

Трошина Елена Олеговна

магистрант

Деева Светлана Альфредовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема важности выявления педагогических условий формирования умений, необходимых для осуществления проектной деятельности школьников в обучении информатики. Авторами анализируется педагогическая и методическая литература. В результате данного исследования выделены основные составляющие организации проектной деятельности школьников; разработана методика организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения информатике 8 класса.*

***Ключевые слова:** метод проектов, информатика, информационные технологии, единая информационная среда, проект, проектная деятельность, личностность, метапредметность, предметность, ФГОС.*

Метод проектов – это ориентированная на интересы ученика модель обучения, в центре внимания которой стоят интересы ученика. Освоение знаний и навыков осуществляется через выполнение задач, поощряющих исследовательскую деятельность, а обучение выражается в конкретных результатах. Метод проектов определяется направляющими обучение вопросами, которые связывают образовательные стандарты, навыки высокого мышления с реальным содержанием окружающего мира. Метод проектов включает несколько стратегий, которые обеспечивают включение в учебный процесс каждого ученика, независимо от его индивидуального учебного стиля. Часто ученики взаимодействуют с экспертами и лидерами местного самоуправления, которые помогают им найти

ответы на вопросы и получить более глубокое представление об изучаемых вопросах. Технологии поддерживают обучение на протяжении всего проекта, поскольку в проект встроены несколько типов оценивания, что обеспечивает выполнение работы на очень высоком уровне [1].

Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Цели и задачи проектной деятельности:

1. Контроль знаний и умений по пройденному материалу.
2. Формирование в сознании школьника информационной картины мира.
3. Возможность работать с компьютером.
4. Развитие умений поиска и обработки информации.
5. Работа по новым технологиям.
6. Развитие самостоятельности.
7. Умение слушать и уважать мнения учащихся.
8. Способность личной уверенности у каждого участника проектного обучения.
9. Развитие исследовательских умений.

Работа над проектом развивает активность учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализировать выполненную работу. Данная форма обучения способствует развитию коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива:

- в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.

– контроль деятельности выполнения проекта осуществляется членами самого коллектива [2].

В ходе проектирования учитель должен быть консультантом: дает рекомендации по подготовке, сбору информации, вовремя направляет в верное русло, если ученики отошли от темы, обсуждает с учащимися этапы реализации проекта. Трудности, которые могут возникнуть перед учениками в ходе выполнения проекта:

- выбор темы;
- постановка целей и задач проекта;
- пути их решения;
- сравнения полученного результата с тем, что они получили.

В ходе выполнения работы над проектом у учащихся развиваются следующие способности:

- коммуникативная – способность к общению;
- проблемно-поисковая – способность решать жизненные вопросы;
- рефлексивная – способность к анализу совершенной деятельности;
- творческие способности [1].

Неформальное общение с товарищами и учителем в процессе проектной деятельности, раскрывает творческий потенциал ребенка и позволяет ему успешно справиться с выполнением проекта. Кроме того, коллективная деятельность такого рода дает ребенку возможность почувствовать свою значимость в коллективе, и в то же время научиться ценить вклад других людей в общее дело. Таким образом, проект имеет не только образовательное, но и социальное значение.

Основной задачей проекта в школе является как раз осуществление межпредметных связей и получение знаний (как по программе, так и сверх нее) через взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Проект, как правило, представляет собой коллективную форму деятельности. Составление перечня вопросов, определение задач работы, выбор методов изучения данной темы, способа презентации проекта осуществляются в процессе коллективного обсужде-

ния. Тогда же намечается личная роль каждого участника проекта в решении общей задачи. Учитель включается в обсуждение и принимает участие в вынесении решения в качестве старшего товарища, который предлагает, а не диктует. Это не означает, что учитель может пустить работу на самотек [3].

Создание проекта осуществляется по следующим этапам:

1. Разработка проекта.
2. Тема проекта.
3. Предмет и проблема проекта.
4. Информационный поиск.
5. Иллюстрирование.
6. Создание презентации.
7. Создание эпизода дизайна.
8. Подготовка к защите проекта.
9. Защита презентаций проектов.
10. Исследование проекта.

Совершенства проектной деятельности:

- коллективная работа, надежность за выбранные решения, разделять поручения с остальными;
- невозможно эксплуатировать чужой проект;
- составление условий для реализации мыслей;
- проектную работу можно выполнять неопределенное время, так как возникают новые мысли и идеи;
- разрешение непринужденности выбора темы, методов работы;
- отношение информатики с некоторыми предметами в школе и поиск информации за пределами учебного заведения.

Проектная деятельность допускает преподавателю производить особый подход к любому школьнику, назначать обязанности в группах по интересам и способностям детей. В течение проекта учитель должен быть консультантом: давать советы по подготовке, сбору материала, вовремя навести на верный путь, рассмотреть с учащимися этапы осуществления проекта.

Произведены последовательные рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по информатике, содействующие развитию креативности.

Чтобы выяснить, как влияет применение проектной деятельности на совершенствование способностей учащихся, было проведено педагогическое исследование в МБОУ СОШ №59 станицы Северской.

Для присоединения большего количества учеников 8 А класса школы №59 к проектной деятельности мы организовали групповой проект Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

На первом этапе мы организовали опрос учащихся 8 класса в МБОУ СОШ №59 с целью выявления участия детей в проектной деятельности путем голосования.

Из 23 (100%) опрошенных учеников 8 класса в проектной деятельности принимают участие 18 (78%) учеников, 5 (22%) учеников участие не принимают по причине отсутствия свободного времени, а также из-за нежелания и занятости во внеурочное время. Основной причиной отказа принятия участия является большая загруженность учеников на других занятиях.

В ходе проведения эксперимента мы выявили, что проектная деятельность активно вошла в практику и используется в образовательных учреждениях. Но она требует тщательной подготовительной работы и приобщения всех учеников. Мы поставили перед собой цель приобщить большее количество учеников к проектной деятельности.

После завершения проведения проекта, учащиеся приобретают следующие умения:

Личностные: навыки делового сотрудничества, умение работать в коллективе, навыки оценивания учебной деятельности, как собственной, так и коллектива в целом.

Метапредметные: умение вступать в речевое общение, ставить цели и задачи, планировать деятельность коллектива, презентовать информацию.

Предметные: нахождение и использование дополнительной информации, обогащение словарного запаса, совершенствование навыков построения связного текста.

Пример ученического проекта по линии «Программное обеспечение ПК».

Проект «Компьютерные вирусы и антивирусные программы» по информатике выполняется в 8 классе.

Цель проекта – проявить возможность практического использования полученных знаний, развить представление о применении прикладных программ, закрепить знания и технику использования табличных процессоров, создания мультимедийных презентаций.

Проект носит практико-ориентированный характер.

Продолжительность проекта – два урока.

Проблема проекта заключается в следующем:

1. Обучение к уроку осуществлялось самостоятельно каждым учеником через поиск, разбор и классификацию информации с использованием ИКТ.
2. Содержание урока раскрыто в форме индивидуальных презентаций.

На уроках отводилось определенное количество времени для работы над проектом. Группы учеников во внеурочное время находили и изучали информацию на заданные вопросы. На уроке выделялось время для выступления группы, которая делилась собранной информацией с классом. Защита проекта осуществлялась в виде защиты презентации, которая содержит основной материал.

Достижения проведенного нами эксперимента дают мотив утверждать, что такого рода дидактические и методические материалы достаточно гарантируют организацию и проведение по информатике внеклассных занятий, содействовать развитию способностей у учащихся.

Список литературы

1. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1928) // Педагогическая логика. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе // Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование». – Вып. 4. – 2003. – С. 6.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2008. – 138 с.

3. Якиманская И. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения / И. Якиманская, О. Якунина // Директор школы. – 2008. – №3 (66).

4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2002. – 168 с.

5. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии» в компьютерном классе: Методическое пособие для учителей / Н.Д. Угринович Н.Д. [и др.]. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 136 с.

6. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности / В.А. Кальней [и др.] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №4. – С. 21.

7. Гаврилин А.М. Организация работы над проектом // Школьная педагогика. – 2007. – №3. – С. 68.

8. Гилева Е.А. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования / Е.А. Гилева, Ю.С. Егоров // Школа. – 2001. – №2. – С. 20.

9. Гилева Е.А. История развития метода проектов в Российской школе // Наука и школа. – 2007. – №4. – С. 4.