

Шаповал Галина Николаевна

канд. филос. наук, доцент

Карташова Елена Александровна

канд. мед. наук, ассистент

ГБОУ ВПО «Ростовский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема реализации Госпрограммы по патриотическому воспитанию на 2016–2020 гг. посредством популяризации здорового образа жизни в медицинской студенческой среде. Особое внимание в работе уделяется перспективам внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как пропаганде здорового образа жизни в структуру высших образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, патриотизм, ГТО, гуманизация, гуманитаризация, педпроцесс.*

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [13] подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества.

Президент РФ В.В. Путин не раз подчеркивал, что сегодня российское общество испытывает дефицит духовных скреп: милосердия, поддержки и взаимопомощи – того, что всегда делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Утвержденная 31.12.2015 года Стратегия Национальной безопасности Российской Федерации [23] нацелена на реализацию идей всеединства и космизма [3; 4; 11], озвученных еще в начале прошлого века. За эти годы многое изменилось в повседневной жизни россиян, но приоритет общечеловеческих ценностей должен оставаться неизменным, чтобы служить консолидации общества на принципах гуманизма, справедливости, равенства и братства [6; 12; 15; 22; 24; 29; 31; 32].

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи с учетом динамично меняющейся ситуации, помимо всего прочего, включает в себя: содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, повышение интереса к военной истории Отечества и памятным датам; достижений и успехов профессионалов в развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); повышения престижа воинской службы, создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.

Основным результатом реализации Программы станет формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны. Предполагаемый результат включает в себя: формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи; обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической

и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности; развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Гуманизация и индивидуализация учебного процесса вуза оправдана востребованностью развития творческих и интеллектуальных способностей студентов, необходимых в деятельности инновационного характера. В процессе социализации молодежи велика роль воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин в педпроцессе вуза [9; 25; 27] и создания специально организованной личностно-развивающей среды, в которой есть место для волонтерских инициатив [8; 17; 30] и учебных экскурсий [28; 33]. В ходе формирования мировоззрения подрастающего поколения россиян важно задействовать этические механизмы гражданского общества с целью преодоления невежества и достижения высокого уровня правосознания у граждан [2; 5; 7; 10; 26].

Следует особо отметить, что в личностно-профессиональном развитии молодежи большое значение играют формы и методы физического воспитания, в связи с чем хотелось бы сделать акцент на перспективах внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в структуру образовательных учреждений страны [21].

В вузах страны создаются все необходимые условия для работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: открыты спортивные секции по интересам и способностям, разработаны методические рекомендации по совершенствованию педагогического мониторинга и диагностике физического воспитания студентов, утверждены комплексы производственной гимнастики, реализуются планы спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий [18].

Одной из задач Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса является модернизация системы физического воспитания и системы развития массового спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения

количества спортивных клубов. Это подразумевает и наличие строгого медицинского контроля в процессе подготовки к выполнению и непосредственному выполнению установленных нормативов ГТО, а также создание доступной среды для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы. В педагогическом процессе вуза важно задействовать механизмы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний: пропагандировать соблюдение интенсивно-подвижного и здорового образа жизни, а также соблюдение баланса между физическими и нервно-психическими нагрузками [19], ведь известно, что несоблюдение норм и принципов здорового образа жизни, а также нетренированность *сердечно-сосудистой системы* и перегруженность *нервной системы человека* приводят его к проблемам *со здоровьем: гипертонической болезни, атеросклерозу, ишемической болезни сердца и инфаркту миокарда* [1; 16; 20].

В заключение отметим, что содержание высшего профессионального образования должно содействовать не только взаимопониманию и сотрудничеству между людьми вне зависимости от их расовой, этнической, культурной и религиозной принадлежности, но и способствовать формированию здоровой нации в лице каждого отдельного взятого индивида. Отсюда вытекают задачи системы высшего профессионального образования – это не только формирование широкого кругозора у будущего специалиста, но и воспитание духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного и физического уровня которой во многом будет зависеть будущее нации [14].

Список литературы

1. Агапкина Ю.В. Полиморфные маркеры G(-455)A гена FGB и C(-1654)T гена PROC и генетическая предрасположенность к неблагоприятному течению ишемической болезни сердца у больных, перенесших острый коронарный синдром / Ю.В. Агапкина [и др.] // Молекулярная биология. – 2010. – Т. 44. – №5. – С. 613–619.
2. Агеева Н.А. Дефекты оказания медицинской помощи: проблемы и пути решения / Н.А. Агеева // Universum: Медицина и фармакология. – 2014. – №6 (7). – С. 2.

3. Агеева Н.А. Духовные скрепы как важный фактор становления и развития гражданского общества / Н.А. Агеева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №4–4 (48). – С. 111–117.

4. Агеева Н.А. Идеи русского космизма в контексте научно-технологического развития страны / Н.А. Агеева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №4–4 (48). – С. 100–108.

5. Агеева Н.А. Коррупция в системе здравоохранения РФ как уродливая форма правосознания индивидов / Н.А. Агеева // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №1. – С. 48–56.

6. Агеева Н.А. На пути из «века биологии» в «век антропологии» / Н.А. Агеева // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – №12–1 (40). – С. 75–82.

7. Агеева Н.А. Проблема невежества в биоэтическом аспекте медицинской деятельности / Н.А. Агеева // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2014. – №1. – С. 27–30.

8. Агеева Н.А. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества / Н.А. Агеева // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №1–2 (41). – С. 76–82.

9. Агеева Н.А. Психолого-педагогические аспекты правового сознания личности / Н.А. Агеева // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2013. – №30. – С. 79–83.

10. Агеева Н.А. Социокультурный аспект невежества / Н.А. Агеева // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2014. – №35. – С. 69–74.

11. Агеева Н.А. Теоретическое обоснование биоэтики в контексте гуманизма / Н.А. Агеева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – №4. – С. 36–41.

12. Агеева Н.А. Ценностные детерминанты ученого в контексте инновационной деятельности / Н.А. Агеева // Universum: Общественные науки. – 2014. – №7 (8). – С. 5.

13. Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gospatriotprogramma.ru/programma%202016–2020/>

14. Карташова Е.А. Междисциплинарный подход к изучению человека в педпроцессе медицинского вуза / Е.А. Карташова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №12 (56). – С. 1125–1128.

15. Карташова Е.А. Пути преодоления невежества в рамках педпроцесса медицинского вуза / Е.А. Карташова // Наука сегодня: Сборник научных трудов по материалам VII международной научно-практической конференции: В 4 ч. – Научный центр «Диспут». – 2015. – С. 48–50.

16. Карташова Е.А. Сравнительная оценка молекулярных эффектов цитопротекторов в комплексной терапии ишемической болезни сердца / Е.А. Карташова // Российский кардиологический журнал. – 2009. – Т. 79. – №5. – С. 62–67.

17. Карташова Е.А., Шаповал Г.Н. Средства и формы социальной активности студентов вуза / Е.А. Карташова, Г.Н. Шаповал // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №1 (57). – С. 698–704.

18. Нажева М.И. Актуальные вопросы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний / М.И. Нажева // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №3 (59).

19. Нажева М.И. Актуальные вопросы физического и патриотического воспитания студентов / М.И. Нажева // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №3 (59).

20. Нажева М.И. Роль тромбоцитарно-мегакариоцитарных нарушений гемостаза в патогенезе геморрагических расстройств при первичной миелопоэтической дисплазии: Автореф. дис. ... канд. мед. наук / М.И. Нажева. – Ростов н/Д, 2004. – 20 с.

21. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Постановление Правительства

Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2014/06/18/gto-dok.html>

22. Спиридонов А.П., Шаповал Г.Н. Актуальные вопросы патриотического воспитания молодежи в контексте укрепления национальной безопасности России / А.П. Спиридонов, Г.Н. Шаповал // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2016. – №58. – С. 89–94.

23. Стратегия национальной безопасности России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/news/51129>

24. Шаповал Г.Н. Воспитание гражданских качеств в ходе становления гражданско-правовой активности студентов-медиков / Г.Н. Шаповал // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2014. – №40. – С. 53–58.

25. Шаповал Г.Н. Воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин в педпроцессе медицинского вуза / Г.Н. Шаповал // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2015. – №52. – С. 33–38.

26. Шаповал Г.Н. Компетентностный и биоэтический аспекты аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов-медиков / Г.Н. Шаповал // Наука сегодня: реальность и перспективы материалы международной научно-практической конференции. – Вологда: Научный центр «Диспут», 2016. – С. 163–166.

27. Шаповал Г.Н. Повседневная практика как один из механизмов приспособления иностранных студентов к российской действительности / Г.Н. Шаповал // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. 2014. – №2. – С. 157–158.

28. Шаповал Г.Н. Поддержание высокого уровня мотивации обучения в ходе социализации личности иностранного студента медицинского вуза / Г.Н. Шаповал // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – №1 (80). – С. 81–84.

29. Шаповал Г.Н. Профессиональная и этническая идентификация студентов-медиков в контексте интернационального обучения / Г.Н. Шаповал // Инновации в науке. – 2015. – №43. – С. 158–164.

30. Шаповал Г.Н. Роль социально-полезной деятельности в ходе становления гражданско-правовой активности у студентов-медиков / Г.Н. Шаповал // Инновации в науке. – 2015. – №48. – С. 86–90.

31. Шаповал Г.Н. Соотношение компетентностного подхода и качества образования в процессе инкультурации иностранных студентов / Г.Н. Шаповал // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – №2. – С. 106–117.

32. Шаповал Г.Н. Формирование нравственных качеств личности студентов вуза в контексте патриотического воспитания / Г.Н. Шаповал // Наука сегодня: вызовы и решения: Материалы международной научно-практической конференции. – Вологда: Научный центр «Диспут», 2016. – С. 168–171.

33. Шаповал Г.Н. Учебная экскурсия как способ активизации познавательной деятельности в ходе обучения иностранных студентов / Г.Н. Шаповал // Образование и наука: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2014. – С. 106–109.