

Ахтырская Юлия Викторовна

старший воспитатель

Коршуненко Юлия Михайловна

воспитатель

Семенова Наталья Юрьевна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема организации игровой деятельности детей дошкольного возраста как основного вида деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Авторами изучается организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, отвечающая требованиям стандарта в рамках сохранения эмоционального и психологического здоровья детей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, игровая деятельность, развивающая предметно-пространственная среда, центры активности, сохранение эмоционального здоровья, сохранение психологического здоровья, сюжетно-ролевая игра.*

Сюжетно-ролевая игра (у детей) – это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения ... (Психология человека: словарь терминов.)

Известно, что дети 3–4 лет любят и желают участвовать в делах взрослых. В этот период начинает развиваться сюжетно-ролевая игра. При помощи воспитателя дети учатся играть в коллективе, разрешать конфликты, договариваться

друг с другом, приглашать товарищей в игру и самому присоединяться к игре других детей. Для успешного развития детей в ходе сюжетно-ролевой игры необходимо создание предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе способствует развитию сюжетно-ролевой игры детей 3–4 лет. Направлена на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуальном, речевом, творческом, психолого-эмоциональном и коммуникативном развитии. Оснащение группового помещения игровым материалом помогает реализовать все виды деятельности детей 3–4 летнего возраста (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную, двигательную).

Предметно-пространственная среда в младшей группе охватывает все групповое помещение, которое разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы: «Центр искусств», «Центр строительства», «Литературный центр», «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр», «Центр песка и воды», «Центр математики и манипулятивных игр», «Центр науки и естествознания», «Открытая площадка».

Игровой материал группируется логически и находится в соответствующих Центрах. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Сами Центры помечены цветными ярлыками.

При организации развивающей предметно-развивающей среды младшей группы учитывались:

1. Насыщенность развивающей предметной среды.

Центры активности оснащены:

- наглядно-дидактическими пособиями (карточки, плакаты);
- детской художественной и научной литературой;
- настольно-печатными играми («Половинки», «Чей домик» и др.);

- музыкальными игрушками (погремушки, тарелки и др.);
- конструкторами (напольным, настольным, деревянным, математическим и т. п.);
- природными материалами (желуди, камушки и др.);
- материалами для ручного труда (детская швабра, совочек, щётка);
- материалами для трудовой и изобразительной деятельности (цветные карандаши, бумага для рисования, раскраски, краски, кисти, клей, цветной картон и бумага и др.);
- материалами для экспериментирования;
- материалами для сюжетно-ролевых игр (куклы, посуда и др.).

2. Соответствие требованиям:

- возрастным и половым особенностям детей;
- эстетическому оформлению (четкие, яркие, большие картинки для наглядно-печатной продукции, книг и настольных игр; яркие, цветные и красочные материалы и игрушки);
- безопасности (прочные, экологические материалы игрушек).

Так как игры детей 3х лет изначально связаны с семьей, то в помещении младшей группы выделена большая зона для сюжетно-ролевой игры «Семья», оборудованная кухней с необходимыми аксессуарами, столиком и табуреточками, диванчиком и креслом, кроваткой (с постельными принадлежностями) и коляской для кукол, местом для сушки белья для кукол и гладильной доской с утюжком. Оборудован «Центр красоты» с инструментами парикмахера. Для мальчиков и девочек организовано место для сюжетной игры «Город» с использованием разных видов конструктора, машин разных размеров. Для детей представлена возможность побывать в роле доктора и полечить больных с помощью инструментов доктора, аккуратно уложенных в специальном чемоданчике.

Предметно-пространственная среда уголка сюжетно-ролевой игры старшей группы детского сада направлена на обогащение знаний детей об окружающем мире, расширение знаний о различных профессиях, умение общаться с окружающим миром.

Задачи педагога – развивать умение детей самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; учить согласовывать тему для начала игры, распределять роли, самостоятельно подбирать и подготавливать необходимые условия и атрибуты для игры.

Отличительной особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста является возможность свободно перемещаться в пространстве группы, самостоятельно выбирая вид деятельности, одновременно играть подгруппам детей, и в случае необходимости уединиться для индивидуальной игры или отдыха в «Центре уединения».

Цель «Центра уединения»: сохранение эмоционального и психологического здоровья детей. Оснащение такого центра должно способствовать созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, чему способствует размещение фотоальбомов с групповыми и семейными фотографиями, «телефон», игрушки для снятия психического напряжения:

- «мешочек для крика»;
- «коробочка» для плохих чувств;
- «коврик» злости;
- зеркало настроения;
- массажные мячики;
- подушка-плакучка, подушка-думалка и другое.

Также в уголке могут находиться различные дидактические игры и игрушки, изготовленные из материалов, утвержденных органами Роспотребнадзора и имеющие санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), подтверждающее их безопасность. К таким играм можно отнести:

- театральную ширму с комплектом игрушек для театральной деятельности (Би-ба-бо, пальчиковый);
- тактильные, сенсорные коврики;
- пазлы;

- игры для развития мелкой моторики;
- шнуровки;
- клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания);
- лоскутное панно;
- дидактические игры по изучению эмоциональных состояний;
- куклы и комплекты одежды к ним.

Вся атрибутика «Центра уединения» периодически меняется, обновляется, пополняется по мере необходимости и отвечает требованиям: эстетичность, фантазия и оригинальность оформления; целесообразное использования материалов; безопасность; вариативное использование пространства; возможность внесения изменений в пространстве уголка.

Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, максимально насыщена, мобильна и безопасна, что обеспечивает эффективное развитие каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов.

Список литературы

1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М.: Изд. Института практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 104 с.
2. Клименкова О. Игра как азбука общения / О. Клименкова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – 1224 с.
3. Ключева Н.В. Общение: Дети 5–12 лет / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. – Ярославль: Акад. развитие, 2001. – 148 с.
4. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – М., Гардарики, 2000. – 56 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М., 2002. – 79 с.
6. Смирнова Е.О. Исследование общения дошкольников со сверстниками / Е.О. Смирнова, Т.В. Гуськова // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – 127 с.

7. Сухина Е.М. Программа развития навыков межличностного взаимодействия и коммуникативной компетентности у дошкольников / Е.М. Сухина. – Томск, 2002. – 84 с.

8. Теряева С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители»: Монография / С.В. Теряева. – Нижневартовск, 2010. – 77 с.

9. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2006. – 178 с.