

Вараксина Лариса Владимировна

старший воспитатель

Черепанова Лариса Леонидовна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка»

г. Бирск, Республика Башкортостан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос использования инновационной педагогической технологии проблемного диалога в организованной образовательной деятельности. В этом контексте авторы отмечают важность создания условий для формирования у старших дошкольников умения формулировать цель, планировать работу по ее достижению, а также делать выводы и умозаключения, ведущие к новым знаниям.*

***Ключевые слова:** проблемный диалог, мотивация, организованная образовательная деятельность, ситуация успеха, познавательная активность.*

Использование проблемно-диалогической технологии в ДОУ предполагает создание таких условий в организованной образовательной деятельности для познавательного развития детей, при которых воспитатель ведет с детьми специально организованный диалог.

Рассмотрим пример побуждающего диалога в процессе организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе. Тема: «Статическое электричество», цель – расширять знания детей о возникновении и проявлении статического электричества. Педагогическая задача: помочь детям сформулировать проблему и побудить детей к выдвижению и проверке гипотез, то есть создать условия для самостоятельных открытий путем проб и ошибок.

Воспитатель: Сегодня Золушке пришло приглашение на бал в королевский дворец. Но злая мачеха оставила ей столько поручений, что ей самой не справиться: собрать бумажный мусор, разделить соль и перец. Как же ей помочь?

Таким образом, воспитатель ставит перед детьми интеллектуальную задачу, ориентированную на поиск новых способов решения. Дети предлагают подмести бумажный мусор, пропылесосить, просто собрать руками; попробовать пересыпать перец от соли. То есть возникает фронтальная дискуссия, в процессе которой дети высказываются, предлагают свои способы решения проблемы. Но под руками нет пылесоса, веника и совка.

Тогда педагог предлагает вспомнить опыт со статическим электричеством, проведенный накануне. Таким образом, он подводит детей к решению существующей проблемы. Дети, опираясь на имеющийся опыт, решают задачу, не испытывая затруднений. Они натирают пластмассовую палочку о шерстяную варежку и с легкостью собирают бумажный мусор, который волшебным образом прилипает под действием статического электричества. В результате достигается ситуация успеха, когда дети получают эмоциональное удовлетворение от использования своих знаний.

Ситуация, когда необходимо отделить соль от перца, похожа по внешним признакам на предыдущую задачу. Однако, она ориентирована на новый способ решения, незнакомый детям. Таким образом, педагог создает условия для возникновения эмоционального переживания неуспеха, когда никто из детей не может найти успешного решения задачи, то есть дети испытывают дефицит своих знаний и способностей, что подводит их к проблемному анализу затруднения. Воспитатель умело начинает развивать диалог из вопросов, волнующих детей: «Что сделать?», «Как решить задачу?», «Может ли помочь статическое электричество?», «Каким образом?».

Затем воспитатель предлагает детям проделать элементарный опыт: надуть небольшой воздушный шарик, потереть его о шерстяной свитер, затем поднести его к смеси соли и перца. Произойдет чудо! Перец прилипнет к шарiku, а соль

останется на столе. Вместе с воспитателем дети делают вывод, что статическое электричество может притягивать одни вещества и отталкивать другие.

Главное, чтобы ребенок не остался равнодушным к тому, что происходит в процессе образовательной деятельности. Если не получится удивить ребенка, заинтересовать, мотивировать его на деятельность, не появятся вопросы. Не появятся вопросы – не получится создать условия для развития мышления, внимания. И, как следствие, результат такой образовательной деятельности будет невысоким.

Использование проблемно-диалогической технологии предполагает большую предварительную работу: во-первых, воспитателю необходимо тщательно продумать вопросы к диалогу и спрогнозировать предполагаемые ответы детей; во-вторых, рассуждения и умозаключения детей должны опираться на имеющиеся у них знания. А это значит, что такую работу необходимо проводить постоянно, систематически и целенаправленно. Именно это поможет педагогу значительно повысить уровень познавательной активности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf

2. Козлова С.А. Формирование математических представлений на примере ООП «Детский сад 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=r7sYvKnnKc0>