

Шатунова Светлана Александровна

студентка

Шаламова Наталья Васильевна

студенка

Егорова Наталья Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Курганская область

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема зрительной памяти, которая помогает ребёнку воспринимать информацию в виде сюжетных картин, зрительных образов, отличающихся своей эмоциональностью, яркостью и жизненностью. В работе отмечается, что ребёнку с нарушением интеллекта легче запоминается всё яркое, красочное, необычное, всё то, что вызвало у него сильную эмоциональную реакцию.*

***Ключевые слова:** зрительная память, умственная отсталость, младшие школьники.*

В современной психологии и педагогике вопрос о формировании зрительной памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью стоит очень остро. Развитие памяти является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения. Учёные Л.В. Занков, М.С. Левитан, Б.И. Пинский, Х.С. Замский, Г.М. Дульнев, И.В. Белякова, А.В. Григонис, В.А. Суморокова, В.Я. Василевская и другие, исследовавшие особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, в первую очередь отмечали у них патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему.

Значительный вклад в изучение проблемы памяти умственно отсталых учащихся внесли экспериментально-психологические исследования Е.М. Кудрявцевой, А.И. Липкиной, М.М. Нудельмана, И.М. Соловьева и др. Цикл работ был

посвящен изучению узнавания объектов и изменения зрительных представлений при их актуализации умственно отсталыми детьми [2].

Немов трактует зрительную память, как запоминание визуальных образов и объектов [4]. Зрительный тип памяти помогает ребёнку воспринимать информацию в виде зрительных образов, сюжетных картин, которые отличаются своей эмоциональностью, яркостью и жизненностью. У детей с нарушением интеллекта хорошо развита наглядно-образная память. Ребёнок легко запоминает всё яркое, красочное, необычное, всё то, что вызвало у него сильную эмоциональную реакцию. Развитие зрительной памяти заключается в качественных изменениях процессов памяти и трансформации содержания фиксируемого наглядного материала. Это очень важно для детей, и в повседневной жизни, и в обучении. Ведь это предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, усвоению новой информации. Подтверждением этих слов может служить то, что развитие и формирование мнемических процессов у детей с нарушением интеллекта – одно из ведущих направлений в специальной (коррекционной) работе. Решение данной проблемы обеспечивает подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к успешной социальной адаптации в обществе.

Зрительная память ребенка приобретает элементы произвольности. Раньше запоминание материала происходило попутно с выполнением какой-либо деятельности: играл и запомнил игрушку, рисовал и запомнил названия цветов спектра. В младшем школьном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход [3].

Л.С. Выготский одной из важных характеристик зрительной памяти является объём. Объём кратковременной зрительной памяти школьников с нарушением интеллекта меньше, чем у детей с нормальным возрастным развитием. Если у школьников с нарушением интеллекта он обычно составляет 3 единицы (это

могут быть предметы или их изображения), то у школьников с нормальным интеллектуальным развитием 7 ± 2 единиц. Причём, чем более абстрактным является подлежащий запоминанию материал, тем меньшее его количество запоминается дошкольниками. Ряды картинок детям с нарушением интеллекта запомнить труднее, чем ряды, составленные из самих предметов. Данная закономерность с различной степенью выраженности прослеживается на всех годах обучения. Следует отметить, что и долговременная зрительная память дошкольников с нарушением интеллекта характеризуется меньшим по сравнению с нормой объёмом, хотя для того, чтобы ребёнок надолго запомнил воспринимаемую информацию, педагог использует разнообразные приёмы, способствующие запоминанию [1].

Развивать зрительную память ребенка младшего школьного возраста необходимо. В этом возрасте ребенок еще не может удержать что-то в памяти вне конкретной деятельности. Поэтому лучше всего развивать память в игровой деятельности. Она создает действенную игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели, позволяет ему осознавать способы выполнения деятельности.

Одна из главных особенностей памяти детей с нарушением интеллекта – материал запоминается ими легче, если он подкреплён зрительными образами, наглядностью.

Таким образом, зрительная память играет важную роль в развитии высших психических функций детей с интеллектуальной недостаточностью, а также в развитии личности в целом. Поэтому дети нуждаются в коррекционно-развивающей работе и индивидуально – дифференцированном подходе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский – М.: Эксмо-Пресс, 2000.
2. Виноградова А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / А.Д. Виноградова. – М.:1985.

3. Детская психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://uchebnikionline.com/psihologia/dityacha_psihologiya_-_dutkevich_tv/viniknennaya_elementiv_dovilnosti_pamyati.htm.

4. Немов Р.С. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1994. – Кн. 1.

5. Иванова А.А. Исследование зрительной памяти дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=38575>