным изменениям в своей профессиональной деятельности, ориентированной на целенаправленное получение и совершенствование профессиональных компетенций в продолжение социально активной жизни.

В частности, необходима разработка такой модели повышения квалификации, которая способствует оптимизации повышения квалификации преподавателей для работы по ФГОС ВПО третьего поколения, т. к. компетенции и результаты образования выступают главными целевыми установками при подготовке конкурентоспособных выпускников. Суть повышения квалификации глобально определена в опережающей подготовке педагогов, что предполагает владение не просто некоторыми навыками работы с все возрастающими по объему и усложняющимися по содержанию информационными потоками, а способность с их помощью «добывать» это новое знание, самостоятельно выстраивая целостный познавательный процесс в окружающей информационной среде. В связи с этим актуальной является проблема недостаточно эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в процессе повышения квалификации преподавателей, связанная с недостаточным уровнем подготовки ППС в области ИКТ и др.

России происходит регулярное повышение квалификации, которое происходит в форме стажировок на предприятиях и научных учреждениях. Так же выполнение соответствующих научных исследований, участие в обсуждении профессиональных проблем на семинарах и конференциях, подготовки к изданию научно-учебной литературы и т. п. это необходимые шаги в обновлении научно-предметных знаний и выявления тенденций и их изменения. В 2010 году были разработаны инновационные программы, отвечающие требованиям приоритетных направлений развития университета и способствующих углублению интеграции образования, науки и производства. Яркий пример повышения профессиональной квалификации происходил в г. Москва в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Там создали первый центр переподготовки и повышения квалификации преподавате-

лей. Разработанные учебные планы и программы повышения квалификации знакомят слушателей с основными положениями федеральных образовательных стандартов, способами создания учебно-методических комплексов на основе комплексного подхода, модульной структурой образовательных программ, рейтинговой системой оценки результатов обучения. Отдельный блок программ посвящен современным педагогическим технологиям и информационным технологиям в науке и образовании, включая CALS-технологии, 3D-технологии, системы компьютерной математики, электронные учебники, защиту информации и т. д. [6].

Система повышения квалификации должна включать послекурсовое, в т. ч. дистанционное, сопровождение педагогов. С целью преодоления изолированности слушателей в послекурсовом периоде необходима организация сетевого образовательного сообщества по проблемным аспектам повышения квалификации преподавателей. К сожалению, в настоящее время отсутствует современная система мониторинга качества образовательных услуг и дополнительного профессионального образования; не разработана единая система критериев, показателей и методов оценки качества повышения квалификации преподавателей.

Для решения существующих проблем в системе повышения квалификации предлагают:

- использование индивидуальных планов и программ в различных формах повышения квалификации (например, индивидуальных программ профессионального развития, разработанных на основе эталонной модели профессионального потенциала преподавателя);

- теоретическое обоснование выбора содержания и форм повышения квалификации на основе современных тенденций в развитии высшей школы;

- нахождение паритета и усиление взаимодействия научной и педагогической функций в деятельности преподавателя, использование его в системе повышения квалификации;

- налаживание обратной связи между различными формами системы повышения квалификации преподавателей и ее непосредственными пользователями;
- поощрение научно-педагогических исследований как формы профессионального развития преподавателей.

Список литературы

1. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В.А. Федоров. – Екатеринбург, 2001.
2. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Г. Казакова. – М., 2000.
3. Шаршов И.А. Проблемные аспекты повышения квалификации научно-педагогических кадров / И.А. Шаршов, Л.Н. Макарова. – 2010. – Вып. 10 (90). – С. 7–11.
4. Макарова Л.Н. Компетентностно-развивающая модель повышения квалификации педагогических кадров / Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов // Образование и общество. – 2011. – №4 (69). – С. 14–17.
5. Копытова Н.Е. Высшее образование в изменяющейся информационной среде / Н.Е. Копытова. – 2011. – Вып. 11 (103). – С. 130–136.
6. Медведев В.Е. О повышении квалификации преподавателей инженерных вузов / В.Е. Медведев // Высшее образование в России. – 2010. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-povyshenii-kvalifikatsii-prepodavateley-inzhenernyh-vuzov>
7. Копытова Н.Е. Повышение квалификации преподавателей вуза: состояние и проблемы / Н.Е. Копытова, Л.Н. Макарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-prepodavateley-vuza-sostoyanie-i-problemy>