

Тронь Маргарита Андреевна

магистрант, специалист по УМР

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные вехи становления системы образования в области прав человека в мире, а также изучаются проблемы внедрения прав человека в образовательную систему в России. Автором раскрыто понятие образования в области прав человека, вытекающее из международно-правовых актов. В работе описана история утверждения государственных образовательных стандартов высшего образования в контексте тематики прав человека.*

***Ключевые слова:** права человека, образование, ФГОС.*

Вследствие распада Советского союза в Российском государстве возникла необходимость формирования нового мировоззрения, базирующегося на демократических и гуманистических ценностях, основу которых составляют права человека. В условиях становления новой идеологии, опирающейся на концепцию естественного права, важное значение приобретает воспитание правовой культуры граждан по средствам образования в области прав человека.

Формирование системы образования в области прав человека длительный процесс, требующий в первую очередь соблюдения норм международного права, т. к. статья 15 Конституции РФ гласит: «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы» [3].

На сегодняшний день принято около сорока международных документов ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы в области обучения правам и свободам человека.

Итак, согласно определению, данному в Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека под образованием в области прав человека понимается «все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности, направленной на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствующей, среди прочего, предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими благодаря формированию у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека» [1].

История образования в области прав человека берет начало с принятия 10 декабря 1948 года Всеобщей декларации прав человека. С этого момента Генеральная Ассамблея ООН призывает все государства-члены к распространению знаний о правах и свободах человека путем просвещения и образования. Международные организации, такие как ЮНЕСКО и Совет Европы постоянно проводят кампании по распространению знаний о правах человека среди мировой общественности через средства массовой информации, литературу и искусство, через всю систему образования.

Однако только в 1994 году образование в области прав человека вышло за рамки простого распространения информации и стало представлять собой комплексный и постоянный процесс, в рамках которого люди, находящиеся на всех уровнях развития и представляющие все слои общества, учатся уважать человеческое достоинство и овладевать средствами и методами обеспечения этого уважения во всех обществах. В декабре 1994 года Генеральная Ассамблея ООН официально провозгласила 1995–2004 годы Десятилетием образования в области прав человека Организации Объединенных Наций [4, с. 146].

Следующим этапом становления системы образования в области прав человека стало провозглашение 10 декабря 2004 года Генеральной Ассамблеей ООН Всемирной программы образования в области прав человека на период

с 2005 год и далее. В отличие от ограниченного по времени Десятилетия Всемирная программа состоит из нескольких следующих друг за другом этапов. Первый этап (2005–2009 гг.) охватывал образование в области прав человека в начальной и средней школах. Второй этап (2010–2014 гг.) был сосредоточен на вводе образования в области прав человека в систему высшего образования, а также в систему обучения и профессиональной подготовки учителей, сотрудников правоохранительных органов, государственных служащих и др.

Важно понимать, что образование в области прав человека охватывает все социальные слои и все возрасты, это образование в течение всей жизни.

При этом, образование в области прав человека прямая обязанность государства. Однако за 25 лет в России так и не была построена система обучения правам человека, которая бы охватывала все уровни образования.

Отсутствие у выпускников вузов России элементарных правовых знаний, необходимых как в трудовой деятельности, так и повседневной жизни, ставит вопрос о включение в образовательные стандарты тематики прав человека. Утвержденные государственные образовательные стандарты включают правовой компонент только для отдельных направлений и специальностей подготовки (педагогическое образование, юриспруденции), несмотря на то, что правовые знания необходимы всем.

Итак, федеральный государственный образовательный стандарт – это «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий формирование основных образовательных программ, был впервые введен Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году (ст. 7).

С 1994 по 1996 год в Российской Федерации были разработаны государственные образовательные высшего профессионального образования (ГОС ВПО первого поколения). Изучение прав человека никак не было отражено ни в одном образовательном стандарте высшего профессионального образования. Более того отсутствие ценностей прав человека в числе основных ориентиров стандарта, сыграло соответствующую роль при принятии последующих стандартов. Ведь в идеале культура прав человека должна пронизывать всю учебную программу, а не только преподаваться отдельными правовыми учебными дисциплинами.

В связи с принятием Федерального закона от 22.08.1996 №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» к 2000 году были подготовлены проекты новых стандартов – ГОС ВПО второго поколения. Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального обучения также не предусматривали обучение правам человека. Стандарты никак не учли изменений в правовой системе, произошедших в стране на тот момент (вступление России в Совет Европы в 1996 году, создание института Уполномоченного по правам человека и Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации и др.).

Также при разработке стандартов не было учтены рекомендации, в рамках компании «Десятилетия образования в области прав человека».

С присоединением России к Болонскому процессу на основе опыта разработки и реализации ГОС ВПО первого и второго поколения были разработаны новые стандарты – ФГОС ВПО, которые утверждались, начиная с 2009 года. И снова Российская Федерация оставила без внимания ряд долгосрочных программ ООН, посвященных образованию в сфере прав человека.

В сравнении с предыдущими поколениями образовательных стандартов, особенностью ФГОС ВПО третьего поколения является, что он разрабатывается на основе компетентностного подхода, согласно которому высшее образование

должно быть личностно-ориентированно, опираться на деятельностно-развивающую педагогику и вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

С 2014 года согласно положениям закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 утверждаются стандарты нового поколения – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО (3+)). Часть новых стандартов уже вступила в силу, другая доступна для общественности в виде проектов.

Учитывая нормы международного права и реалии современной жизни, в которых совершенно очевидна потребность людей в знаниях о правах человека, о средствах их применения и защиты, можно констатировать, что правовой компонент необходим в каждом государственном образовательном стандарте по всем направлениям подготовки.

О конкретных мерах, которые необходимо принять в целях эффективной интеграции образования в области прав человека в систему высшего образования говорится в Плане действий на второй этап Всемирной программы образования в области прав человека. В документе изложено следующее: «права человека включаются в качестве сквозной темы в изучение всех дисциплин, а также вводятся специализированные курсы и программы по вопросам прав человека, в частности multidisciplinary и interdisciplinary программы в области прав человека» [2, с. 5].

При этом Программа гласит, что образование в области прав человека поощряет всеобъемлющий правозащитный подход, предполагающий как «права человека через образование», т.е. обеспечение того, чтобы все компоненты и процессы обучения, включая учебные программы, материалы, методики и подготовку кадров, благоприятствовали усвоению принципов прав человека, так и «права человека в процессе образования», т.е. обеспечение соблюдения прав человека применительно ко всем членам образовательного сообщества [2, с. 4].

Как отмечает А.А. Пронин «ценность идеи прав человека в России не стала нравственной потребностью власти и общества, что отражается и противоречивом характере образовательной политики Российского государства... Синтетический, междисциплинарный и межотраслевой образовательный курс о правах человека – это фактор, способный изменить ментальность и, в конечном итоге, определить судьбу России» [5, с. 18].

Список литературы

1. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. Принята резолюция 66/137 Генеральной Ассамблеи ООН 19 декабря 2011 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml
2. План действий на второй этап Всемирной программы образования в области прав человека. Принят резолюцией 15/11 Совета по правам человека от 30 сентября 2010 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ohchr.org/Documents/Publications/WPHRE_Phase_2_ru.pdf
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2014. – №31.
4. Алменов Б.А. Образование в области прав человека / Б.А. Алменов // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №4–2.
5. Пронин А.А. Права человека: аспекты проблемы: Монография / А.А. Пронин. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.