

Дюсенова Сандугаиш Болатовна

д-р мед. наук, профессор

Тукбекова Бибигуль Толеубаевна

д-р мед. наук, профессор

Корнеева Елена Аркадьевна

ассистент

Абишева Ботагоз Игиликовна

ассистент

Карагандинский государственный

медицинский университет

г. Караганда, Республика Казахстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА

Аннотация: данная статья посвящена инновационным педагогическим технологиям, используемым в подготовке врача. В Карагандинском государственном медицинском университете из интерактивных методов обучения применяются проблемные лекции, командно-ориентированное обучение (*Teat-Based Learning – TBL*). При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс – выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, проблемные лекции, командно-ориентированное обучение.

Разработка национальной, казахстанской модели образования направлена на решение проблемы востребованности в условиях рыночной экономики будущего специалиста – выпускника вуза, вопроса эффективности полученных знаний специалиста, и последнее – это умение приспособления в быстро меняющихся экономических и геополитических условиях своей профессиональной

квалификации к новым требованиям и условиям времени. Формирование будущего специалиста происходит в вузовских аудиториях, трудоемкий процесс подготовки кадров базируется методиках обучения, от степени эффективности которых и зависит уровень квалификации будущего выпускника. Основными национальными документами в области медицинского образования являются: Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы, от 07 декабря 2010 г., Государственная программа реформирования и развития здравоохранения Республики Казахстан Саламатты Қазақстан на 2010–2015 годы, от 01 февраля 2010 г., Концепция развития медицинского и фармацевтического образования Республики Казахстан на 2011–2015 годы.

В 2007 году в Карагандинском государственном медицинском университете создан Отдел медицинского образования (ОМО), цель ОМО – обеспечение подготовки преподавателей медицинских организаций образования и медицинских специалистов в области инновационных технологий в медицинском образовании.

На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента, выступить в качестве проводника разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке.

Интерактивная модель ориентирована на необходимость достижения понимания передаваемой информации. Причем сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений.

Внедрение современных педагогических технологий, современное образование должно соответствовать реальным потребностям и международным стандартам. Интерактивные методы обучения включают: проблемные лекции, презентации, дискуссии, кейс-стади, работу в группах, метод мозгового штурма,

мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод блиц-опроса, метод анкетирования и др.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения, применяемые в КГМУ является проблемные лекции. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста [2].

Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, семинаров как дополнение.

Другим эффективным методом интерактивного обучения, применяемые в КГМУ является командно-ориентированное обучение (Team-Based Learning – TBL), как один из инновационных методов обучения в медицинском вузе позволяет студентам выработать навыки работы в команде, коммуникативные навыки, навыки лидерства. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден

принимать решения и обосновать его. Метод командно-ориентированное обучение позволяет: принимать верные решения в условиях неопределенности, разрабатывать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследования ситуации, разрабатывать план действий, применять полученные теоретические знания на практике, учитывать точки зрения других специалистов. Главные идеи процесса TBL: обучение в коллективе, обучение в малых группах, взаимная оценка, обучение навыкам межличностного общения и общения коллегами, обучение навыкам ведения дискуссии и предоставления собственного мнения в групповой дискуссии.

Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Разработана общая технология работы при использовании метода командно-ориентированное обучение.

Нами проведено занятие по методу командно-ориентированного обучения. Группа из 10 человек была поделена на 2 подгруппы. Методика проведения занятия включала: индивидуальное тестирование (10 минут – 10%), командное тестирование (10 минут – 20%), разбор тестов – 5 минут, клинический случай (CBL) (40 минут – 30%), закрепление темы в виде лекции по теме занятия – 15 минут, практические навыки (5 минут – 20%), демонстрация видеофильма по практическим навыкам – 5 минут, итоговое групповое тестирование (10 минут – 20%). Результаты были представлены студентам. В конце занятия студенты дали обратную связь устно. Они подчеркнули положительные моменты методики командно ориентированного обучения. Основы методики организации интерактивного обучения включают следующие положения:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;
- организация учебного пространства, располагающего к диалогу;
- мотивационная готовность студентов и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи;

- выработка и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т. д.;
- оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способно стать тем фактором, который оптимизирует сущность и структуру педагогических взаимодействий.

Таким образом, при интерактивном обучении цель обучения состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и в подготовке студента как субъекта своей образовательной деятельности и специалиста практического здравоохранения.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2010.
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
3. Балаев А.А. Активные методы обучения. – М., 2006.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д, 2010.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2001.
6. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа. – 2005. – №3. – С. 23–28.
7. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001.