

**Кириленко Мария Федоровна**

учитель-логопед

МБДОУ Ремонтненский Д/С «Солнышко»

с. Ремонтное, Ростовская область

**Шестакова Татьяна Николаевна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **АСПЕКТЫ ЭРГОНОМИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема проектирования педагогического процесса и образовательной среды в дошкольном образовании. Авторами отмечается, что обязательным условием их создания является учёт эргономических факторов, дающих возможность обеспечения эффективных, комфортных и безопасных для здоровья детей и педагогов условий.*

***Ключевые слова:** эргономика, эргономические условия, осуществление образовательного процесса, дошкольное образование, управленческая деятельности педагога.*

В Законе «Об образовании» РФ, в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта особое внимание уделяется сохранению здоровья учащихся, их здоровому образу жизни. Создания благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка является одной из самых важных задач в системе образования. Актуальной является задача оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки в дошкольном образовании.

Эргономика (греч. *ergon* работа + *nomos* закон) – технология конструирования работы, область научных знаний, объединяющая сведения из анатомии (биомеханика и показатели физического развития человека), физиологии (физиология груды и влияние окружающей среды на организм) и психологии (психология

овладения навыками и профессиональная психология) для оптимального приспособления трудового процесса к человеку с целью достижения устойчивой производительности его труда, сохранения здоровья и высокой степени безопасности и комфорта.

В связи с этим, возникает необходимость создания организационных, учебно-воспитательных и эргономических условий, совместно направленных на решение задачи проектирования современной образовательной среды дошкольного учреждения как многомерного пространства, соответствующего актуальным потребностям детей дошкольного возраста.

Несмотря на основной принцип государственной политики в сфере образования, гласящий о «гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека» [1, 41 ст. 4 гл.], регламентирующей охрану здоровья обучающихся, нет упоминания об эргономических принципах и подходах, как образовательного процесса, так и управления им. Но проблема сохранения здоровья, как физического, так и психического всех участников педагогического процесса в современном, быстро изменяющемся мире, остается актуальной. Государству необходима не только образованная, но и здоровая нация.

Проблеме сохранения здоровья детей, посвящены работы Н.С. Алишева, П.С. Лернера, Б.Г. Сладкевича, М.В. Антроповой, И.И. Дрига, А.С. Егорова, Т.С. Назаровой, В.В. Нешумова, Е.С. Полата, Н.А. Пугала, Н.Н. Суртаевой, А.П. Урсу, Н.А. Хроменкова, А.А. Ченцова, С.Г. Шаповаленко. Учеными было отмечено, что обязательным условием проектирования педагогического процесса и создания образовательной среды является учёт эргономических факторов, дающих возможность обеспечить эффективные, комфортные и безопасные для здоровья детей и педагогов условия. Так как любая деятельность, даже физическая, может приводить к умственному стрессу [2].

В детском саду ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. При условии создания предметно-развивающей среды возможности развития ребенка расширяются. Такие факторы создания ситуации успеха

и эмоционального благополучия как дизайн и эргономика в образовательном пространстве дошкольного учреждения благотворно влияют на воспитание, образование и здоровье детей [5].

Говоря о дошкольном образовании, необходимо ставить задачи сохранения здоровья детей на каждом этапе образовательного процесса.

На данный момент еще слабо изучена психологическая составляющая воздействия информационной среды на воспитанника, как на ребенка с формирующейся психикой, подверженной разносторонним влияниям. Никто не знает, к каким отдаленным последствиям приведет современная информатизация дошкольного образования, учитывая, что уже сейчас есть тенденция замены реального общения виртуальным в условиях образовательного процесса. Следовательно, необходимы и психолого-медицинские исследования по данному вопросу [6; 7].

Необходимо создание отдельного направления в структуре госсанэпиднадзора, занимающегося разработкой и контролем санитарно-гигиенических требований к продуктам информационно-коммуникационных технологий в сфере дошкольного образования, т.к. они занимают уже значительное место в сфере обучения и управления им.

Необходимо синтезировать знания информатики и эргономики, для того, чтобы максимально эффективно пользоваться достижениями информационных технологий, комфортно себя чувствовать при этом, не являясь зависимым от информационно-электронных достижений и не вредить своему здоровью [8].

Эргономические условия осуществления образовательного процесса в дошкольном образовании – это условия, в которых и с помощью которых протекает образовательный процесс, приводящий к повышению качества и эффективности образования при сохранении здоровья участников образовательного процесса. Управляя этими условиями (планируя, создавая, поддерживая и оценивая их), педагог управляет образовательным процессом, реализуя эргономический подход.

Говоря о реализации управленческой деятельности педагога, необходимо обосновать условия, позволяющие качественно и эффективно управлять качеством, эффективностью и доступностью образовательного процесса, непременным условием которого является сохранение здоровья его участников.

### ***Список литературы***

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. – М.: Эксмо-Пресс, 2016. – 160 с.
2. Эргономические принципы обеспечения адекватности умственной нагрузки. Национальный стандарт Российской Федерации: ГОСТ Р ИСО 10075–2011.
3. Карапузова Н.Д. Основы педагогической эргономики / Н.Д. Карапузова. – Киев, 2012. – 192 с.
4. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
5. Попова Г.В. Организация образовательного пространства в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.o-detstve.ru/index.php?id=1937>
6. Скрыбина Н.Ю. Психолого-педагогические требования к эргономике образовательной среды / Н.Ю. Скрыбина, Т.Н. Шестакова // Образование. Наука. Инновации. – 2014. – №6 (38) – С. 198–206.
7. Шестакова Т.Н. Необходимость эргономического подхода при формировании безопасной образовательной среды / Т.Н. Шестакова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015. – С. 169–170.
8. Шестакова Т.Н. Эргономические принципы проектирования электронных образовательных ресурсов и электронных средств обучения / Т.Н. Шестакова // Наука и современность: Сб. ст. – Уфа: Аэтера, 2015. – С. 129–133.