

Воронина Надежда Ионовна

заведующая лабораторией, инженер лаборатории

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Федоров Андрей Александрович

мастер производственного обучения

Колледж технологий

Технологического института

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается проблема реализации личностно-ориентированный подхода к студентам. В работе отмечается, что применение различных дидактических материалов на занятиях естественно возбуждает интерес к данной дисциплине, в отличие от традиционных лекционных занятия.

Ключевые слова: ФГОС-3+, рейтинг баллы, дидактические карточки, технические источники.

Использование дидактических карточек-заданий на занятиях по профилю строительство реализует личностно-ориентированный подход к студентам. Через них идет проверка освоения изучаемой темы, приучает студентов к самостоятельной добыче знаний, формирует умения работы с техническими источниками информации и развивает логическое мышление. На занятиях по специальным дисциплинам используются дидактические материалы строительного

направления, которые предусмотрены требованиям ФГОС+. Кроме этих дидактических материалов с помощью студентов создаем свои дидактические материалы. Так, в течение ряда лет появилась база раздаточных дидактических карточек по различным темам с 1 по 3 курсы. Создание их весьма просто. Для этого необходим наглядный материал (берем из старых журналов, книг, атласов, технических чертежей) и придумать или подобрать соответствующий вопрос или задание. Количество заданий немного: от 1 до 5. Они могут быть выполнены как вручную, так и с помощью текстового редактора. Последние отличаются тем, что в зависимости от уровня курса их можно редактировать.

Дидактические карточки – задания активно используются на занятиях, а также могут быть выданы в качестве домашнего или дополнительного задания. Их используем в начале занятий для проверки усвоения предыдущего материала, в середине – по изучаемой теме или в конце занятия для закрепления пройденного материала. По ходу изучения каждого раздела включаем занятия с применением дидактических материалов – карточек. В результате у студентов повышается общая учебная мотивация и осуществляется накопляемость баллов по рейтинговой системе обучения. Карточки – задания студентам выдаются в зависимости от уровня общей подготовки студентов или они выбирают сами. Нельзя выдавать студенту со слабой подготовкой задание повышенного или высокого уровня. Многие задания предполагают использование внутридисциплинарных и междисциплинарных связей технических направлений с историей, экологией, химией, биологией, математикой, литературой, освоение которых необходимо для будущей профессии строителя.

Дидактические материалы различны по типам: 1) образовательные (на проверку знания и понимания понятийного аппарата, формирующие новые знания); 2) развивающие навыки работы с техническими источниками информации.

Каждому студенту задаются карточки-задания разных типов. Таким образом, осуществляется работа по реализации основных направлений требования по формированию требуемых компетенций

Рассмотрим пример использования карточек-заданий на первом курсе по теме «Строительные материалы».

Карточка №1. Обозначьте на карточках прочность строительных материалов по возрастанию их сопротивляемость

Карточка №2. Определите примененный на объекте строительный материал

Карточка №3. Обозначьте и опишите строительные материалы по значимости на строительном производстве.

Карточка №4. Перечислите природные строительные материалы.

Карточка №5. Коэффициент сжатия.

Карточка №6. Какие компоненты используются для заготовки бетона

Карточка №7. Очередность заготовки бетонных стен и свай.

Таким же образом изготавливаются карточки на все дисциплины и курсы. Карточки должны отражать и современные требования к строительному производству, должны касаться проблемных вопросов, иметь региональный компонент, который касается и природных, климатических, социально-социально экономических особенностей нашей Якутии (региональный компонент).