

*Першина Ольга Павловна*

аспирант

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный  
университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

## **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ АФФИЛИАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье раскрыты возможности формирования мотивации аффилиации и развития коммуникативных навыков школьников в системе дополнительного образования. Автором проиллюстрирована возможность решения этой проблемы в рамках школьного кружка фотографии.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, мотив аффилиации, развитие коммуникативных навыков, страх отвержения, школьная фотография.

В современном школьном образовательном пространстве основной идеей становится проблема формирования конкурентоспособной личности учащегося. Потому у учащихся необходимо развивать мотивацию лидерства, эффективность в работе, принципы и достоинства, которые бы обеспечивали их превосходство над другими и привлекали работодателей во всех сферах деятельности. Не удивительно, что традиционные методы обучения по своей сути являются конкурентными.

Педагогическая практика показывает, что постоянное стремление школьников к победам в олимпиадах и конкурсах, за получением высоких результатов на ЕГЭ, за одобрение учителя и популярность в классе, поощрение амбициозности и конкурентности не редко приводит к агрессии, чувствам зависти и ревности к одноклассникам, к закрытым или даже открытым формам агрессии.

За стремлением воспитать конкурентоспособную личность, мы забываем, какое важное значение в жизни ребенка играет дружба, понимание, любовь.

С точки зрения американского психолога Г. Мюррея, аффилиация – это потребность тесно контактировать и взаимодействовать с близкими людьми, на выраженность которой оказывают влияние: стремление к принятию людьми и страх быть отвергнутым. Именно мотивация аффилиации влияет на желание ребенка находиться среди людей, строить близкие и эмоционально значимые отношения.

И если в психологии проблема формирования мотивации аффилиации считается актуальной, ее исследованием занимались и занимаются ученые: М. Дойч, И.В. Кузнецова, А. Мехрабиана, Я.О. Микфельд, Г. Мюррей и др., то в педагогике на эту тему проведено лишь несколько исследований (Е.Е. Лушникова, А.Я. Школьник, С.С. Юрковская и др.).

Один из важных элементов образования и воспитания детей – система дополнительного образования. Именно здесь эффективнее всего реализуется индивидуальный подход к обучающимся, расширяются образовательные и воспитательные возможности.

Огромной популярностью среди современных школьников пользуются фотокружки, которые уже стали важным элементом дополнительного образования и эффективно реализуют свой воспитательный потенциал: приобщают школьников к духовному и интеллектуальному капиталу общества, являются эффективным средством коммуникации. Кроме того, художественная фотография – это важный инструмент самовыражения ребенка, она позволяет ему раскрыться, рассказать о своих интересах и увлечениях, поделиться собственными переживаниями, выразить свое отношение к окружающим людям и миру, найти новых знакомых и друзей по интересам.

Обучение в школьных фотокружках может вестись по двум направлениям:

- 1) теоретико-практическому (уроки фотографии);
- 2) практическому (создание фотовыставки, организация фотосессии, подготовка фотоматериала для школьного сайта и газеты).

Важное качество, которое необходимо развивать у юного фотографа – коммуникабельность, ведь от умения общаться зависит успех деятельности юного

фотографа. Чтобы сделать хорошую фотографию человека, необходимо разбираться в мыслях и чувствах других людей, кроме того, ребенок не должен бояться общения, а наоборот, общение должно доставлять ему удовольствие. Потому важное место в курсе обучения школьников фотографии уделяется практическим урокам фотографирования людей и работе с «моделью». Такие уроки могут проходить в форме ролевой игры, инсценировки, экскурсии, а также комбинированных уроков. Такие уроки позволяют ребенку развивать навыки общения, помогают справиться со страхом быть отвергнутым.

Таким образом, проблема развития коммуникативных навыков и мотивации аффилиации школьников актуальна в современном образовательном пространстве. Один из способов ее решения – система дополнительного образования детей, где наиболее эффективно реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, расширяются воспитательные и образовательные возможности. Они учат детей и подростков общению, развивать навыки вербального и невербального общения, помогают справляться со страхом быть отвергнутыми, заявлять о себе, своих взглядах и увлечениях.

### *Список литературы*

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Conceptia.pdf>
3. Першина О.П. Актуальность формирования мотивации аффилиации учащихся 10–12 лет в системе дополнительного образования / О.П. Першина // Глобальный научный потенциал. – СПб.: ТМБ-Принт, 2016 – №2 (59).