

Шаукенова Элина Шаукатовна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

Зыкова Надежда Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос влияния социальных факторов на успешность социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторами уточняется сущность понятий «социализация», «фактор социализации». В работе также обосновывается необходимость организации доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их социализации.*

***Ключевые слова:** социализация, фактор социализации, дети с ОВЗ.*

Современное российское общество в настоящее время вступило в фазу, так называемого, толерантного отношения к определенным социальным группам, то есть россияне активно информируются и принимают «особых» людей».

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) «выходят из тени», становятся полноценными членами общества. Российское государство, в свою очередь, имея гуманистическую направленность, предпринимает меры для успешной и продуктивной социализации таких детей на законодательном уровне, основываясь на Конвенции о правах инвалидов.

По статистке, представленной Министром образования и науки Российской Федерации Д. Ливанова на заседании Правительства России 30 августа 2012 года, на 2012 год почти 240 тысяч детей с ОВЗ (а это 54% от общего количества детей данной категории) обучаются в обычных школах, тогда как в 2011 году таких детей было 220 тысяч. При этом огромное количество детей с ОВЗ являются «невидимыми», они не внесены в официальные реестры, тем самым подвергаясь дискриминации и депривации со стороны общества. Актуальность исследования факторов социализации детей с ОВЗ на данный момент имеет не только научную основу, но и практическую составляющую, так как затрагивает не только глобальные проблемы, но и духовные, нравственные аспекты создания благоприятных условий для жизни [1]. Соответственно, главной целью социализации является не только адаптация ребенка в обществе, но и развитие полноценной личности, приобщение её к культуре, моральным ценностям, духовности.

Разработанная система помощи детям с ОВЗ отечественными дефектологами и психологами достигла больших успехов в области диагностики и коррекции, но, по мнению, И.А. Коробейникова «гораздо в меньшей степени уделялось внимание изучению генезиса и специфики собственно личностных проблем, неизбежно возникающих у этих детей в процессе социализации» [2, с. 5]. Исходя из этого стоит уделить особое внимание изучению процесса социализации, а именно: факторам успешной адаптации детей с ОВЗ.

В современной отечественной психологии и социологии термин «социализация» прочно утверждается с 60-х годов, благодаря выдающимся ученым: Б.Г. Ананьеву, Г.М. Андреевой, Б.Ф. Ломову и др. Термин «социализация» можно определить как процесс и результат человека во взаимодействии с окружающим его социальным миром [3, с. 263]. Философский словарь трактует социализацию (лат. *socialis* – общественный) как «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта – трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению; процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств» [4].

Б.Д. Парыгин раскрывает социализацию, как «многогранный процесс очеловечивания человека, включающий в себя как биологические предпосылки, так и непосредственно само вхождение индивида в социальную среду и предполагающее социальное признание, социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав, обязанностей, активное переустройство как природного, так и социального окружающего мира; изменение и качественное преобразование самого человека, его всестороннее и гармоничное развитие» [5, с. 165]. Исходя из данного определения, иллюстрирующего многогранность проблемы социализации, её специфику и гуманистическую ориентацию, можно выделить именно главную психологическую составляющую процесса социализации.

Что касается детей с ОВЗ, в силу физических и психических недостатков, такие дети не могут социализироваться в полной мере, ведь остаются нарушения их связей с внешним миром, сверстниками, природой и историческими памятниками культуры, порой недоступно и образование, что и отличает их от полноценных сверстников.

На современном этапе решение проблем помощи детям с ОВЗ носят актуальный характер, ввиду закрепления положения об инклюзивном, то есть совместном обучении и воспитании детей с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12, а также реализации государственной программы «Доступная среда», целью которой является социализация людей с ОВЗ.

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами социализации [6, с. 22].

А.В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в три группы:

- макрофакторы (мир, общество, государство);
- мезофакторы (этнос, регион, село, город);

– микрофакторы (семья, сверстники, учебные и общественные организации) [7].

Социализация невозможна без социальных институтов, выступающих в роли агентов социализации, помогающих индивиду в усвоении социальных норм, правил, ценностей и образов поведения.

Обратимся к макрофакторам социализации. Для успешной интеграции детей с ОВЗ в общество, в мире (а именно в 160 странах, участвующих в Конвенции о правах инвалидов) созданы меры для осуществления данной Конвенции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года. В Российской Федерации в настоящее время действует перечень законов, закрепляющих права людей с ОВЗ, например, вышеуказанный «закон об образовании», а также «Права и свободы человека и гражданина», закрепленных во 2 главе Конституции РФ.

Исходя из мезофакторов социализации и адаптации детей с ОВЗ, можно отметить такие механизмы, созданные в городе, как специально организованные курсы, направленные на социально-бытовые ориентиры, а также проведение экскурсий, где дети с ОВЗ смогли бы не только посмотреть, но и попробовать себя в той или иной профессии. Тем самым ребенок сможет найти занятие, которым он может не только заинтересоваться, но при этом и проявить себя, например, в пении, танцах или кулинарии.

Микрофакторы социализации, такие как семья и сверстники, играют важнейшую роль в адаптации детей-инвалидов. Для того, чтобы обеспечить здоровую и адекватную помощь детям с ОВЗ родители должны быть правильно информированы, пройти специальную психологическую подготовку, чтобы помочь своим детям в адаптации. Что касается инклюзии, необходимо также психологически подготовить нормально развивающихся детей, прививая моральные и духовные ценности, для принятия ими в свое окружение «особенного ребенка»,

Таким образом, для успешной социализации детей с ОВЗ необходим комплексный подход для реализации всех факторов и механизмов процесса социа-

лизации, обеспечивая тем самым двусторонние комфортные условия путем взаимодействия государственных и социальных структур как для детей-инвалидов, так и для остального общества людей.

Список литературы

1. Барболин М.П. Социализация личности: методология, теория, практика / М.П. Барболин; науч. ред. В.Т. Пуляев. – 2-е изд. – СПб.: Петрополис, 2008. – 372 с.
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
3. Павлова О.С. Особенности социализации людей с физическими недостатками развития / О.С. Павлова // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: В 2 ч. / Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2015. – С. 263–266.
4. Словарь философских терминов / Под ред. проф. В.Г. Кузнецова. – М.: Инфра-М, 2004. – 731 с.
5. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971. – 352 с.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libsib.ru/pedagogika/obschie-osnovi-pedagogiki/faktori-sotsializatsii>
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. Пед. Вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.