

Долгова Татьяна Степановна

учитель, почётный работник общего образования РФ

МБОУ «СОШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

УРОК «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема дошкольного образования. Автором представлен конспект внеклассного мероприятия по теме «Царство грибов» с использованием учебно-методического комплекта программы «Разговор о правильном питании».*

***Ключевые слова:** лес, грибы, части гриба, об истории грибов, питательные вещества, Красная книга, виды грибов, кукольный спектакль.*

Внеклассное мероприятие. Тема: «Царство грибов»

Цель:

1. Познакомить учащихся с видами грибов, которые растут у нас в России, узнать, как в разные времена люди относились к грибам.
2. Развивать представления о правильном питании.
3. Формировать у учащихся здоровый образ жизни.

Оборудование: рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья», мультимедийная презентация, проектор, ширма, куклы для показа спектакля.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*

Вводное слово учителя:

Дорогие ребята! Я желаю вам здоровья! Это самое ценное, что есть у человека, а значит, его надо беречь. Вы, ребята, это хорошо знаете. А ещё желаю вам всегда хорошего настроения.

II. *Вход в тему.*

Учитель:

- Ребята, кто из вас любит гулять по лесу?
- А что мы можем увидеть в лесу?

– Ребята, вожатый Сергей, тоже любит лес. Давайте узнаем, куда он решил отправиться вместе со своими друзьями. На странице 38–39 в тетради «Две недели в лагере здоровья» прочитаем по ролям рассказ «Что можно есть в походе». (Дети выбирают роли.)

Работа после прочтения текста.

Учитель: Ребята, куда вожатый Сергей решил повести детей: Дашу, Петю и Рената?

– Какие продукты решили взять с собой дети? Почему?

– Что нашли ребята в лесу?

– Рассмотрите грибы на странице 39. Какие грибы вы встречали в наших местах?

– Сегодня на уроке мы поговорим о царстве, которое находится в лесу. Послушайте загадку:

«В лесу под елкой крошка –

Только шапка да ножка» (*Гриб*)

– Так, кто понял, о каком царстве мы сегодня будем говорить на уроке?

– Сегодня на уроке вы узнаете о царстве грибов, узнаете, какую роль в жизни леса играют грибы, какие бывают грибы.

– Из загадки вы узнали: из каких частей состоит гриб. (Шапка, ножка)

Ученики в рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья» на странице 39 подписывают части гриба.

– Ребята, а что такое грибница?

Объяснение учителя:

«Под землей от ножки гриба тянутся в разные стороны тонкие белые перепутанные нити – это грибница. Грибы не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли. А деревья помогают получать питательные вещества. Так грибы и деревья помогают друг другу».

– Посмотрите на следующую иллюстрацию в рабочей тетради на странице 39, какие питательные вещества содержатся в грибах?

- Чем полезны грибы для человека?
- Что делают ваши родители из грибов?

III. Сообщение по теме

– Сегодня ребята из нашего класса подготовили интересные сообщения о грибах.

1 ученик. Грибы стали предметом внимания людей с незапамятных времен. Их употребляют в пищу на протяжении почти всей истории человечества. В IV в. до нашей эры Аристотель в своих трудах впервые пишет о грибах. Упоминаются грибы и в работах греческого ученого Теофраста. Он описывает свойства известных в то время грибов – шампиньонов, трюфелей и сморчков. В Древнем Риме высоко ценили в то время вкусовые качества, так называемого цесарского гриба, из которого готовились блюда для императорского стола. Много веков спустя для российских царей готовили блюда из рыжиков.

2 ученик. В те далекие времена грибы употребляли в пищу не во всех странах. Людей отпугивали рассказы об ужасных грибных отравлениях, передаваемых из поколения в поколение, и порой слово «гриб» было синонимом слова «смерть». Римляне познали в то время ядовитые свойства некоторых грибов и иногда использовали их в корыстных целях. Римский император Нерон вступил на престол после убийства Клавдия, которому подали зажаренные ядовитые грибы. Население многих стран испытывало к грибам не пристрастие, а отвращение. В Западной Европе их презрительно называли «мясом бедняков». Долгое время грибы не употребляли в пищу в Англии, брезгливо относились к ним во Франции (исключение составляли трюфели, которые разыскивались специально обученными собаками-таксами). Славяне с предубеждением относились к некоторым съедобным грибам, которые считались деликатесом у других народов: шампиньонам, дождевикам, навозникам, зонтикам... Были случаи отравления грибами и у славян, но грибы все равно любили и умели отличать съедобные от ядовитых. В X веке, с принятием на Руси христианства, грибы стали пользоваться еще большей популярностью. Христианская религия запрещала в определенный период года есть мясную пищу, и грибы во время постов заменяли ее.

3 ученик. В Древней Руси грибы назывались «губы» и говорили не «идти по грибы», а «губы ломать». Слово «грибы» появилось в славянском языке, видимо, в XVI в. Старинное название «губы» до сих пор сохранилось в народных говорах Сибири, Украины, в Кировской и Архангельской областях. Пожалуй, ни в одной стране не было таких замечательных грибных промыслов, как у нас. С наступлением урожайного грибного сезона целые деревни уходили для сбора грибов в леса, жили в шалашах, а затем огромный караван телег, груженных свежими, солеными и сушеными грибами, направлялся к губернским и уездным городам. Иностранцы, жившие в то время в России, восторгались вкусовыми качествами грибов. Славяне знали более 50 рецептов приготовления различных грибных блюд.

Не все народы России отдавали должное грибам. Их совсем не употребляли в пищу башкиры, татары, якуты, ненцы.

4 ученик. Наука о грибах получила своё развитие. В наши дни грибное блюдо самое вкусное на столе. Грибы солят, маринуют, сушат, жарят.

Грибы очень полезны для растущего организма, так как в нём много питательных веществ: углеводы, белки, жиры, минеральные вещества, витамины. Учёные подразделяют грибы на съедобные и несъедобные. Съедобные грибы, в свою очередь, делятся на: грибы, растущие в хвойном лесу: белый гриб, масленок, рыжик, сморчок; грибы лиственного леса: опята, груздь, подберезовики; грибы смешанного леса: лисички, сыроежки, волнушки; полевые грибы: шампиньоны, дождевик. Несъедобные грибы: ложные опята, бледная поганка, красный мухомор, пантерный мухомор.

Учитель:

– Ребята, что интересного вы узнали из сообщений ваших одноклассников?

– А сейчас, посмотрите спектакль, который приготовили ребята из нашего класса. Кукольный спектакль называется «Красивые грибы».

IV. Выступление учащихся с кукольным спектаклем.

1-й мухомор. Какие мы красивые! Ни один гриб в лесу не может с нами сравняться по красоте.

2-й мухомор. Да, ни у одного из них нет таких красивых, красных шапочек.

3-й мухомор. Трудно пройти мимо и не заметить нас.

2-й мухомор. Я боюсь, что придут в лес люди, увидят и сорвут нас. Мы не можем не нравиться.

4-й мухомор. Посмотрите, какие безобразные грибы под соседним кустом!

3-й мухомор. Какие у них некрасивые, темные шапочки!

2-й мухомор. А какие уродливые, толстые ножки!

4-й мухомор. Да, на них неприятно смотреть!

(Выходит девочка с корзиночкой, за ней бабушка.)

Девочка (замечает мухоморы). Бабушка, смотри, какие красивые грибы.

Бабушка (поспешно). Не дотрагивайся до них, внученька. Это ядовитые грибы. Если их съест человек, он отравится и умрет. И для животных они вредны, и даже для насекомых. Потому их и называют мухоморами. На трогай их! Не пачкай руки!

Девочка. А я не знала! Ну пойдем дальше. (Подходит к кусту, под которым растут белые грибы.) бабушка, смотри еще грибы! Темные! Они, наверно, тоже ядовитые!

Бабушка. Нет внученька. Это самые хорошие грибы. Их называют боровиками или белыми

Девочка. Их можно трогать руками?

Бабушка. Можно! Сорви их и положи в корзиночку.

Девочка. Ну, грибы боровики полезайте в мою корзиночку. (Срывает грибы и кладет в корзину.)

Бабушка. Пройдем еще немного вперед, а потом домой, белые грибы жарить. Хороший завтрак у нас будет. (Проходит вперед.)

Девочка (подходит к мухоморам). А вы, хоть и красивые, да никому не нужны.

Учитель:

– Ребята, какой гриб нельзя брать руками? – А на самом ли деле мухомор плох всем жителям леса? (Кроме лося, белочки – они им лечатся.)

– А какие грибные блюда делают у вас дома?

V. Грибы занесённую в Красную книгу Кемеровской области.

Учитель: – А знаете ли вы, что есть грибы, которые занесены в Красную книгу России? (Сетконоска сдвоенная, решёточник красный, рогатик пестиковый, паутинник, грифола курчавая, шишкогриб хлопьеножковый)

VI. Итог урока.

– Что вы узнали нового для себя на уроке?

– Чему, вам, пришлось удивиться на уроке?

Список литературы

1. Безруких М.М. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь / М.М. Безруких – М.: Олма Медиа Групп, 2015. – 71 с.
2. Гарибова Л.В. В царстве грибов / Л.В. Гарибова. – 2-е изд. – М., 1998.
3. Додик С.Д. Грибы российских лесов / С.Д. Додик. – М.: АСТ, 1999. – 320 с.