

Бабиева Наталья Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный

университет культуры и искусств»

г. Казань, Республика Татарстан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в работе рассматриваются вопросы внедрения и использования информационных технологий в инновационном образовании как одного из индикаторов повышения конкурентоспособности страны. Автором отмечается, что одним из эффективных способов внедрения инновационного образования в образовательное учреждение является дистанционное обучение.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, конкурентоспособность страны, инновационное образование, дистанционное образование.*

Процессы глобализации, охватившие все страны в последние десятилетия, определили одной из ведущих концепций развития мировой экономики – конкурентоспособность экономики страны. Конкурентоспособность экономики страны тесно связана с понятием «конкурентоспособность страны». Показателем конкурентоспособности экономики страны является желание инвесторов «идти в эту страну», а показателем конкурентоспособности страны – «желание жить в этой стране».

По мнению М. Портера, конкуренция – это не равновесие, а постоянные перемены, а национальная конкурентоспособность определяется способностью промышленности постоянно развиваться и производить инновации [2].

Конкурентоспособность страны напрямую зависит от государственной политики, которая может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие. Следовательно, основными приоритетами государственной политики

для повышения конкурентоспособности страны должны стать: мотивация развития, эффективные государственные решения, направленные на усиление конкуренции внутри страны, стимулирование производства и внедрения инноваций.

Одним из индикаторов конкурентоспособности страны является уровень образования. Здесь нам хотелось бы ввести свое понятие «конкурентоспособность образования страны». Конкурентоспособность образования страны – это целенаправленный процесс по обеспечению качественного базового образования, способностью и возможностью членов общества участвовать в мировом развитии, проводя совместно международную образовательную деятельность, сотрудничая в различных международных исследованиях, проектах, грантах, программах, осуществляя международный обмен учеными, специалистами и студентами.

Сегодня современному внутреннему и международному рынку труда нужны не столько «знающие» специалисты, сколько «умеющие узнавать», креативно и нестандартно мыслящие, мобильные и готовые к постоянному саморазвитию. И речь идет уже не о создании мировой образовательной среды, включающей единые элементы содержания, методы и средства обучения, а о создании единой информационно-образовательной среды, пришедшей на смену под влиянием развития информационных технологий.

Кризис образования России, с одной стороны, и стремление повысить конкурентоспособность образования страны с другой, привели к необходимости многих ученых исследовать теорию и практику зарубежного образования, технологии которого представляют как теоретическую, так и практическую ценность.

Многие авторы (И.Г. Захарова, Е. С. Полат, В. М. Симонов и др.) отмечают, что в практике американского обучения огромное значение имеет инновационное личностно-ориентированное образование с использованием информационных технологий.

Е.В. Воробьева отмечает, что «образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно

важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека» [1].

Инновационное образование предполагает использование интерактивных форм обучения, включая компьютерные и информационные технологии, а также электронные средства как один из элементов стратегии инновационного обучения.

Однако использованию инновационных технологий в учебном процессе целого ряда вузов мешают такие весомые факторы, как:

- не все вузы достаточно оснащены электронными и компьютерными средствами обучения;
- отсутствие или недостаточная скорость выхода вуза в Internet;
- отсутствие научно-методической базы для проведения занятий, включая электронные учебные материалы, пособия, лабораторных, фонда оценочных средств;
- отсутствие или недостаточный уровень информационной компетентности преподавателей;
- недостаточное внимание руководства вуза к данному вопросу.

Решить данные вопросы, на наш взгляд, помогут следующие шаги:

- подготовка или переквалификация преподавательского состава с целью освоения информационных технологий;
- стимулирование педагогического состава к разработке новых интерактивных и электронных методических пособий;
- создание единой информационно-образовательной среды вуза;
- создание мультимедийных классов;
- проведение семинаров, лекций по работе с электронными обучающими средствами и др.

На сегодняшний день одним из наиболее эффективных способов внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении является осуществ-

ление дистанционного обучения. К сожалению, пока это практикуется в основном в коммерческих вузах, хотя очевидна тенденция внедрения дистанционного обучения повсеместно.

В заключение хотелось бы отметить, что обратного пути нет. Будущее за информационными технологиями в инновационном образовании.

Список литературы

1. Воробьева Е.В. Основные тенденции использования инновационных технологий в образовании // Смальта. – 2014. – №5. – С. 28–30.
2. Портер М. Конкуренция. – М., 2005. – 608 с.