

Зиннурова Светлана Наилевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №86 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема проектной деятельности в начальной школе. Автор делится своим опытом работы с младшими школьниками. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области педагогики.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, тема проекта.

Проектная деятельность в начальной школе – это совместная деятельность учителя, учащихся и родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Проекты в начальной школе – это деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта. При выборе темы проекта нужно помнить следующее: тема должна быть интересной, доступной, выполнимой, полезной.

Включая младших школьников в проект, я стараюсь у них сформировать следующие умения:

1. Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.
2. Выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности.
3. Проводить наблюдения, ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Работая над проектом, мои учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать

и обобщать ее, ответственно относиться к своей деятельности и уважительно взаимодействовать с другими участниками проекта. Главное для меня – это увлечь детей, показать им значимость деятельности, вселить в них уверенность и привлечь к общему делу родителей. В этом году со своими учениками мы продолжили работать над долговременным проектом «Каждой пичужке – наша кормушка». Проект увлек всех. Мы начали с того, что пересчитали всех птиц в школьном дворе во время Всероссийской акции «Дни учета птиц». На классном часе дети узнали, что зимой птицам страшен не холод, а голод, и мы решили сделать кормушки и подкармливать птиц. Кормушек получилось много – мастерить и развешивать нам помогали родители. Всю зиму наблюдали за птицами, подкармливали, очищали кормушки от снега, фотографировали, изучали повадки, развешивали листовки во дворах с призывом о помощи птицам. Значимость нашего общего дела и результат вдохновили нас на продолжение проекта, мы назвали его «Каждому скворцу – по дворцу». Мы уже начали мастерить скворечники и достойно встретим птиц. Помимо коллективных творческих проектов, активно включаю индивидуальные. Вместе с учащимися выбираем темы – «Мой питомец», «Моя семья», «Мои друзья», «Расти, росток!», «Кто такие амфибии и рептилии», «Мое увлечение», «Невелички птички синички» и другие, далее консультирую и направляю деятельность учащихся. Эта работа стала и для многих родителей интересным делом. Они вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

Специфика проектной работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. В завершение хочу сказать, что проектная деятельность готовит младших школьников к более глубокому самостоятельному изучению основ наук.

Список литературы

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2004.
2. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1993.