

Артемяева Жанна Ивановна

заведующая лабораторией

Прокопьев Ариан Васильевич

преподаватель

Колледж технологий

Технологического института

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ПРИВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются методы и приемы формирования исследовательских компетенций студентами среднетехнического образования на данном этапе развития общества. Материалы работы могут быть интересны специалистам в области педагогики.*

***Ключевые слова:** мотивация, проектно-исследовательская деятельность, творчество.*

На данном этапе научно-технического развития общества ставятся перед образованием новые задачи – раскрытие и развитие способностей студентов СПО, создание условий для их разностороннего и своевременного развития.

Главным направлением российского образования по этой линии стало масштабное использование исследовательской деятельности в процессе обучения.

Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов: 1. Естественности, т. е. проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим. 2. Осознанности (как проблемы, цели и задач, хода исследований и его результатов). 3. Самодеятельности, т. е. студент, может овладеть ходом исследования только через собственный опыт. 4. Наглядности, наиболее хорошо он может

реализовываться в практическом исследовании. 5. Культуросообразности, когда надо учитывать традицию миропонимания, традицию взаимодействия, которая существует в данной культуре и социальной общности.

Главные особенности исследовательской деятельности студентов:

- ценностно-смысловая направленность на выяснение истины, использование проектного метода как средства организации деятельности;
- широкое привлечение традиций и образцов, выработанных в сфере науки, и имеют известный ответ.

Такая система отражает единство целевого, содержательного, процессуального и результативного аспектов исследовательской деятельности при научно-исследовательских кружках и позволяет увидеть все стороны учебно-познавательной деятельности и происходящие в них изменения.

Целью учебной исследовательской деятельности выступает приобретение навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции на основе приобретения новых знаний. Под новыми знаниями нужно понимать самостоятельно получаемые знания, являющиеся новыми и личностно значимыми для конкретного студента. Учебная исследовательская деятельность связана с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Вторая подсистема представлена двумя важными сторонами учебной деятельности – деятельностью преподавателя и студента. Элементы этой подсистемы являются связующими в этой модели. Главным требованием к исследовательской программе проектно-исследовательской деятельности является ее значимость, наличие смыслов для членов педагогического коллектива (или единое поле ценностей). Внутренняя убежденность педагогов является средством проявления их личностных качеств при занятиях со студентами, залогом значимости

Третья подсистема – методическое обеспечение. Ядром данной подсистемы является использование различных методов, форм (занятия, семинары, консультации, проект, исследование, эксперимент и др.) и средств организации учебно-познавательной деятельности (учебно-методические комплексы, язык науки).

Четвертая подсистема – результат учебно-познавательной деятельности, на что нацелены все компоненты системы. Студент оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогами, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Именно этот уровень самоопределения позволяет выйти студентам на функциональную позицию «коллега» по отношению к другим членам коллектива, поскольку эта позиция предполагает возможность саморефлексии и наличия собственного отношения по отношению к окружающей действительности.

Особенностью студенческой исследовательской работы является неопределенность результата, который могут дать исследования, а также то, что это творческая работа, выполненная с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющая полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Главным требованием к исследовательской программе проектно-исследовательской работе является ее значимость, наличие смысла для членов педагогического коллектива (или единое поле ценностей). Разработка такой программы является сложным процессом, зависящим от региональных условий, социальной ситуации, жизненных устремлений педагогов и студентов. Программы могут в корне отличаться для села, города, столицы. Одним из главных условий значи-

мости программы является возможность для педагогов – профессионального общения, педагогического роста и т. д., для студентов – общения, возможность поездок, профессионализации и др.

Что получают студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью?

1. Умение выбрать направление исследования, самостоятельно или с помощью консультанта сформулировать тему. 2. Навыки научно-исследовательской работы. 3. Ознакомление с теоретическими основами и научно-терминологическим аппаратом исследуемой проблемы. 4. Развитие способностей к самостоятельному осмыслению проблемы. 5. Умение делать аргументированные выводы, соответствующие поставленной цели и решаемым задачам. 6. Овладение умениями и навыками научного стиля литературно-письменной речи и грамотно излагать ход и результаты собственного исследования. 7. Перспективы дальнейшего исследования по проблеме. 8. Умение в устной форме публично доложить и защитить основные теоретические положения и практическую значимость своего исследования перед аудиторией, высказывать свое мнение, убеждать слушателей. 9. Навыки работы с текстовым редактором. 10. Повышение творческого уровня способов получения знаний. 11. Коммуникативные умения: это общение с другими студентами, преподавателями, экспертами и др.

Уровни формирования исследовательских умений студентов СПО:

1. Информации, выступления в группе.
2. Исследовательские работы, проекты на внутриколледжных творческих экзаменах.
3. Участие с докладами на районных, региональных и республиканских, всероссийских НПК и студенческих семинарах.
4. Участие на региональных, республиканских, российских и международных НПК «Шаг в будущую профессию», «Интеллектуальное возрождение», «Сименс», «Лаврентьевские чтения» и др.

Отсюда вывод, научно-исследовательская деятельность готовит студентов к преодолению трудностей в различных жизненных ситуациях, что студент – это

не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Результативно-оценочный аспект по научно-исследовательской деятельности студентов показывает, что, работая со студентами по учебно-исследовательской деятельности учим их к образовательным компетенциям как: учебно-познавательная, личностного самосовершенствования, ценностно-смысловая, коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая, информационная.