

**Игнатенко Елена Евгеньевна**

преподаватель

СПГБПОУ «Педагогический колледж №8»

г. Санкт-Петербург

**Маркина Ольга Анатольевна**

преподаватель

ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

г. Санкт-Петербург

**Базикало Светлана Валерьевна**

заведующая

ГБДОУ Д/С №50 Приморского района

г. Санкт-Петербург

## **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ РАЙОННОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности реализации требований ФГОС к кадровому обеспечению современного дошкольного образовательного учреждения. В работе анализируются кадровый потенциал, опыт работы коллектива ГБДОУ №50 Приморского района Санкт-Петербурга в условиях перехода к ФГОС и инновационной деятельности, приоритетные направления работы педагогического коллектива. Авторами отмечаются проблемы, с которыми сталкиваются дошкольные образовательные учреждения на ступени дошкольного образования в системе общего образования.*

***Ключевые слова:** кадровый потенциал, ФГОС, реализация требований ФГОС, инновационная деятельность, приоритетные направления работы, дошкольные образовательные учреждения.*

В настоящее время система образования находится на новом этапе развития, этому способствуют социально-экономические перемены современного обще-

ства. Дошкольным образовательным учреждениям необходимо решать множество сложных проблем: обеспечение современного качества образования; повышения ответственности педагогических коллективов за реализацию задач ФГОС. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. В соответствии с требованиями нового стандарта дошкольного образования необходимо было выработать поэтапный план мероприятий по нескольким направлениям: направление. «Нормативное обеспечение введения ФГОС ДО»; направление. «Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС ДО»; направление «Психолого-педагогические условия внедрения ФГОС ДО»; направление. «Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДОУ», направление *«Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО»*.

Благодаря контролю, работе со стороны административной службы в ДОУ, в детском саду сложился крепкий, сплочённый коллектив, постоянно повышающий свой педагогический, методический и профессиональный уровень, что является свидетельством стабильного развития учреждения и совершенствования образовательного процесса. За последние три года в коллектив влились молодые педагоги творческие и инициативные, постоянно участвующие в различных конкурсах и семинарах. Сменяемость кадров практически отсутствует.

Кадры решают всё: на переходном этапе в организации провели анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО. Решение кадрового обеспечения неотделимо от *понятия «кадровый потенциал организации»*, который отражает ресурсный нюанс социально-экономического развития. Кадровый потенциал можно определить как совокупность возможностей всех членов педагогического коллектива, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи. Кадры – это квалифицированные, специально подготовленные для педагогической деятельности работники, когда целесообразное их внедрение подразумевает наивысшую отдачу того, что способен дать специалист по собственному образованию, личным качествам полученному опыту работы.

Кадровый потенциал педагогической организации заложен в тех функциях, которые он исполняет как специалист и в силу собственных возможностей, познаний, опыта, может обеспечить действенное функционирование образовательного процесса. Программы развития кадрового потенциала включают программы обучения, увеличения квалификации и мотивированной подготовки профессионалов дошкольного образования. Необходимость программы обучения и повышения квалификации уточняется по запросу отдела образования Администрации района. Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональная компетентность является необходимой составляющей профессионализма педагога. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, а также выраженная способность эти знания и навыки применять. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Для учреждения, работающего в режиме опытно-экспериментальной площадки районного ИМЦ, под кадровым потенциалом педагогического коллектива подразумевается совокупность возможностей всех сотрудников коллектива для построения системы инновационного развития образовательной организации адекватной современным требованиям системы инновационной деятельности, позволяющей обеспечить их скорейшую адаптацию к условиям рыночной экономики с целью повышения эффективности в использовании соответствующих ресурсов – человеческих, информационных, материальных, финансовых. Инновационная проектная деятельность дошкольных образова-

тельных учреждений представлена в научных работах Е.Л. Горлевской, А.Л. Густомясовой, Т.А. Данилиной, Е.С. Евдокимовой, М.Б. Зуйковой, Л.С. Киселевой, А.И. Кудрявцевой, Т.С. Лагода и др. Проектная деятельность как средство развития у старших дошкольников познавательного интереса рассмотрена А.Ю. Кузиной. Педагогическое проектирование образовательной среды представлено Е.Д. Висангириевой, А.И. Садретдиновой. Педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе разработано О.В. Евдокишиной. Проблемы дошкольного образования исследованы С.Д. Сажинной [3, с. 59].

Наше дошкольное образовательное учреждение (ГБДОУ №50 Приморского района СПб) с 2012 года работает в режиме районной опытно-экспериментальной площадки, тема эксперимента: «Художественно-творческое развитие дошкольников в дизайн- деятельности» под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург) Вербенец Анны Михайловны. Для эффективной реализации всех этапов опытно-экспериментальной работы был разработан план создания инновационного продукта, представляющего собой апробацию педагогической технологии, направленной на осуществление художественно-творческого развития детей дошкольного возраста средствами дизайн-деятельности, включающей:

- *целевой и содержательный* компоненты (с обоснованием таксономии целей, содержательными линиями, возможными темами для разных возрастных групп),

- *технологический* компонент (планирование образовательного процесса на основе организации детских проектов, сочетание и разработка форм развития художественно-творческой деятельности и опыта детей (конспекты дизайн-проектов с особой структурой, подчиненной творческой задаче), методов и приемов сопровождения дизайн-творчества и познания детей, моделей создания особой активизирующей детское дизайн-творчество пространство);

– *диагностический* компонент (с описанием возможных диагностических заданий, критериев оценки развития собственно дизайн-деятельности и художественно-творческих проявлений у детей разных возрастов). Работа над всеми этапами и инновационной деятельности требует привлечения опытных, высококвалифицированных, творческих педагогических кадров, поэтому был создан план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДООУ, скорректирован план методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО и инновационной деятельностью детской образовательной организации [10].

В целом квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В соответствии с планом работы ОЭП ИМЦ на базе учреждения постоянно проходят педагогические мероприятия и семинары районного и городского уровня.

Идет постоянная работа над совершенствованием педагогического процесса включающего в образовательный процесс все компоненты детской дизайн-деятельности, это требует от кадрового состава ДООУ работы в команде, привлечение всего профессионального и творческого потенциала, педагоги делятся своим опытом, являясь постоянными участниками различных педагогических семинаров, конференций, конкурсов педагогического мастерства мастер-классов всех уровней от городских до международных, таких как: городские научно-практические конференции «Актуальный взгляд работодателя на систему региональной подготовки будущего педагога»; международные конференции «Диссеминация результатов научных исследований в практику дошкольного образования», ГБДОУ является базой практики для студентов педагогического колледжа №8. Постоянно ведется работа по обеспечению: материально-технической базы ДООУ, предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества эффективной работы: комфортные условия окружающей

обстановки способствуют разностороннему развитию ребенка, успешной социализации в обществе. В ДОУ функционируют 12 групп. Каждая группа имеет отдельную групповую, спальную комнаты, свою туалетную комнату и буфетную, а также помещение для раздевания. Для детей организована прогулочная территория с отдельной спортивной площадкой. В детском саду имеется музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет с процедурной и изолятором, методический кабинет, кабинеты администрации, оборудованный пищеблок, музей декоративно-прикладного творчества и русского быта.

Наиболее ярко и целостно кадровый потенциал коллектива проявился в работе над созданием уникальной, авторской предметно-пространственной среды ДОУ, за создание которой в 2012 году Российский центр музейной педагогики и детского творчества Государственного Русского Музея «Лучший музейный педагог» наш ДОУ получил диплом лауреата «Лучшему музейному педагогу за создание музейной среды образовательного учреждения и приобщения к ней дошкольников». Художественно-эстетическое развитие ребенка и создание современной дизайн – среды в культурных традициях Санкт-Петербурга главное направление инновационной деятельности коллектива. Целью концепции дизайна стала: целостность и логика; учёт индивидуальных интересов педагогов, оформление имеет логическое продолжение в художественно-продуктивной деятельности детей; в оформлении присутствует тема Санкт – Петербурга, мы воспитываем будущих граждан нашего прекрасного города, наследников его традиций. Продумывая дизайн учреждения, мы руководствовались следующими правилами: жить в красоте, замечать красоту, поддерживать и развивать красоту вокруг себя.

Важная задача педагогического коллектива ДОУ создание особой эстетической среды – среды как «дизайн-пространства», активизирующей деятельность детей (познание, игру, творческий поиск, общение), формирующей опыт насмотренности, становления эстетических «эталонов».

Уникальная предметно-пространственная среда, не только является фактором художественно-эстетического развития, но и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Деятельность всего коллектива, творческий потенциал каждого педагога, вносящего свой вклад в общую идею, создание современного, уникального, имеющего своё неповторимое «лицо» детского учреждения, позволило проявиться индивидуальности каждого члена педагогического коллектива.

Педагоги ДООУ реализовали большое количество творческих проектов по развитию дизайн-деятельности дошкольников, которые обогатили дизайн предметно-пространственной среды всех помещений ДООУ, создали интересный учебно-методический комплекс, в том числе в ИКТ, собранный методический материал, как результат опыта работы всего педагогического коллектива в рамках ОЭП собран в учебно -методическое пособие, которое в 2016 году представлен на конкурс в ИМЦ Приморского района «Инновационный продукт».

Нам кажется, что наше учреждение стоит на правильном пути. Оно соответствует современному детскому учреждению, актуально, имеет свой неповторимый дизайн, известно в педагогическом мире, соответствует духу времени и пользуется популярностью среди населения.

*Итогом внедрения инновационной деятельности явилось полноценное и творческое раскрытие кадрового потенциала всего педагогического коллектива, являясь участником единого образовательного процесса, каждый педагог творчески и профессионально работает над своей темой, реализуя её в интересных формах работы с детьми, с педагогами и родителями (законными представителями воспитанников).*

### ***Список литературы***

1. Борщева Л.И. Организация инновационной проектной деятельности в дошкольных учреждениях / Л.И. Борщева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/388/27086.php>
2. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь / В.Г. Власов. – СПб., 1993. – 272 с.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 1995. – 159 с.
4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2010. – 467 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2003. – 312 с.