

Коваль Анна Николаевна

студентка

Малыгина Анастасия Николаевна

студентка

Тихомирова Ольга Борисовна

д-р психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье анализируется уровень сформированности знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. По результатам диагностики авторами выявлен уровень знаний ПДД у старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** безопасность, правила дорожного движения, поведение на дороге, дорожные знаки.*

В современном обществе никто не застрахован ни от стихийных бедствий, ни от социальных потрясений и даже от мелких бытовых неприятных ситуаций, наносящих вред здоровью. Особый стресс испытывают родители, в связи с переживаниями за жизнь и здоровье своих детей, особенно тогда, когда они находятся не рядом с ними. Следовательно, родители полагаются на компетентность воспитателя детского сада, которому доверяют своих детей. Но, находясь вне пределов детского сада и учитывая активность и непоседливость детей дошкольного возраста, родители не всегда успевают смотреть за ребенком и вовремя среагировать в случае угрозе здоровью своего чада.

Особого внимания требуют опасные ситуации на транспортных дорогах. Согласно статистике, количество ДТП с участием детей до 14 лет в России в 10 раз больше, чем в Англии, и в 30 раз больше, чем в Италии. Каждой десятой

жертвой ДТП становится ребенок. Чаще всего это связано с незнанием, игнорированием правил дорожного движения и неумением действовать в сложившейся стрессовой ситуации. Ребенку еще сложно понять какую опасность представляет не только легковой автомобиль или мотоцикл, но и грузовик или автобус. Что говорить о смутном представлении дошкольника о транспортном потоке и реакции водителя автомобиля. Поэтому изучать правила дорожного движения нужно начинать еще в младшем дошкольном возрасте, начиная от элементарных представлений о знаках и поведении на дороге совместно с родителями, а позже продолжать закреплять знания в дошкольной организации [2, с. 148].

По мнению начальника Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России В.Н. Кирьянова, под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н.Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Ключановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной и другими [1, с. 85].

Данной проблемой занималась Т.Ф. Саулина, которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора» [3, с. 63]. В нём представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3–7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий и развлечения, игры, литературный и другой дополнительный материал. Материалы пособия полезны в работе с детьми как педагогам дошкольных образовательных учреждений, старшим воспитателям, так и родителям.

Анализ методической литературы позволяет констатировать, что при обучении детей правилам безопасного поведения на дороге наиболее широко используется педагогами иллюстративный материал, чтение специальной и художественной литературы, объяснение, рассказ, проигрывание дорожных ситуаций

с участием детей старшего дошкольного возраста, просмотр видеофильмов, показ презентаций [4, с. 152]. Необходимы все более разнообразные и эффективные методы работы с детьми. Причем большая часть из них должны иметь иллюстративный, игровой, театрализованный, музыкальный характер, а также включаться в основные образовательные области программы дошкольной организации.

С целью выявления имеющихся представлений детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасного поведения на дороге, знании основных знаков, значении светофора, «зебры» и т. д., нами была использована методика «Продолжи предложение», взятая из Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах». Ее целью является выявление знаний детей правил дорожного движения, умения правильно рассуждать, наличие логического мышления. Детям старшего дошкольного возраста были предложены предложения, их задача состояла в том, чтобы продолжить их. Методика применялась в 2 группах старшего дошкольного возраста. Всего в исследовании приняли участие 33 ребенка (100%).

Результат диагностики представлений о правилах безопасного поведения на дороге мы получили с учетом таблицы «Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста ПДД» (таблица 1).

Таблица 1

«Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста ПДД»

Предложения	Название и характеристика уровня	% детей, входящих в данный уровень
Пешеходы всегда должны двигаться...	Высокий уровень (красный цвет). Ребенок сразу среагировав безошибочно отвечает на вопрос, предлагает множество вариантов. Приводит примеры.	27,27% – 9 человек
Я никогда не нарушаю...		
Светофор состоит из...	Средний уровень (желтый цвет). Ребенок думает и отвечает правильно. Допускается один вариант ответа. Допустима подсказка воспитателя. Приводит примеры, но не на все вопросы.	39,39% – 13 человек
Я знаю, что знаки бывают...		
Я помню случай, когда на дороге...		
Плохо, когда взрослые...		
Регулировщик, это человек, который...		

Пассажирам автобуса запрещается...	Низкий уровень (зеленый цвет). Ребенок растерялся и не может ответить. Или отвечает, но неправильно. Примеров не приводит. Отвечает правильно меньше, чем на половину вопросов.	33,33% – 11 человек
Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...		

По результатам анализа, нами был сделан вывод, что наибольший процент детей относится к среднему уровню знаний правил дорожного движения, а именно 39%. Эти дети, правильно продолжали предложение, хоть и после небольших раздумий, но не располагали большим разнообразием ответов и не всегда приводили пример. Довольно большое количество детей, к сожалению, показали низкий уровень знаний правил дорожного движения (33%). Дошкольники отвечали неуверенно, кто-то и вовсе растерялся и не смог связать и двух слов, примеров не было совсем, многие ответы были не правильными. И всего 27% детей старшего дошкольного возраста показали высокий уровень сформированности знаний безопасного поведения на дороге и знаний ПДД. Дети отвечали уверенно, ответы были правильными, разнообразными и подкреплены примерами. Помощь воспитателя им не требовалась.

Таким образом, в результате исследования, были получены данные о наличии уровне знаний правил безопасного поведения на дороге детьми старшего дошкольного возраста. По результатам предварительного наблюдения, с детьми требуется усиленная работа воспитателя и родителей. Особенно важно, чтобы дети получали положительный личный пример родителей. Ведь если родители не серьезно относятся к ПДД и постоянно нарушают или пренебрегают ими, то что же остается ждать от детей. Только совместными усилиями, используя знания, терпение и такт, возможно:

- расширить представления детей о правилах поведения на улице;
- воспитывая интерес к познанию ПДД, развивать стремления проявлять интеллектуальные и конструктивные способности, научить наших детей навыкам организации безопасного образа, активизировать внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность;

– пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД, совершенствовать умения детей конструировать, моделировать, комбинировать, рисовать, лепить, создавать творческие композиции по заданной теме [5, с. 42].

В то же время, обучение ПДД следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей лишней информацией. Важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды. Развивающая среда для обучения основ безопасности дорожного движения в группе включают в себя макеты улиц города, наборы транспорта, дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры. Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Таким образом, только в тесном сотрудничестве ДОО и родителей воспитанников, можно будет расширить представления детей о правилах безопасного поведения на дороге, правила культурного и безопасного поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б. Баряева. – М.: Дрофа, 2007.

3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скоролупова. – М., 2004.

5. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособ. для воспит. детск. сада / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1999.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.