

Жаканкызы Гаухар

магистрант

Уалиев Нуржан Сатыбалдиевич

канд. физ.-мат. наук, доцент

Жетысуский государственный

университет им. И. Жансугурова

г. Талдыкорган, Республика Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: использование информационно-коммуникационных технологий в обучении связано с развитием мобильных технологий. В статье рассмотрены возможности применения мобильных технологий в организации учебного процесса. Доступность и массовость мобильных средств открывают новые пути их применения.

Ключевые слова: организация учебного процесса, мобильные устройства, мобильные технологии, образование, мобильное обучение.

Развитие современного общества и его достижения ставят перед системой образования новые требования. Традиционная система образования, основанная на лекционно-поточной форме в полной мере не может ответить данным требованиям, для изменения сложившейся ситуации в организацию учебного процесса вводятся инновационные образовательные технологии. Инновационные технологии в образовательной системе направлены на самостоятельную деятельность студентов.

Применение в образовательном процессе инновационных форм и методов обеспечивают целостность системы обучения. Использование информационно-коммуникационных средств облегчают доступ к ресурсам, предоставляют возможности вариативности учебной деятельности, индивидуального подхода и позволяют организовать взаимодействие всех участников учебной деятельности.

Повышение мотивации и увеличение темпа получения новых знаний позволит построить новую образовательную системы с качественно новыми результатами.

Мобильные средства и связь, мобильный интернет стали доступными и массовыми.

«Мобильное обучение» или «m-learning» обучение с активным использованием информационно-коммуникационных технологий связано с развитием и распространением мобильных средств связи, учебных программ и приложений, использованием технологии жестикуляционного интерфейса, что позволит повысить качество образования и расширить его возможности [1].

По данным результатам исследования аналитического агентства Nielsen уровень проникновения мобильных устройств во всех странах оценивается от 81% до 99%. Около 1,0 млрд жителей мира имеют доступ к мобильному интернету, а один из пяти пользователей использует высокоскоростной доступ к сети Интернет [2].

Исходя из выше указанных данных, можно сделать вывод, что мобильные средства доступны для применения в организации учебного процесса.

Мобильное обучение тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств. Обучение проходит независимо от местонахождения и происходит при использовании портативных технологий. Иными словами, мобильное обучение уменьшает ограничения по получению образования по местонахождению с помощью мобильных устройств.

Использование мобильных технологий расширяет возможности позволяет реализовать принципы электронного обучения:

- индивидуализация обучения, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствует осознанию обучающимися своих сильных и слабых возможностей обучения;

- организация распределенных контролируемых электронных образовательных ресурсов (контенты, вебинары, медиатека, электронная библиотека);

- обеспечение географической распределенной коммуникационной деятельности участников образовательного процесса;
- использование мобильных средств в качестве персональной электронной библиотеки учебных, методических, справочных материалов;
- использование фотоаппарата, видеокамеры для фиксации информации в цифровом виде, плеера для записи и прослушивания аудио и видео;
- подключение мобильного устройства к оргтехнике, измерительным приборам учебного заведения;
- применение встроенных датчиков, сенсора для сбора информации;
- получение справочной информации вне зависимости от местоположения и времени суток.
- наглядность обучения, позволяет активно использовать интерактивные и имитационные наглядные пособия;
- даёт возможность получать образование людям с ограниченными возможностями;
- не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, т. е. экономически оправданно;
- усиление мотивации к обучению, за счет повышения интереса к содержанию учебных дисциплин;
- возможность обучающегося реализовать творческий подход к решаемым теоретическим и практическим задачам;
- позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться;
- позволяет учебным материалам легко распространяться между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi);
- благодаря подаче информации в мультимедийном формате, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу [3].

Мобильные технологии в организации учебного процесса позволят многократно увеличить количество самостоятельно изучаемых дисциплин. Данный подход реализует принципы болонской системы образования. Применение мобильных устройств и средств связи предоставляют возможность каждому обучающемуся выстроить индивидуальный образовательный путь. Мобильное обучение становится движущим механизмом социально-профессиональной адаптации групп населения, которые желают получить образование. Дистанционное обучение позволит получать непрерывное профессиональное развитие в быстроизменяющихся условиях развития. Внедряя мобильные технологии обучения в образовательный процесс, создаем условия для студентов получать актуальные знания по интересующим их дисциплинам от специалистов различных университетов и стран.

Цель внедрения мобильных технологий в образовательный процесс направлена на интеграцию образовательной, научно-исследовательской и управленческой деятельности учебного заведения с решением задач комплексной информатизации образовательной деятельности для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Внедрение мобильного обучения предполагает решение ряда задач: внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс; создание, внедрение и использование перспективных электронных обучающих средств и систем; развитие мобильного обучения в рамках системы открытого и дистанционного обучения; структурная информатизация системы научной, научно-технической и инновационной деятельности образовательной организации; внедрение автоматизированной информационной системы управления образовательной организации; автоматизация системы информационно-библиотечного обслуживания; развитие информационно-вычислительных сетей; обеспечение студентов переносными средствами с беспроводным доступом; создание единой научно-образовательной информационной среды и др. [4].

Актуальным среди студентов стал вопрос поиска информации, который будет отвечать требованиям своевременности, новизны и достоверности. Создание информационного поля между студентами и преподавателями позволит «не утонуть» в информационном потоке, который обрушивается в процессе получения знаний, но и позволит развить навыки отделения нужного материала. Данный фактор поможет перейти от традиционной системы передачи знаний к обработке и производству новых.

Современный темп жизни требует непрерывного самообразования и постоянного поиска. Внедрение в организацию образовательного процесса мобильных технологий позволит расширить область дистанционного образования.

Мобильные технологии обладают большим дидактическим и методическим потенциалом, создают новую модель профессиональной подготовки. Внедрение мобильных устройств в образовательный процесс и эффективное использование интерактивных инновационных методов перспективный путь для достижения качественных результатов. Мобильное обучение в системе профессионального образования должно строиться на принципе интерактивного управляемого самообучения, что позволит снизить деструктивное влияние информационно-коммуникационных технологий на социальную и когнитивную деятельность обучающегося.

Список литературы

1. Горюнова Л.В. Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – №6. – С. 031–036.

2. Kukulska-Hulme A. Mobile Learning for Quality Education and Social Inclusion. UNESCO IPTI. – М., 2010.

3. Тенева Е.В. Использование современных информационных технологий в процессе обучения английскому языку // Культура и образование. – Декабрь 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2013/12/1163>

4. Файн М.Б. Преимущества развития мобильного обучения в условиях современного образования // Концепт. Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/64412.htm>