

*Семушева Мария Семеновна*

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №67 «Умка»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР**

*Аннотация:* в данной статье предложены авторские интерактивные игры и игровые пособия, использование которых на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, а также в домашних условиях сделает процесс закрепления поставленных звуков интересным и увлекательным и ускорит процесс автоматизации.

*Ключевые слова:* коррекционная работа, демонстрационный материал, автоматизация звуков, интерактивная игра.

Всем известно, что процесс автоматизации поставленных звуков является одним из важных этапов коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями.

Автоматизация звука – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Целью автоматизации является правильное произношение поставленных звуков в свободной речи, а задачей является постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребенка.

Нередко дефекты звукопроизношения у детей по тем или иным причинам имеют весьма стойкий характер. Порой проходят месяцы упорных кропотливых занятий, прежде чем ребенок привыкает к новым звукам с правильной артикуляцией. Поэтому необходим квалифицированный и творческий подход в процессе коррекционной работы.

Поскольку процесс автоматизации звуков речи у детей протекает достаточно сложно, необходимо всеми возможными способами облегчить детям работу по введению нового звука в речь. Как сделать занятия по автоматизации звуков интересными, разнообразными и в то же время продуктивными для ребенка? Мы часто задаем себе этот вопрос. Ведь хочется увлечь своего воспитанника, удивить его, вызвать положительные эмоции, а не просто сухо проговаривать материал.

С этим в дошкольном возрасте прекрасно справится игра, поскольку в ней дети охотно, легко и быстро, часто незаметно для себя, усваивают правильное произношение звуков.

Чтобы процесс автоматизации звуков стал интереснее и эффективнее, наряду с обычными дидактическими играми, в коррекционной работе использую разработанные мной авторские интерактивные игры.

Интерактивная игра – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса. Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемому материалу. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Представленные интерактивные игры и игровые пособия созданы посредством программы Microsoft Office Power Point с использованием триггеров и гиперссылок и опубликованы на персональном internet-ресурсе «Играю и учусь».

На этапе автоматизации звука «Р» в изолированном виде предлагаю использовать игровое пособие «Рычалка». Процесс автоматизации на данном этапе может оказаться забавным вместе с Тигрошей. Правила игры просты – ребенок должен кликнуть на Тигрошу и рычать, пока он движется.



Рис. 1

Работая над выработкой длительного ротового выдоха и автоматизацией звука -Ш- изолированно, воспитанникам предлагаю поиграть с веселыми мышатами-близнецами. Дети с удовольствием помогают мышонку добраться до дома, покататься по радуге и вместе с мышатами порезвиться на солнечной полянке с бабочками.



Рис. 2

При помощи «Жужжалки» дети закрепляют произношение звука -Ж- в изолированном виде. Нажимая на забавное насекомое, ребенок жужжит, пока оно движется. Пособие можно использовать как при индивидуальной форме работы, так и при работе в минимальной подгруппе.

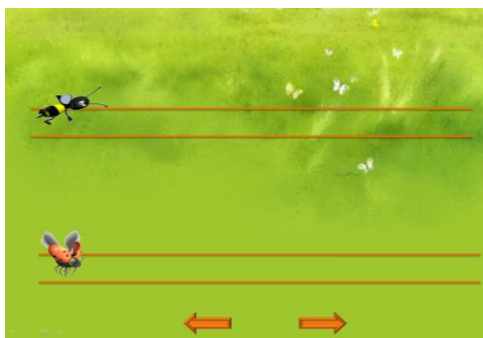


Рис. 3

Закрепляя навыки словообразования в игре «Один-много», дети попутно отработывают произношение звука «Р» в словах.



Рис. 4

Интерактивная игра «Тигроша в деревне» направлена на автоматизацию звука «Р» в изолированном виде, слогах, словах. Кроме автоматизации звука «Р», совершенствуется фонематический слух и восприятие, закрепляются навыки чтения слогов и слов.



Рис. 5

Использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможно-

стью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

### ***Список литературы***

1. Аллёнов С.В. Обучение современного учителя мультимедийным технологиям / С.В. Аллёнов, Е.Е. Хэкало // Университетское образование: культура и наука: Материалы межд. молодежного научного форума. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – Ч. 2. – С. 129–132.

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – Юрайт-Издат, 2012. – 510 с.