

Шустова Татьяна Николаевна

заместитель директора по УВР

Исламова Венера Рашидовна

педагог-психолог

Падерина Татьяна Борисовна

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №107

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕРСОНИФИЦИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема необходимости персонификации образования с целью обеспечения реализации ФГОС общего образования. В работе описываются задачи, решение которых будет способствовать реализации новых образовательных стандартов.

Ключевые слова: персонификация образования, реализация ФГОС.

В современных педагогических теориях и концепциях образования человек и личность возводятся в абсолют. Личность в современном мире должна быть успешной, мобильной, совершенной и достигать желаемого результата в меняющихся социальных условиях. Как достичь уникального образовательного результата? С помощью каких механизмов должно быть организовано образовательное пространство, чтобы обучающийся мог получить уникальную возможность к созданию «себя»?

Понятия личность, индивидуальность и социальный индивид, образуют человеческую «персону» (person – человек как социальный субъект), а соответственно обучение, ориентированное на развитие субъектности, можно назвать персонифицированным. Термин «персонификация» часто стал использоваться в современной психологической и педагогической литературе. Это такой подход к обучению, который основан на глубоком понимании индивидуальных целей, а также сильных и слабых сторон конкретного обучающегося. Это подчеркивает

значимость особой организации образовательного процесса, которая бы максимально ориентировала на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в деятельности.

Современный мобильный и активно действующий на основе саморегуляции ученик в постоянно меняющемся мире все в большей мере персонифицирует свою жизнь в обществе, опираясь на те личностные механизмы, которые поддерживают его исключительность и самобытность. Персонифицированная образовательная ситуация – это проективная ситуация. Каждый обучающийся сам определяет, что ему нужно, к чему он стремится, во что он вкладывает свой главный ресурс – время.

Создание условий для удовлетворения личностных запросов обучающегося, обогащения его творческого потенциала, увеличения роли сущностных сил и способностей каждого ученика – важнейшая задача современного общего образования. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на всех уровнях общего образования заставляет педагогическое сообщество по-новому взглянуть на организацию образовательного процесса, переосмыслить свою профессиональную деятельность. Таким образом, в настоящее время происходит переориентация принципов самосознания и рефлексии педагогов, так вырабатывается понимание персонификации в целом и необходимости перестройки организации учебной деятельности с целью персонификации образования.

Особую роль в развитии, обучении и воспитании личности играет школа. Поэтому Человек (ученик, учитель, родитель, ...) в системе школьного образования должен стать основой, относительно которой выстраивается весь педагогический процесс. Это и обусловит персонификацию (person – человек как социальный субъект) и персонализацию (personality – личность) обучения и воспитания школьников.

Утверждение личностно-ориентированной парадигмы в образовании еще в 90-х годах XX столетия поставило персонифицированное обучение в ряд

наиболее актуальных и значимых проблем. Под персонифицированным обучением мы понимаем такой личностно-ориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся, данный процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию [1, с. 1].

Реализация новых образовательных стандартов предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием его здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

В основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающегося в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 6–8].

Таким образом, для реализации требований ФГОС школа должна создать такие условия организации образовательного процесса, которые обеспечивали бы реализацию всех принципов персонификации и гуманизации обучения, воспитания и развития каждого ученика на всех уровнях школьного образования.

Для создания упомянутых выше условий в нашей образовательной организации (МБОУ СОШ №107 г. Екатеринбурга) был разработан проект «Персонифицированная образовательная среда школы».

Организация и развитие образовательной среды любой образовательной организации предусматривает создание ряда условий:

- кадровых;
- психолого-педагогических;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- информационных;
- социальных,

которые призваны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы данной образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают запросы участников образовательных отношений; а в случае с персонифицированной образовательной средой, еще и обеспечивать достижение школьниками персонифицированных образовательных результатов.

В нашем понимании персонифицированная образовательная среда предполагает разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в соответствии с их способностями, образовательными потребностями и интересами, и запросами родителей (законных представителей). Поэтому, несмотря на участие нашей школы в реализации областного проекта «Уральская инженерная школа», с целью удовлетворения разных потребностей

и интересов обучающихся и их законных представителей в школе организовано дополнительное образование по направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, а курсы внеурочной деятельности охватывают в полном объеме все направления, предусмотренные ФГОС. Кроме того, учебный план школы в части формируемой участниками образовательных отношений, региональном (национально-региональном) компоненте и компоненте образовательного учреждения содержит учебные предметы (курсы), охватывает весь спектр направлений школьного образования и учитывают интересы и потребности всех обучающихся школы, поскольку их перечень формируется на основании результатов опросов, проводимых среди школьников.

Таким образом, каждый ученик в образовательном пространстве школы имеет уникальную возможность формирования «самого себя», осознанно распоряжаясь своим главным ресурсом – «временем».

Список литературы

1. Казаков И.С. Научно-методическое обеспечение персонифицированного обучения в педагогическом вузе / И.С. Казаков // Вестник СГТиКД. – 2011. – №1 (15).
2. Казаков И.С. Персонификация процесса обучения в вузе / И.С. Казаков // Вестник СГУТИКД. Сочи. – 2010. – №2.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – Москва, 2004. – №5.