

**Фешина Елена Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

Краснодарский филиал

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РОЛЬ НАУЧНОГО КРУЖКА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация:* в данной статье автором рассматриваются вопросы роли студенческого кружка как фактора повышения качества образования. В работе также приведены примеры направлений исследования студентов в научном кружке.

*Ключевые слова:* качество образования, научный кружок, самостоятельная деятельность, метод проектов, методы обучения, направление исследования.

Одним из приоритетных направлений деятельности государства, согласно проекту «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года», является «повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального (самостоятельного) образования: обеспечение доступности качественного образования для молодежи на всех его уровнях; обеспечение условий для самообразования молодежи, стимулирование образовательной активности молодых».

Качество образования является результатом деятельности любого учебного учреждения в самых различных областях.

Ранее в большинстве стран оценкой качества образования занималось государство. В этом случае рассматривалась правильность расходования средств, выделенных на образование, и производилась оценка выполнения задач, поставленных государством в данной области. В настоящее время под влиянием глобализации ситуация изменилась. Возрастает роль общественных

и профессиональных организаций в проведении оценки деятельности высших учебных заведений, развиваются системы аккредитации образовательных программ независимыми организациями. Наблюдается также повышение ответственности самих высших учебных заведений, что приводит к совершенствованию механизмов самооценки [3].

Стать равноправным участником Болонского процесса Россия сможет, если будет иметь соответствующее ресурсное обеспечение для достижения цели повышения качества образования.

Перед всеми учебными учреждениями России, особенно перед вузами, сегодня стоят задачи обеспечения качественного образования для подготовки высококвалифицированных специалистов, стимулирования образовательной активности студентов, способных непрерывно совершенствоваться, пополнять и углублять свои знания, развивать вузовскую науку на базе учебного учреждения. Для решения этих задач используются не только основные аудиторные процессы обучения, но и разнообразные внеучебные формы: тематические кураторские часы [4], научно-практические конференции, конкурсы на лучшую научно-практическую студенческую работу, научно-исследовательские работы студентов, научные студенческие кружки.

Самой популярной формой проведения научно-исследовательских работ студентов является научный кружок. Основным направлением деятельности кружка должно стать развитие мыслительных способностей студентов, умение самостоятельно овладевать новыми знаниями и ориентироваться в мире науки. Самостоятельная деятельность студентов – это основное условие успешной организации учебного процесса, это средство повышения не только познавательной деятельности студентов, но и повышение уровня профессиональной подготовки, средство осознания глубины будущей профессии.

Руководитель кружка должен применять новые приемы и методы обучения, которые позволят стимулировать студентов к изучению новых инновационных разработок в своем направлении научной работы, самостоятельно ставить цели и самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Предлагая интересные

направления исследований, которые актуальны в современном мире и которые позволят обеспечить право каждого члена кружка реализовывать свое право на творческое развитие в соответствии с его способностями и потребностями, позволят руководителю найти креативный подход к обучению, найти подход к изучению и созданию инновационных разработок.

В Краснодарском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова работает научный кружок для студентов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика».

При выборе различных тем исследований был использован дифференцированный подход к выбору направлений исследования студентов. Например, для студентов младших курсов предлагаются исследования теоретических вопросов творческого характера. Для выбора теоретических исследований среди студентов был проведен опрос о троичных компьютерах, их создателе, об интернет вещах, и других понятиях в области компьютерной техники и IT-разработках. В результате опроса стало ясно, что большинство студентов не было информировано в этих вопросах. Эти темы и были выбраны в качестве теоретических исследований для студентов младших курсов. Эти работы носили ярко выраженный творческий характер и позволили сформировать у студентов определенный научный интерес, развить исследовательскую культуру.

Участие в научном кружке, в ходе общепрофессиональной и специальной подготовки, в ходе выполнения заданий, носящих творческий характер, используя знания, полученные в ходе изучения обязательных дисциплин, у студентов начинают формироваться определенные научно-исследовательские интересы, развивается творческое мышление, формируется умение самостоятельного принятия решений, использования полученных знаний и умений в практической работе в соответствии со способностями и потребностями. Это было воплощено в проект по созданию и конструированию робота, построенного на основе платы Arduino. Эта плата была выбрана не случайно. Arduino – это простая и открытая электронная платформа с открытым программным обеспечением, предназначенная для реализации небольших проектов, имеет небольшую стоимость. Базовый

комплект стоит не более 1500 рублей. В ней реализованы стандартные алгоритмические конструкции, которые знакомы студентам. С помощью Arduino можно разрабатывать различные интерактивные устройства, подключать различные датчики и переключатели, обрабатывать поступающие с них сигналы. Создав программу, можно сразу наблюдать результат ее работы. Студенты с интересом осваивали язык программирования для платы Arduino, тем более он близок к знакомому им C++. Работа над проектами дала положительные результаты – у студентов повысился интерес к программированию, улучшилась успеваемость. Студенты увидели реальную возможность применения полученных знаний не по одному предмету, но и по смежным дисциплинам.

Заинтересованность программированием Arduino, а также ее возможностями, привели студентов к реализации идеи нового проекта по созданию ультразвукового устройства определения препятствий для слепых.

Такой проект играет не только образовательную роль, но и воспитательную. Изучение вопросов воспитательного значения внеаудиторной работы, проектной работы в педагогике является темой диссертационных исследований.

«В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, их умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развивать критическое и творческое мышление.

Метод проектов позволяет расширить возможности творческой самореализации студентов, интеллектуального развития личности, помогает раскрыть индивидуальные способности каждого студента, выработать умения планировать действия, вести беседу, организовывать людей» [1].

Создание благоприятных условий для раскрытия потенциала студенческой молодежи, интенсификация научно-исследовательской деятельности студентов, участие их в научных исследованиях, позволят повысить качество образования, предоставят возможности для профессиональной самореализации.

### *Список литературы*

1. Фешина Е.В. Воспитательный потенциал информационной подготовки студентов вузов: Дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Фешина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012.

2. Курбатова Л.М. Проектная деятельность студента как технология освоения информационной культуры будущего специалиста / Л.М. Курбатова // Информатика и образование – 2008. – №1. – С. 114–116.

3. Николаева И.В. О качестве высшего профессионального образования сквозь призму Болонского процесса / И.В. Николаева // Тенденции развития психологии, педагогики и образования: Сб. науч. тр. по итогам II Междунар. науч.-практ. конф. – Казань: ИЦРОН, 2015. – С. 45–47.

4. Удовик Е.Э. Практика проведения тематических кураторских часов с использованием средств ИКТ: Методическое пособие / Е.Э. Удовик, Е.В. Фешина. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, – 2008. – 180 с.

5. Фешина Е.В. Инновационные методы внеаудиторной воспитательной работы в Краснодарском кооперативном институте / Е.В. Фешина // Пути повышения эффективности экономической и социальной деятельности кооперативных организаций: Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 19 ноября 2008 г. – Краснодарский кооперативный институт, 2008. – С. 47–52.