

Секачёва Оксана Леонидовна

магистрант

Секачёв Антон Андреевич

магистрант

Деева Светлана Альфредовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В «MOODLE»

Аннотация: в статье рассматриваются положительные стороны дистанционного обучения, а также организация работы в дистанционной среде Moodle. Авторами дано краткое описание процесса создания курсов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, дистанционная среда Moodle, Интернет, модульность, электронный учебный ресурс.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространством.

Большую роль при организации дистанционного обучения (ДО) на базе компьютерных телекоммуникаций играют непосредственные участники этого процесса: обучаемые и преподаватели, использующие возможности Интернет для решения конкретных педагогических задач. Если для обучаемых достаточно просто овладеть Интернет на уровне грамотных пользователей, то от преподавателей требуются определенные знания и умения по организации работы в новой информационно – образовательной среде [1].

Дистанционное обучение – это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку к обучаемым основного объема изучаемого материала, их интерактивное взаимодействие с преподавателями в учебном процессе,

предоставление учащимся возможностей самостоятельной работы по освоению материала, а также оценку их знаний и навыков.

Перспектива развития ДО общего и профессионального образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в эпоху информатизации формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками самообразования, а также самостоятельной и творческой деятельности в течение всей активной жизни человека [2].

Дистанционная форма обучения – возможность получения образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации.

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы ДО: в режиме онлайн и в режиме офлайн.

Характерными чертами ДО являются: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования [3].

ДО позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей);
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек;
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

В настоящее время ДО стало неотъемлемой частью системы образования, различаются формы:

- чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

– *веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, курсы, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

– веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой;

– *телеkonференция* – проводится на основе списков рассылки с использованием электронной почты (существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы) [4].

Использование технологий ДО является одной из перспективных форм организации процесса обучения в высших учебных заведениях, так как их применение способствует формированию специалиста, способного к самостоятельной творческой деятельности, к постоянному профессиональному самосовершенствованию и быстрой адаптации в современном информационном обществе.

Дистанционные технологии сегодня выгодно дополняют и расширяют традиционные формы организации образовательного процесса. ДО с помощью компьютера проводится без отрыва от работы и практически без выездов с места проживания обучаемых. Подобная форма освоения материала предлагается на любом из имеющихся уровней образования: от высшего образования до всевозможных курсов и тренингов. С помощью систем ДО осуществляется постоянный доступ обучающихся к учебному материалу, а также консультирование и проведение дискуссий, тестирование знаний и навыков [5].

Таким образом можно отметить, что ДО будет совершенствоваться и набирать все большую популярность. Возможно, что данный вид обучения в дальнейшем будет цениться так же, как и классическое образование. ДО открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы студентов, дает новые возможности для обретения и закрепления различных профессиональных навыков. Можно сделать вы-

вод, что появление ДО привело к изменению традиционной модели взаимодействия «учитель-учащийся». В учебный процесс добавились новые субъекты с новыми функциями – дистанционный учитель – тьютор, технический инструктор, координатор или администратор ДО. В настоящее время организационные и педагогические возможности ДО реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов [4].

В Кубанском государственном университете применяются дистанционные методы обучения. Дистанционные ресурсы разрабатываются и используются преподавателями вуза, студентами бакалавриата и магистратуры.

Одним из направлений является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда система модульного дистанционного обучения (СМДО) Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Система реализует философию «педагогики социального конструktionизма» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения [6].

Одно из достоинств системы Moodle – модульность, есть возможность разработать надстройку любой сложности (модуль), которая позволит управлять большим контингентом студентов, обучающимися по нескольким специальностям.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося (все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме).

Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети.

Разработанные интерактивные ресурсы в СМДО Moodle помогают при объяснении нового материала, способствуют более эффективной работе преподавателя, так же облегчают усвоение нового материала обучающимися, обеспечивая наглядность и простоту подаваемого материала.

СДО Moodle обладает простым, интуитивно понятным интерфейсом, совместимым с большинством браузеров. Среда Moodle состоит из курсов. Курс может являться просто средой общения круга заинтересованных людей в рамках одной тематики.

Список всех курсов системы обычно представлен в центре главной страницы. Все курсы разбиты на категории. Названия категорий являются ссылками, при переходе по которым можно увидеть список курсов только этой категории с расширенной информацией, которая включает список преподавателей курса и его описание [7].

При использовании Moodle появляются возможности: управлять установками курса, включая регистрацию 10 студентов на курс; в любое время загружать необходимую информацию, которая будет доступна студентам, записавшимся на курс; добавлять и удалять инструменты в курсе; размещать он-лайн тесты, что позволяет оперативно проверять текущий уровень успеваемости студентов; организовывать консультации или занятия в форумах, чатах и т. д.; устанавливать события в календаре и оповещать студентов об их приближении; просматривать результаты работы студентов и контролировать их деятельность по изучению курса [8].

Использование электронных учебных ресурсов, разработанных в СДО Moodle, дает целый ряд преимуществ:

- позволяет более эффективно организовать учебный процесс в целом и самостоятельную работу студентов в частности;
- предоставляет возможность заинтересовать учащихся с помощью внедрения новых технологий и форм организации обучения;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала студенчества и качества образования;
- повышает социальную и профессиональную мобильность студентов, их предпринимательскую и социальную активность, расширяет кругозор и уровень самосознания;
- способствует сохранению и приумножению знаний, накопленных отечественной образовательной системой [9].

Например магистрантами обучающихся по программе «математика и компьютерные науки, информационные технологии в образовании» был разработан курс в информационной образовательной среде. В программу обучения магистрантов входит разработка учебного ресурса СМДО Moodle. Разработанные задания применялись в группе студентов. Были созданы форумы, разработаны задания, тесты, теория и использовались в самой группе.

Это позволило решить задачи:

1. Научиться пользоваться модульной объектно-ориентированной динамической учебной средой.
2. Разработать курс дистанционного обучения.
3. Пользоваться основными инструментами Moodle для создания дистанционных обучающих курсов.
4. Взаимодействовать студентам между собой и с преподавателем.

Один из разработанных курсов по теме: «Информация и её кодирование».

Данный курс содержит разделы: лекция, тематический тест, реферат (задание) по теме дистанционного обучения и форум (рисунок 1).

The screenshot shows a Moodle-based lecture slide. At the top, a red header bar contains the title 'Информация и её кодирование'. Below the header, a breadcrumb navigation bar shows the path: 'В начало > Обучение студентов работе в СМДО > кодирование информации > Кодирование информации > кодирование информации'. The main content area has a light blue background and features a large text box containing information about units of measurement for information. To the right of this text box is a sidebar with a dark blue header 'Оглавление' (Table of Contents) listing four items: '1 Единицы измерения информации.', '2 Количество информации.', '3 Представление числовой информации.', and '4 Кодирование текстовой информации.'. At the bottom of the slide is a 'Навигация' (Navigation) bar with links to 'Моя домашняя страница', 'Страницы сайта', 'Текущий курс', 'кодирование информации' (with 'кодирование' highlighted in green), and 'Участники', 'Значки', 'Общее', and 'Кодирование информации'.

Рис. 1. Фрагмент лекция

Разработанный курс позволяет качественно провести ознакомление с новым материалом, проверку знаний студентов, применяется для проведения текущего, промежуточного и итогового тестирования. Студент, постоянно выполняя прак-

тические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов.

Курсы легко структурировать с помощью категорий и подкатегорий. Можно создать свой курс как в уже существующей категории, так и создать новую подкатегорию с нужным вам названием. Для того, чтобы создать новый курс в блоке «Настройки» нужно выбрать пункт «Администрирование» – «Курсы» – «Добавить/редактировать курсы». После этого шага открывается страница со списком всех категорий системы, где можно выбрать нужную, а затем приступать к редактированию настроек создаваемого курса, кликнув по кнопке «Добавить курс» в нижней части открывшейся страницы. Примерный алгоритм действий для создания курса в подкатегории «Внедрение ДО» [9].

В результате в группе была 100% успеваемость по курсу «Теория и практика дистанционного обучения». Студенты были заинтересованы в создании и выполнении заданий, активно общались на форуме.

Таким образом дистанционное обучение даёт возможность студентам получения второго образования, а также позволяет осуществлять подготовку и переподготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам вне зависимости от места жительства.

Результат анализа организации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде позволил сделать вывод, что наличие дистанционного обучения может обеспечить качественное образование.

Список литературы

1. Виштак О.В. Дидактические основы разработки педагогического сценария мультимедийного учебного пособия по информатике // Информатика и образование. – 2004. – №7.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2001.

3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.Ю. Буханкина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
4. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: Учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с.
5. Новые педагогические технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 50 с.
6. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с
7. Белозубов А. Система дистанционного обучения Moodle [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб., 2007. – 108 с.
8. Гильмутдинов А.Х. Электронное образование на платформе Moodle [Текст] / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань: КГУ, 2008. – 169 с.
9. Кравченко Г. Работа в системе Moodle: руководство пользователя / Г.В. Кравченко, Н.В. Волженина. – Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 123 с.
10. Moodle. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>.