

Заглодина Татьяна Алексеевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

***Аннотация:** внедрение определения инновационных технологий в закон об образовании вызывает ряд противоречий и проблем. Во-первых, не дается четкого определения понятию «инновация», отсутствуют критерии инновационности и способов измерения эффективности ее внедрения. По мнению автора, дискуссионным моментом в данном вопросе является соотношение традиций и инноваций, поскольку главной целью образования является передача обобщенного опыта человечества, тогда как инновации скорее носят онтогенетический характер. Исследователь приходит к выводу о задаче педагогики осуществлять внедрение инновационных достижений педагогической науки в практику образования.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, образование, педагогическая инноватика.*

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» инновационной деятельности в сфере образования посвящена отдельная статья. В качестве цели инновационной деятельности определяется обеспечение «модернизации и развития системы образования с учетом приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации» [2].

Инновационный процесс в образовании, согласно В.И. Загвязинскому и Т.И. Шамовой, – это процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений, который отражает формирование и развитие содержания и организации нового.

Инновационность всегда была свойственна педагогической деятельности как важнейшая характеристика, которая отражала процесс развития педагогической науки и практики. И было бы ошибкой утверждать, что инновационная деятельность, как таковая, зародилась недавно. Нововведения, такие как классно-урочная форма организации учебно-воспитательного процесса (Я.А. Коменский), система Вальдорфской педагогики (Р. Штейнер) и многое другое существовали давно и приносили свои плоды [1, с. 150].

В современном образовании инновации приобретают все более широкое распространение. Именно они призваны гармонизировать отношения в образовательном процессе, привести его результаты в соответствие с требованиями общества и индивидуальными потребностями человека, решить проблемы формирования социально полезной и успешной личности. Качество подготовки рабочих и специалистов непосредственно зависит от инновационной активности образовательных учреждений разных уровней. То, что без инновационной деятельности сегодня невозможно поддерживать современный уровень качества образования, является уже аксиомой.

Образование как социально обусловленный процесс основывается на объективно существующих противоречиях, которые при определенных условиях становятся его движущими силами и обуславливают развитие инноваций. Опираясь на работы Ю.К. Бабанского, П.И. Карташова, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой [1, с. 123], в проблеме педагогических инноваций можно выделить два основных аспекта: 1) внедрение достижений педагогической науки в практику образования; 2) изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В любой сфере деятельности и сознания человека наука и практика дополняют друг друга, обеспечивая развитие данной отрасли знаний человечества в целом. Следовательно, оба выделенных аспекта логично рассматривать как главные составляющие единого инновационного процесса, взаимосвязанные и взаимодействующие между собой.

Для педагога сегодня становится обязательным участие в происходящих инновационных процессах, а это значит, что в современных условиях существенно возрастают требования к нему. Процессы кардинальных преобразований образования и общества требуют от педагога переориентации его сознания на гуманистические ценности, адекватные характеру инновационной педагогической деятельности. В связи с этим обнаруживаются противоречия между традиционным уровнем преподавания и современными потребностями образования и общества в педагоге-новаторе с творческим, научно-педагогическим мышлением, что задает определенные требования к подготовке педагогических кадров.

Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности исследуются с 60–80-х гг. в трудах В.И. Загвязинского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др. В новых исследованиях инновационных процессов в образовании выдвигается ряд проблем теоретико-методологического характера, относящихся к инновациям и творческой педагогической деятельности педагога: существование новшеств как идеальных продуктов деятельности новаторов, относительная растянутость инновационных процессов во времени, отсутствие критериев оценки нового, взаимосвязь традиций и инноваций, специфика инновационного цикла, сложность определения результатов инноваций, отношение педагога к инновациям и др.

Педагогическая инноватика и ее методологический аппарат могут являться действенным средством анализа, обоснования и проектирования происходящей сегодня модернизации образования [3, с. 75]. Состояние и научное обеспечение этого глобального инновационного процесса, которое заключается в внедрении стандартов, новой структуры образования, профильного компонента общего среднего образования, единого госэкзамена, в настоящее время требует тщательной проработки и модернизации для установления целостности и системности в процессах освоения и применения заявленных новшеств. В связи с этим именно педагогика, изучая закономерности обучения и воспитания ребенка, должна ис-

следовать педагогические основы инновационных процессов, их функции, закономерности развития, а также механизм и технологию их осуществления, принципы управления ими на различных структурно-организационных уровнях.

Список литературы

1. Сластенин В.А Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова – М.: Издательство Магистр, 1997. – 224 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.