

Разгонникова Наталья Владимировна

канд. социол. наук, доцент

Астраханский филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации»

г. Астрахань, Астраханская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ГОССЛУЖАЩИХ

***Аннотация:** данная статья посвящена условиям формирования лидерских качеств у студентов. Автор приходит к выводу о наметившейся тенденции гармонизация общих целей, содержания деятельности и ценностных ориентаций будущих государственных служащих.*

***Ключевые слова:** лидерские качества, студенты, государственные служащие, лидер.*

Современная действительность требует воспитания и развития у студентов – будущих управленцев в сфере государственной службы качеств компетентного, инициативного, самостоятельного субъекта, способного не только активно, но и творчески подходить к взаимоотношениям с коллективом в будущей профессиональной деятельности. Государственные служащие решают целый комплекс профессиональных задач, успех выполнения которых зависит от того, какие специалисты реализуют профессиональные функции, какова их профессиональная подготовка, как они могут ориентироваться и принимать решения в сложных ситуациях профессиональной деятельности [1, с. 169].

В контексте рассматриваемой темы нам важно понять, какие характерные личностные черты и лидерские качества необходимо сформировать у студента в процессе профессионального обучения, которые позволят ему выделиться из общности и стать управленцем.

Становится все более очевидным факт того, что основные функции менеджера государственного управления опираются на мастерство лидерства и что их успешное выполнение зависит от наличия у государственного служащего лидерских качеств. Сегодня в обществе появляется потребность в новом типе лидера, который обладает качествами, значительно отличающимися от лидеров советской эпохи. Лидерам нового типа присущи целенаправленность и организованный поиск перемен, стремление вырабатывать инновационные подходы к решению возникающих проблем, готовность к рискованным решениям и социальной ответственности, умение эффективно маневрировать ресурсами, перемещая их во все более производительные сферы деятельности.

Существуют различные подходы к определению понятия «лидер». В частности, Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение: «лидер – такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи. Он демонстрирует более высокий, чем другие члены группы, уровень активности, участия, влияния в решении данной задачи» [2, с. 618]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что лидерство – групповое явление, естественный социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение остальных членов команды [5, с. 122].

Педагогические условия развития лидерских качеств будущего менеджера государственного управления позволяют, прежде всего, развивать и воспитывать личностные качества студента, аккумулирующие профессиональные умения, самостоятельность и креативные способности, адекватность самооценки и сформированность морально-нравственных ценностей, что представляет собой желаемый образ специалиста сферы государственного управления, эффективно реализующего свой личностный и профессиональный потенциал в конкретной сфере деятельности по обеспечению общественного блага.

В качестве средств формирования лидерских качеств мы выделяем игровые технологии. Такие методы активного обучения как кейс-стади, бизнес – стимуляции, вебинар, метафорическая игра, обучение в рабочих группах и др. является компонентами организационного обучения [7, с. 77–78].

Теоретический анализ имеющихся исследований по проблемам лидерства позволяет утверждать, что не существует единой разработанной классификации лидерских качеств государственного служащего.

На наш взгляд, чтобы сформировать в студенте – будущем государственном служащем качества лидера в процессе получения высшего образования, необходимо определить структуру лидерских качеств специалистов государственного управления. Мы выделяем составляющие личности лидера: деловые навыки, личные качества, «надситуативная» активность, способность идти на необходимые риски и жертвы ради воплощения своего замысла в жизнь. Эти личные составляющие позволяют выделить необходимые навыки, которые помогут лидеру реализовать себя, это наличие:

1. Высокой общеобразовательной и профессиональной подготовки. Однако, это необходимо, но недостаточно. Можно привести много примеров, иллюстрирующих обратное. Требуется сочетание такой подготовки с формированием эмоционального интеллекта.

2. Умения руководить.

3. Умения и знания организации сферы деятельности, которые позволяют быстрее распознать и оценить трудности и риски раннего этапа работы, преодолеть или даже избежать их.

4. Желания и умения реализовать потенциал лидерства. Только в этом случае человек заявляет о себе как о лидере и может влиять на людей и иметь последователей. Лидер формирует команду и становится ее участником.

5. Умения общаться с людьми, будь то управление персоналом, работа в группе, переговоры с партнерами, разрешение конфликтами, то есть большое значение для обеспечения успеха имеет наличие высокой социальной компетенции.

Для реального развития государства, во всех его аспектах, лидерские качества будущего государственного служащего необходимо формировать у тех студентов, которые представляют интерес для общества. В любой сфере деятельности наивысшая эффективность работы коллектива будет достигнута в том случае, когда руководитель сам является генератором идей. Только мыслящий лидер способен создать творческий коллектив, ценить и максимально эффективно использовать потенциал каждого из сотрудников.

Нет оснований считать, что лидерами могут стать только те люди, которые обладают какими-либо особенными чертами характера, учитывая одну из точек зрения, что лидерские качества носят не абсолютный, а относительный характер, поскольку в разных ситуациях проявляются различные качества. Согласно иной точке зрения качества лидера проявляются в акцентировании на выдающихся качествах личности, таких как превосходящие интеллектуальные способности; компетентность; сила воли; энергичность; мобильность; незаурядные организаторские навыки; умение нравиться людям и, особенно, готовность брать на себя ответственность за принимаемые решения [4, с. 145].

Считается, формирование лидерских качеств студентов – будущих управленцев может происходить только в реальных ситуациях, включая погружение в проблемные моделируемые, где обучение выполняет функцию стимулятора процесса развития и саморазвития лидеров, что требует совокупности педагогических средств. В этом отношении интересны аспекты проанализированы в статье Э.Ш. Идрисова в контексте формирования лидерства в социальной среде на примере этнокультурных объединений.

Педагогические средства следует рассматривать как совокупность инструментов, способствующих выполнению образовательной, обучающей, развивающей, воспитывающей функций. В профессиональной педагогике средствами является все то, что обеспечивает эффективный, качественный образовательный процесс. Так как категория формирования лидерских качеств студентов охватывает весь спектр образовательного процесса как института формирования лично-

сти, специалиста и профессионала, следует помнить, что в системе высшего образования процесс формирования качеств лидера происходит одновременно с интенсивным личностным ростом студентов [6, с. 209].

Таким образом, можно выделить следующие характеристики, которые необходимо сформировать у студента в процессе обучения в вузе: умение формировать управленческую команду и делегировать полномочия, умение управлять умениями в обществе, самодисциплинированность и организованность, способность налаживать конструктивные взаимоотношения как внутри коллектива, так и с внешними сторонами, способность к ведению переговоров и убеждению в правоте своей позиции и др.

Подводя итог нашего исследования, сделаем вывод, что сегодня формируется новый научный взгляд на средства формирования лидерских качеств учащейся молодежи, основная закономерность которого – гармонизация общих целей, содержание деятельности и ценностных ориентаций будущих государственных служащих. Этим обуславливается необходимость создания программ формирования лидерских качеств у студентов вузов. Современная высшая школа должна помочь каждому студенту – будущему государственному служащему в определении себя как ответственной, свободной в своем творческом выборе, активной и инициативной личности.

Список литературы

1. Ахмеева А.Р. Педагогическое управление формированием исследовательской компетенции студентов // Гуманитарные исследования. – 2012. – №1. – С. 169–175.
2. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Норинт, 1997. – 1456 с.
3. Викторин В.М. К вопросу о толерантности студенческой молодежи и воспитательных формах преодоления негативных этнических стереотипов путем формирования лидерских качеств / В.М. Викторин, Э.Ш. Идрисов, А.И. Корникова // Историко-культурное и межэтническое единство Юга России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 8 октября 2011 г. – С. 82–86.

4. Идрисов Э.Ш. Лидерство в этнокультурной среде: попытка типологического и функционального анализа (на примере Астраханской области) // Вопросы элитологии: философия, культура, политика: Ежегодный альманах Астраханского элитологического сообщества. – Астрахань, 2013. – С. 143–153.

5. Кайгородов Б.В. Моделирование процесса формирования лидерских качеств будущих государственных служащих / Б.В. Кайгородов, А.И. Корникова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – С. 121–123.

6. Корникова А.И. Сущность и структура лидерских качеств будущих государственных служащих [Текст] / А.И. Корникова // Гуманитарные исследования. – Астрахань: Издательство Астраханского государственного университета. – 2012. – №1 (41). – С. 207–214.

7. Корникова А.И. Теоретические основы формирования лидерских качеств студентов средствами игровых технологий [Текст] / А.И. Корникова // В мире научных открытий. – Красноярск: Научно-инновационный центр. – 2012. – №2.5. – С. 75–85.

8. «Министерство образования и науки РФ Астраханский государственный университет инновационное образование: практико-ориентированный подход в обучении ...» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libed.ru/knigi-nauka/252345-2-ministerstvo-obrazovaniya-nauki-astrahanskiy-gosudarstvenniy-universitet-innovacionnoe-obrazovanie-praktiko-orie.php>