

*Васильев Александр Валерьевич*

старший преподаватель

Учебный центр подготовки младших  
специалистов автобронетанковой службы

г. Челябинск, Челябинская область

## **ФЕНОМЕН СРЕДОВОЙ АДАПТАЦИИ В ЦЕЛОМ И ВОЕННО-СРЕДОВОЙ АДАПТАЦИИ В ЧАСТНОСТИ**

*Аннотация:* в статье проведен анализ понятия «адаптация», применяемого в военной среде. Представлены определения, термины и проблемы, возникающие у молодого солдата в начале служебной деятельности.

*Ключевые слова:* адаптация, классификация, виды, военнослужащие, проблемы.

Под средовой адаптацией мы будем понимать процесс и результат деятельности по приспособлению личности к особенностям среды через усвоение ее норм, ценностей, требований, необходимых для выполнения определенных функций в ее условиях.

Отметим, что средовую адаптацию часто рассматривают в контексте социализации. Действительно, у этих двух феноменов есть общие черты: они являются индивидуализированными процессами; сводятся к гармонизации отношений личности и окружения; реализуются в деятельности; носят друг для друга обуславливающий характер. В то же время, данные понятия не должны смешиваться, поскольку обладают определенными отличиями:

– социализация – процесс длительный (пожизненный), включающий помимо средовой адаптации еще идентификацию личности с образом субъекта социального окружения и ее интеграцию в среду, а адаптация – один из этапов социализации, от успешности которого зависит процесс усвоения и присвоения социального опыта;

– средовая адаптация в процессе социализации носит множественный характер и возникает всегда, когда имеет место изменения условий среды, не позволяющие личности адекватно выполнять необходимые функции;

– результатом социализации является накопленный социальный опыт, а средовой адаптации – снижение уровня напряженности личности, ее психологическая комфортность, осознание возможности и успешности самореализации в среде, к которой адаптировался субъект;

– при социализации личность может получить определенный опыт стихийным образом без желания и потребности в нем, а средовая адаптация всегда осознанна и на уровне понимания противоречия, которое необходимо преодолеть, чтобы адаптироваться к условиям среды, и на уровне выбора способов и сценариев адаптации, и на уровне контроля поведения;

– средовая адаптация носит адресный характер и направлена на приспособление личности к определенной среде, в то время как социализация – многогранна и связана с получением всего многообразия социального опыта.

Таким образом, я считаю феномен средовой адаптации самостоятельным, обладающим определенной спецификой и существенным потенциалом для решения исследуемой мной проблемы.

В своем исследовании я изучаю процесс средовой адаптации в отношении военнослужащих и рассматриваю именно *военно-средовую адаптацию*, правомочность которой вижу в следующем:

Во-первых, такая дефисная форма ориентирует на адаптацию к особому виду среды, а именно, к среде военной.

Во-вторых, ориентация именно на средовой контекст обусловлена тем, что он, по моему мнению, является более емким и широким по сравнению с социальным, поскольку помимо коммуникативно-деятельностного аспекта, включает еще адаптацию к специфической для гражданского человека обстановке, укладу и образу жизни военнослужащего, военно-техническому оборудованию, с кото-

рым он должен научиться работать, нагрузкам, особой специфической информации, циркулирующей в военной среде, способам и шаблонам речевого взаимодействия и поведения и т. д.

В-третьих, именно военно-средовая адаптация способна дать комплексный подход к усвоению особенностей принципиально новой для взрослого человека военной среды и подготовке к продуктивной деятельности и взаимодействию в ней через преодоление психологических барьеров (неуверенность в правильности действий и поведенческих реакций, боязнь неуставных отношений, страх перед оружием и др.).

Учитывая вышесказанное, мы будем трактовать *военно-средовую адаптацию курсантов учебных центров* как целенаправленный процесс и результат деятельности по усвоению ими норм, ценностей и требований военной среды, реализуемой в процессе подготовки младших специалистов и доподготовки военнослужащих-контрактников по военно-учетным специальностям, обеспечивающим эффективное функционирование и развитие Вооруженных Сил.

Представим кратко теоретические результаты относительно сущностных особенностей военно-средовой адаптации курсантов учебных центров, полученные в ходе проведенного мной анализа научной литературы.

Обобщая выводы современных отечественных ученых (В.С. Аршавский, С.А. Голобородько, В.В. Капустин, Е.Ю. Коржова, А.В. Кравец, В.И. Медведев, А.Г. Михайлов, С.И. Охремчук, В.В. Ротенберг, Е.В. Харчевникова, М.А. Цветков и др.), я пришел к заключению, что военно-средовая адаптация является:

- целостным, системным и непрерывным процессом;
- важнейшей стадией военной подготовки, оказывающей прямое влияние на психологический комфорт, устойчивость и сознательность мотивации, адекватную направленность деятельности;
- активной формой самореализации военнослужащего и условием ее успешности;
- многофакторным феноменом, детерминированным личностным опытом и индивидуальными особенностями.

Учитывая вышеизложенное, отметим, что военно-средовая адаптация как сложный и многогранный процесс, предполагает серьезную перестройку системы ценностно-мотивационных ориентаций личности, усвоение и присвоение курсантами норм, ценностей и требований военной службы, привыкание к жесткому режиму труда и отдыха, субординации, работе с военной техникой и оружием, внешнему виду, установление межличностных связей и отношений, мобилизацию сил и способностей молодого человека, который теперь должен осваивать содержательно новую информацию, жить и действовать в новых условиях, которые, кроме прочего, сопряжены с риском для жизни.

Как я уже отмечал ранее, большинство исследователей, рассматривая вопросы адаптации курсантов и военнослужащих, говорит о необходимости адаптации не только к самой военной деятельности и к ее нормам и требованиям (Е.А. Хохлова [3, с. 61]). В этом плане важной для нас является позиция С.И. Охремчук, который настаивает на адаптации курсантов к учебному процессу, к военному регламенту, к общению и совместной деятельности, к физическим нагрузкам. Развивая идеи наших предшественников, отметим, что результатом военно-средовой адаптации курсанта учебного центра должно стать принятие новых социальных ролей и функций, включение в структуру межличностных отношений в воинском коллективе, достижение оптимального соотношения между требованиями, традициями и нормами военного сообщества и их реализацией в служебной деятельности, что задает разнонаправленность исследуемого нами процесса.

В отношении ключевых направлений военно-средовой адаптации курсантов учебных центров, мы полагаем, что ими являются мировоззренческое, операциональное и поведенческое направления. *Мировоззренческое* направление обеспечивает освоение знаний, необходимых для понимания специфики военной среды и особенностей осваиваемой военно-учетной специальности; *операциональное* – практическую подготовку к выполнению служебных задач, апробацию видов деятельности в соответствии со служебными обязанностями (предметно-практическая

(эксплуатационная), управленческая, коммуникативная, общественно-политическая, административно-хозяйственная и др.), *поведенческое* – усвоение норм, ценностей, требований воинской среды, закрепление допустимых стереотипов поведения, формирование необходимых для него личностных качеств и т. д.

Каждое из указанных направлений предусматривает последовательность этапов военно-средовой адаптации, которые мы выделяем с учетом представленного в научной литературе опыта. В ходе исследования я определил рефлексивно-ознакомительный, ориентационно-деятельностный и стабилизационно-ассимиляционный этапы. На первом – *рефлексивно-ознакомительном* – этапе курсанты получают информацию, необходимую для понимания задач военной деятельности, знакомятся с общими характеристиками жизни и деятельности в среде военной службы, осознают задачи, к решению которых будет вестись их подготовка и доподготовка в учебном центре. На втором – *ориентационно-деятельностном* – этапе курсанты апробируют предусмотренные программой подготовки и доподготовки виды деятельности, восполняют дефицитные компетенции, что способствует пониманию служебного функционала и возможностей его реализации. На третьем – *стабилизационно-ассимиляционном* – этапе курсант принимает ценности военной среды, идентифицирует себя с сообществом военнослужащих, четко понимает поставленные перед ним задачи и правильно использует способы их разрешения, сознательно соблюдает предъявляемые требования и воинскую дисциплину, полностью готов к выполнению воинского долга.

Отметим, что разнообразный контингент учебного центра ВС РФ с заведомо разными целями, ценностями, отношением, желанием и стремлением к военной службе, а также необходимость массовой первичной адаптации курсантов, ставит перед нами задачу создания целостной адаптивной среды учебного центра и разработки эффективных способов военно-средовой адаптации, реализуемой в этой среде. Поскольку любая образовательная среда включает материальный, информационный и деятельностный компоненты, то военно-средовая адаптация, которая носит комплексный характер, должна быть декомпозирована на адаптацию

1) к пространственно-материальному окружению, 2) к людям и информации, циркулирующей в процессе общения с ними, 3) к видам деятельности. В результате такой адаптации должно быть достигнуто оптимально-гармоничное соотношение между нормами, ценностями и требованиями, предъявляемыми средой и их сознательным удовлетворением функционирующей и самореализующейся в ней личности.

Таким образом, военно-средовая адаптация предусматривает: знакомство с содержанием и особенностями новой для курсанта военной среды, привыкание к требованиям и условиям жизни и деятельности в этой среде, установление межличностных отношений с ее субъектами и принятие новых социальных ролей, предусмотренных данной средой.

Немаловажным для нас является и вопрос о длительности процесса военно-средовой адаптации курсантов. В этой части большинство исследователей справедливо говорит об индивидуальном характере адаптации, который определяется психологическими особенностями курсанта, его личностными и деловыми качествами, мотивами и ценностными ориентациями, состоянием здоровья и др. Соглашаясь с указанной точкой зрения, я, тем не менее, считаю, что адаптационный период (первичная адаптация курсантов) должен объективно соответствовать полному циклу выполнения основных служебных задач, которые осваиваются в учебном центре. За время подготовки и доподготовки курсанты успевают познакомиться с особенностями жизни и труда в учебном центре ВС РФ (аналогичными службе в воинских частях), приобретают опыт работы практически во всех основных формах взаимодействия, привыкают к командирам и требованиям среды.

Решая вопрос о критериях адаптации военнослужащих, будем исходить из результатов выполненных исследований: например, О.А. Ровенских выделяет образовательный критерий, критерии личностного развития и психологического комфорта [1, с. 127], в аналогичном русле действует М.В. Синельник, которая

предлагает операционно-деятельностный, коммуникативно-поведенческий и рефлексивно-мыслительный критерии [1, с. 96]. Учитывая изложенное, к основным критериям адаптированности курсантов учебных центров отнесем:

- *когнитивный критерий*, характеризующий интерес к военной деятельности, открытость для приобретения знаний, умений, служебного опыта;
- *практический критерий*, характеризующий грамотное выполнение действий в рамках освоенной специальности и воинской службы;
- *межличностный критерий*, отражающий особенности взаимодействия с социальным окружением в среде военнослужащих;
- *эмоционально-ценностный критерий*, отражающий личное отношение курсанта к военной деятельности, его чувства, эмоции, комфортность, мотивы и ценности, личностные качества и готовность к самостоятельному выполнению служебных задач.



Рис. 1. Концептуальная модель военно-средовой адаптации курсантов учебных центров Вооруженных Сил РФ

На рис. 1 приведена концептуальная модель военно-средовой адаптации курсантов учебных центров, на основе которой в дальнейшем построена педагогическая модель, составляющая основной результат моего исследования.

Таким образом, историко-педагогический, понятийно-категориальный и теоретико-педагогический анализ состояния исследуемой мной проблемы показал, что, во-первых, она является актуальной, но слабо разработанной, во-вторых, в современной науке накоплен достаточный потенциал для решения проблемы в поставленном нами виде, в-третьих, военно-средовая адаптация курсантов учебных центров Вооруженных Сил Российской Федерации является самостоятельным педагогическим феноменом, требующим изучения и определения эффективных способов реализации.

### *Список литературы*

1. Ровенских О.А. Педагогическая технология процесса адаптации военнослужащих к условиям профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2011. – 229 с.

2. Синельник М.В. Социально-педагогическая адаптация женщин-курсантов в военном вузе: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 215 с.

3. Хохлова Е.А. Оптимизация процесса профессиональной адаптации курсантов, обучающихся по специальности «организация морально-психологического обеспечения войск»: на примере Ульяновского высшего военно-технического училища: Дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006. – 178 с.