

Чиркова Ирина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Новокузнецкий институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Аннотация: в данной статье автором рассматриваются необходимые для профессионального роста будущих учителей педагогические умения. Исследователь на основе изученных классификаций групп умений предлагает их сравнительный анализ.*

**Ключевые слова:** умения, педагогическая деятельность, учитель, школьники.

Педагогические умения – это совокупность самых различных действий учителя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции [2].

В дидактическом плане все умения объединяются в три группы:

1. Умение переносить известные учителю знания, варианты решения, приемы об учения и воспитания в условия сложившейся педагогической ситуации.
2. Умение находить для каждой педагогической ситуации новое решение.
3. Умение создавать новые элементы педагогических знаний и идей, конструировать новые приемы для решения конкретной педагогической ситуации [1].

Очень полно и обоснованно была представлена группа педагогических умений А.К. Марковой. Из этого перечня И.А. Зимняя выделила 9 основных групп умений.

I группа. Умения увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач; при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активного развивающегося соучастника учебно-воспитательного процесса; изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию; конкретизировать педагогические задачи; предвидеть близкие и отдаленные результаты.

II группа. 1. Умения работать содержанием учебного материала, выделять ключевые идеи учебного предмета, обновлять учебный предмет; интерпретировать информацию, поступающую из периодики; формировать у школьников общекультурных и специальных умений и навыков; устанавливать межпредметные связи. 2. Умения изучать состояние отдельных психических функций учащихся и целостных характеристик видов деятельности; изучать реальные учебные возможности школьников; исходить из мотивации самих учащихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса; проектировать и формировать у школьников отсутствующие у них уровни деятельности; умения расширять поле для самоорганизации учащихся. 3. Умения отбирать и применять сочетание приемов и форм обучения и воспитания, учитывать затрату сил и времени учащихся и учителя; сравнивать и обобщать педагогические ситуации и комбинировать их, применять дифференцированный и индивидуальный подходы к школьникам; находить несколько способов решения одной педагогической задачи.

III группа. Умения использовать психолого-педагогические знания и осведомленность о современном состоянии психологии и педагогики; хронометрировать, фиксировать, регистрировать процесс и результаты труда; соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе; видеть сильные и слабые стороны своего труда, оценивать свой индивидуальный стиль.

IV группа. Умения – это приемы постановки широкого спектра коммуникативных задач; наиглавнейшее из входящих в эту группу умений – создание условий психологической безопасности и реализации внутренних резервов партнера по общению.

V группа. Умения – это приемы, способствующие достижению высоких уровней общения. К ним относятся умения понять позицию другого, проявить интерес к личности; интерпретировать и «читать» его внутреннее состояние по нюансам поведения, владеть средствами невербального общения (мимика, жесты); стать на точку зрения ученика; владеть средствами, усиливающими воздействие (приемы риторики); использовать демократический стиль руководства; владеть разными ролями как средством предупреждения конфликтов в общении; быть готовым поблагодарить ученика; поддерживать ровные отношения со всем детям; с юмором относится к определенным аспектам педагогической ситуации; воздействовать на ученика не прямо, а косвенно, через создание условий для появления у ученика желаемого качества; не бояться обратной связи с учениками; действовать в обстановке публичного выступления, близкой к театральной.

VI группа. Умения удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии, способного противостоять трудностям во имя ее социальной и общественной ценности; реализовывать и развивать свои педагогические способности, включая как их перцептивный, так и управлеченческий компоненты; управлять своими эмоциями, придавая им конструктивный характер; воспринимать позитивные возможности свои и учащихся, и тем самым способствовать упрочнению соей позитивной Я-концепции; овладение эталонами труда; осуществлять творческий поиск.

VII группа. Умения осознавать перспективу своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля, используя все положительное из своих природных данных; укреплять свои сильные стороны, быть открытым новому поиску.

VIII группа. Умения определять характеристики знаний учащихся в начале и в конце учебного года; определять состояние деятельности, умений и навыков; выявлять отдельные показатели обучаемости, определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход; поэтапно отрабатывать все компоненты обученности и обучаемости; стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию.

IX группа. Умения соотносятся с оцениванием учителем состояния воспитанности и воспитуемости школьников; распознавать по поведению учащихся согласованность нравственных норм и убеждений школьников; видеть личность ученика в целом; создавать условия для стимуляции слаборазвитых черт личности определенных учеников [2, с. 243].

Сама А.К. Маркова приведенные группы педагогических умений определила: первые три группы как психолого-педагогические, в них входят предметно-методические и производственные умения, они соотносятся с педагогической деятельностью и являются умением учителя работать в изменяющихся педагогических ситуациях; четвертая и пятая группа умений связана с «умением создавать атмосферу психологической безопасности для другого человека и в тоже время обеспечивать условия для самореализации его личности», это разнообразные проявления коммуникативных умений, в реализации которых большую роль играет позиция учителя как партнера в общении; шестая и седьмая группы – обусловлены действиями, которые необходимы для самореализации учителя; восьмая и девятая группы – умения оценивать, прогнозировать, стимулировать личностное развитие обучающихся, диагностировать уровень их обученности [3; 4].

В различных видах педагогической деятельности так же были определены и выделены профессиональные умения, которые складываются у учителей в течение практической работы.

Конструктивная деятельность осуществляется при наличии:

1. Аналитических умений – умение разделять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы); осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи с другими элементами педагогического процесса; правильно диагностировать педагогические явления; выделять основную педагогическую задачу и определять способ решения.

2. Прогностических умений – знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся.

3. Проективных умений – умения переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи, учитывать интересы и потребности учащихся, возможности материальной базы; планировать систему совместных творческих дел; планировать индивидуальную работу учащихся; отбирать содержание, формы, методы, средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему стимулирования активности школьников.

Организаторская деятельность осуществляется при:

1. Мобилизационных умениях – умения привлечь внимание учащихся и разить интерес к учению и другим видам деятельности; формировать у них потребность в знаниях; вооружить учащихся навыками учебного труда; формировать у учащихся активное и творческое отношение к явлениям окружающей действительности.

2. Информационных умений – умения, связанные с изложением, получением, обработкой учебной информации. Проявляются в способности доступно излагать учебный материал, с учетом специфики предмета; логически правильно строить процесс передачи учебной информации, используя различные методы; доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы; эффективно использовать ТСО, ЭВТ и средства наглядности и прочее.

3. Развивающих умений – определение «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский) отдельных учащихся и класса в целом; создание проблемных ситуаций для развития познавательных процессов; стимулирование познавательной активности; создание условий для развития индивидуальных особенностей.

4. Ориентационных умений – формирование морально-ценостных установок воспитанников, их научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной и научной деятельности, к производству, к рационализаторству, к профессиям.

Коммуникативная деятельность может быть представлена как группы:

1. Перцептивных умений – умений понимать других. В.А. Сластенин включает умения глубоко проникать в личностную сущность других людей; устанав-

ливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения, определять к какому типу личности и темперамента относится человек и др.

2. Умений педагогического общения – умения распределять внимание и поддерживать его устойчивость, устанавливать психологический контакт с учащимся, способствующий эффективной передаче и восприятию учебной информации, умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке; анализировать поступки учащихся и воспитанников; устанавливать эмоциональную обратную связь.

3. Умений педагогической техники – умения выбрать правильный стиль и тон обращения с воспитанниками; управлять их вниманием; чувство темпа; развитие культуры речи учителя; регулирование своего психического состояния; располагать к себе собеседника [5, с. 47].

Таким образом, педагогические умения реализуются в педагогической деятельности и могут рассматриваться как система профессионально ориентированных умений или действий, где представляют сложную функционально-операционную структуру.

### ***Список литературы***

1. Давыдов. В.В. Возрастная и педагогическая психология / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х кн. / В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во БГУ, 2003. – 174 с.